



Schoolondersteuningsprofiel

Attendiz

Het meerik

1. Inleiding

Alle scholen baseren hun onderwijs op de zeven kernwaarden zoals die door het Landelijk Expertise Centrum Speciaal Onderwijs zijn ontwikkeld:

1. Is ambitieus en werkt planmatig vanuit een missie en visie aan innovatie en het meten, verbeteren en borgen van kwaliteit;
2. Realiseert voor elke leerling op basis van het ontwikkelingsperspectief een passende en duurzame deelname aan onderwijs en samenleving;
3. Werkt vanuit gedeelde verantwoordelijkheid, op basis van actieve betrokkenheid en heldere communicatie met ouders/opvoeders en jongeren aan de realisatie van onderwijs (-zorg) arrangementen;
4. Wordt gekenmerkt door orthodidactisch en orthopedagogisch handelen binnen een veilig, uitdagend en respectvol leerklimaat;
5. Heeft medewerkers in dienst met specifieke competenties die samenwerken in een multidisciplinaire omgeving;
6. Zet aangepaste voorzieningen in op het gebied van de fysieke omgeving, vervoer, ICT, leer- en hulpmiddelen en materialen;
7. Werkt nauw samen in de keten van (regulier) onderwijs, zorg en arbeid en is verantwoordelijk voor het ontwikkelen en uitwisselen van kennis en expertise.

2. Gegevens school

2.1 Algemene en contactgegevens

VSO het meerik
Lijsterstraat 117
7523 ES Enschede
053-4332240

2.2 Onderwijsvisie / schoolconcept

Deze informatie is terug te vinden in onze schoolgids, te vinden op de website van de school.

2.3 Kengetallen leerlingenpopulatie huidig schooljaar en afgelopen 3 schooljaren

Hier worden feitelijke gegevens over de leerling populatie genoteerd; het overzicht van het aantal leerlingen en het overzicht van de uitstroomgegevens van de leerlingen.

2.3.1 Overzicht van het aantal leerlingen

Telling op 1 oktober, per jaar	Aantal leerlingen
2017	85
2016	90
2015	95

2014	102
------	-----

Tabel 1: Leerlingtelling per 1 oktober

2.3.2 Overzicht van de uitstroomgegevens van de leerlingen

In onderstaande tabel 2 wordt de uitstroom in relatie tot het ontwikkelingsperspectief weergegeven. Vervolgens worden in tabel 3 de uitstroomgegevens 2016/2017 van onze school gepresenteerd. Daarbij kijken we naar 2 factoren; uitstroomniveau en uitstroombestemming. In de tabel daaronder, tabel 4, presenteren we de uitstroomgegevens van de afgelopen 2 schooljaar bij elkaar opgeteld.

Uitstroom in relatie tot ontwikkelingsperspectief/handelingsplan

Is de verwachting die we opschreven in het ontwikkelingsperspectief van de leerling reëel gebleken? Konden we deze verwachting naar boven bijstellen of moesten we juist een stap terug doen? Zie de resultaten in hieronder gepresenteerde tabel 5.

Uitstroom in relatie tot ontwikkelingsperspectief/handelingsplan			
Schooljaar	Aantal leerlingen	OPP gehaald of hoger dan verwacht	OPP niet gehaald
2016/2017	24	23	1
2017/2018	11	11	

Tabel 2: Uitstroom in relatie tot ontwikkelingsperspectief/handelingsplan

Uitstroomgegevens 2016/2017

Uitstroomgegevens 2016/2017	Aantal leerlingen	Percentage
Uitstroombestemming		
Arbeid	3	12%
Dagbesteding	20	82%
Thuis	1	6%
Totaal	24	

Tabel 3: Uitstroom schooljaar 2016/2017

Uitstroomgegevens door de jaren heen

Uitstroomgegevens 2015/2016	Aantal leerlingen	Percentage
Uitstroombestemming		
Arbeid	4	17%
Dagbesteding	18	79%
Onbekend		
Thuis	1	4%
Totaal	23	
Uitstroombestemming (tussentijdse verwijzingen)		
VSO	3	
Totaal	3	

Tabel 4: uitstroomgegevens over de afgelopen 3 schooljaren gecumuleerd: 2014/2015

Bestendinging plaatsing

Naast de uitstroomgegevens bekijken we of de leerlingen goed zijn verwezen, oftewel, volgen de verwezen leerlingen nu nog onderwijs op de scholen waarnaar zij verwezen zijn:

Bestendinging plaatsing 2014/2015, 2015/2016 NB: Bestendinging 2017/2018 is nog niet opgevraagd!	aantal
Nog ingeschreven op USP dagbesteding	58
Onbekend	1
Niet meer op hetzelfde type USP	2

Tabel 5: Bestendinging plaatsing

3. Basisondersteuning

Zoals reeds gesteld in de inleiding: de scholen voor (v)so komen pas in beeld indien blijkt dat de ondersteuningsmogelijkheden van regulier onderwijs ontoereikend zijn. De expertise van het SO sluit derhalve aan op de basisondersteuning van het samenwerkingsverband.

4. Extra ondersteuning:

Ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

In dit hoofdstuk van het schoolondersteuningsprofiel wordt omschreven welke extra (specifieke) mogelijkheden een school heeft. Extra ondersteuning wordt omschreven in termen van 'arrangementen' die al dan niet structureel onderdeel uitmaken van het onderwijsaanbod van de school.

Een arrangement bestaat uit meerdere onderdelen. Het gaat om expertise, aandacht en tijd, voorzieningen, mogelijkheden van het gebouw en samenwerking. Een arrangement bestaat niet uit een enkel onderdeel zoals bijvoorbeeld alleen expertise. Dat is een te smalle basis voor een complete aanpak.

Hieronder worden onze arrangementen gepresenteerd. Deze arrangementen zijn een onderdeel van 'de waaier' van het passend speciaal onderwijs binnen het samenwerkingsverband.

5. Onderwijsondersteuning het meerik

Hier wordt beschreven wat het basis onderwijsaanbod is van het meerik dat passend is voor de grootste gemene deler van onze doelgroep. Dat betekent dat we aan alle leerlingen de ondersteuning, begeleiding en het aanbod bieden zoals ze hier omschreven staan.

1.1 Leerroute

Het onderwijs bestaat uit drie leerroutes waar de leerling is ingedeeld. Op basis van capaciteiten van de leerling wordt een keuze gemaakt in welke leerroute de leerling geplaatst wordt. In het schema hieronder is aangegeven wat de streefniveaus zijn per leerjaar en leerroute.

Individuele foto:								verlengde uitstroom	verlengde schooljaar	Uitstroom profiel	Functionering Niveau (Bekwaam)	Referentie niveau	IQ	Opmerkingen
										leerroute 3	CBD 12	B4		
										AD5	CBD 11	B4/B4		
											CBD 10	B4		
											CBD 9	B5		
										leerroute 2	CBD 8	B3		
										ACD5	CBD 7	B3		
											CBD 6	B2		
											CBD 5	B1		
											CBD 4	B1		
											CBD 3	P2/B1		
										leerroute 1	CBD 2	P2		
										SO06	CBD 1	P1		
											Flandius 2-B	4P		
											Flandius 1-B	4P		
Leerjaar 9 17/18	Leerjaar 10 18/19	Leerjaar 11 19/20	Leerjaar 12 20/21	Leerjaar 13 21/22	Leerjaar 14 22/23	Leerjaar 15 23/24	Leerjaar 16 24/25	Leerjaar 17 25/26			Lijnen: uiterlijke Beslisingsmoment verlengd schooljaar			

- Mondelinge taal
- Schriftelijke taal
- Rekenen
- Sociaal emotioneel
- Leren leren

1.2 Basis onderwijsbehoefte:

- Voorspelbare, gestructureerde leeromgeving (in tijd, ruimte en activiteiten)
- Professional die basisveiligheid en nabijheid biedt
- Programma dat afwisselend inspanning en ontspanning biedt
- Bieden van visuele ondersteuning
- Bieden van auditieve ondersteuning
- Bieden van verbale ondersteuning
- Directe individuele instructie of in kleine groep middels Directe Instructie Model
- Directe positieve feedback
- Activerende en motiverende begeleidingsstijl
- Complimenten geven bij gewenst gedrag
- Zelfstandigheid/zelfredzaamheid bevorderen
- Leren door succeservaring
- Betekenisvol handelen met concrete materialen
- Koppeling theorie en praktijk
- Ervaringsgericht onderwijs
- Consequente benadering met duidelijke regels
- Gebruik maken van stappenplannen, visualiseren van de opdrachten
- Opdrachten aanbieden in kleine stapjes
- Kort en eenvoudig taalgebruik
- Controle na afronden taken
- Tijd voor informatieverwerking
- Gebruik ICT
- Programma zichtbaar (bord/digibord) evt. met picto's

Voor een aantal leerroutes en/of groepen wordt naast de basis onderwijsbehoefte extra aandacht gegeven aan:

Onderwijsbehoeften Structuurgroep:

- Prikkelarme werkplek
- Directe individuele instructie of in kleine groep
- Professional die ondersteunt bij instructie en begeleiding activiteiten
- Activerende en motiverende begeleidingstijl
- Specifieke expertise
- Extra groot leslokaal
- In deze groep wordt gestreefd naar acht leerlingen

- Instructie wordt aangepast aan de individuele instructie- en structuurbehoefte van de leerling.

Onderwijsbehoeften onderbouw leerroute 2:

- Instructie in kleine groep
- Nabijheid

Onderwijsbehoeften middenbouw/bovenbouw leerroute 2:

- Activerende instructie stijl
- Nabijheid
- Tijd voor informatieverwerking

Onderwijsbehoeften middenbouw/bovenbouw leerroute 3:

- Uitbreiden van zelfredzaamheid en zelfstandigheid
- Mentorgesprekken
- Ruimte voor eigen inbreng
- Coachende begeleidingsstijl

5.1 Didactisch handelen

Koppelen van theorie aan de praktijk. Het geleerde verbinden met eigen belevingswereld.
Per leerdoel doorlopen we de fasen :
Kennismaking, inoefenen/automatiseren en toepassen.

5.2 Lesmodel

De meeste lessen zijn opgebouwd uit vier stappen:

1. *Belangstelling aanspreken*
2. *centrale activiteit*
3. *zelfstandige verwerking*
4. *evaluatie (navragen wat er gebeurd is)*

In de fase van inoefenen/toepassen gebruiken we bij voorkeur het model van directe instructiemodel:

Oriëntatie, lesdoel benoemen, ophalen voorkennis, instructie, begeleid in oefening, terugblik en feedback en zelfstandige verwerking.

5.3 Didactische strategieën

Wij werken zoveel mogelijk thematisch, omdat de ontwikkeling van onze leerlingen alleen in betekenisvolle context kan plaats vinden. Kenmerken van onze leeractiviteiten zijn:

Spelenderwijs, multi-sensorieel, in een rijke omgeving, expressiegericht, gebruikmakend van aanschouwelijk materiaal, en passend bij de belevingswereld. De fase van inoefening/automatiseren begeleiden we met consolideerspelletjes, werkbladen, zelfcorrigerend materiaal, digitale leermiddelen en praktijksimulatie van dagbesteding. Veel aanbod in praktijk

5.4 Differentiatie

Intensivering:

Tijdens de activiteit en in de zelfstandige verwerking doen we aanpassingen door leerlingen die behoefte hebben aan extra ondersteuning in kleinere stapjes hetzelfde leerdoel aan te leren, of door het wegnemen van de verrijkingselementen.

Verrijking:

De leerlingen die behoefte hebben aan meer uitdaging, stimuleren we om meer te doen of aanbod te geven wat meer uitdagend is.

Halverwege het schooljaar worden de opbrengsten beoordeeld (leerdoelen op de CED-leerlijn) van alle vakgebieden van de leerling. De scores en waarnemingen worden geëvalueerd en op basis hiervan wordt bepaald op welke gebieden de leerling intensief of verrijkt aanbod moet krijgen in het komend half jaar. Aan het einde van het schooljaar wordt dit herhaald.

5.5 Organisatie

De periodes van het aanbod duurt 12 tot 14 weken afhankelijk van het aantal weken van het schooljaar. Voor elke periode wordt een roosterplanning gemaakt die gevoed wordt door de doelen die voor alle ontwikkelingsgebieden zijn opgesteld. De organisatie van de dag wordt gestuurd door een rooster en gevisualiseerd op het bord in de klas. Op het rooster van de leerkracht wordt doormiddel van sub-lesgroepen aangegeven welke groepjes intensief of verrijkt aanbod krijgen. Een meting van een periode kan leiden tot herziening van de aanpak.

5.6 Deskundigheid

Aanwezige kennis binnen het team zijn:

- begeleiden van leerlingen met een grote ontwikkelingsachterstand (ZMLK). Er is een instructiewijzer aanwezig speciaal voor de instructiebehoeften van leerlingen met een ontwikkelingsachterstand.
- autisme
- epilepsie
- omgaan met gedragsproblematiek
- moeilijk verstaanbaar gedrag
- spraak-taalachterstand

Daarnaast hebben enkele leerkrachten de opleiding 'Master Special Educational Needs' of HBO+ afgerond en zijn de onderwijsassistenten geschoold als leerkrachtondersteuners. Aanwezig in het formatieteam is een vakleerkracht gym.

Iedereen werkt volgens de methodiek van de ABC-training om preventief het probleemgedrag aan te pakken.

Het team volgt relevante scholing om deskundigheid te waarborgen en houdt ontwikkelingen bij in het gedigitaliseerde leerlingvolgsysteem.

Een Commissie voor de Begeleiding (CvB), bestaande uit: directeur, zorgcoördinator, gedragswetenschapper, schoolmaatschappelijk deskundige en jeugdarts GGD.

- De CvB bewaakt de leerlingenzorg van aanname tot verwijzing.
- Er is wekelijks leerling-overleg voor (ondersteunings-)vragen van zowel leerkrachten als ouders.

- De leden van de CvB stimuleren en coachen de leerkracht expliciet in het (ortho)pedagogisch en didactisch handelen (d.m.v. groepsbezoeken en begeleiding, en daarnaast het faciliteren van collegiale consultatie, nascholing en intervisie.

Een gedreven en professioneel schoolteam dat de principes van handelings- en opbrengstgericht werken onderschrijft en zich gezamenlijk verantwoordelijk voelt voor alle leerlingen. Dit gebeurt door:

- te werken vanuit een heldere zorgcyclus
- de aanpak, regels en afspraken met elkaar te delen en af te stemmen, waardoor een voorspelbaar schoolklimaat gerealiseerd wordt
- zorg te dragen voor een sfeer die vriendelijkheid en openheid uitstraalt

5.7 Aandacht en tijd

Er wordt gestreefd naar een groeps grootte van twaalf leerlingen. In iedere groep is er een groepsleerkracht wie in de onderbouw wordt bijgestaan door een onderwijsassistent en in de midden- en bovenbouw assistentie ingezet naar behoefte. Instructie wordt aangepast aan de individuele instructiebehoefte van de leerling. Er wordt, waar wenselijk, groep overstijgend gewerkt in niveaugroepjes. Dit alles staat omschreven in een pedagogisch- en didactisch groepsplan.

5.8 Voorzieningen

Klassen zijn zo ingericht dat er flexibele/prikkelarme werkplekken zijn waarbij er gewerkt wordt volgens het teach-programma (mandensysteem)

Totale communicatie – visuele ondersteuning in de vorm van picto's, visuele werkinstructies en sociale vertelsels.

Ondersteunende communicatie middels gebaren, PECS en zo nodig een spraakcomputer.

Specifiek meubilair indien noodzakelijk.

Een eigen gymzaal die ingezet wordt voor sport en beweging en andere activiteiten.

5.9 Gebouw

De huisvesting voldoet in ruime mate aan de eisen die er aan het onderwijs voor ZMLK gesteld kan worden. Er is beschikking over:

- ruime groepslokalen
- een gymlokaal met kledkamers en douches
- praktijk lokalen (keuken, techniek, groen, arbeidstraining, pantry, zorg en welzijn, groothuishouding, creatief en kunst)
- personeelskamer
- diverse kantooruimtes (logopedie, directie, administratie, vergadering, werkkamer, zorg coördinator en orthopedagoog).

Een ruim omheind schoolplein met veel speelmogelijkheden waarvan de poorten op slot kunnen. Gespreide pauzetijden met intensief toezicht om tegemoet te komen aan duidelijkheid en rust voor de leerlingen.

5.10 Samenwerking

Structureel:

- Logopedie Plus
- Kinderfysioteam
- Ergo & Ik
- Visio/ Bartimeus

- Ambulante begeleiding LWOE (epilepsie)

- Ambulante begeleiding Twentse Zorgcentra of Ambiq (andere hulpverlening)
- Schoolarts (maakt deel uit van Commissie van Begeleiding)
- De Huifkar en het Onderwijscentrum het Roesingh (afstemming doorgaande lijn)
- Wijkcoaches gemeente Enschede (schoolwijkcoach)
- Uitstroombestemmingen dagbesteding
- Diverse jeugdhulpverlener organisaties
- GGD

6 Ambities

Welke ondersteuningsmogelijkheden wil en kan de school nu en in de nabije toekomst realiseren?

- Specialistische school blijven voor leerlingen met een verstandelijke beperking, een grote ontwikkelingsachterstand en evt. bijkomende gedragsproblematiek

- Steunpuntschool blijven voor leerlingen met een ontwikkelingsachterstand met epilepsie d.m.v. scholing via de LWOE door alle teamleden.

- Bijhouden van professionalisering van teamleden in het omgaan met leerlingen met moeilijk verstaanbaar gedrag in combinatie met een verstandelijke beperking.

- Doordat wij goed ingerichte praktijklokalen hebben stellen wij ons de ambitie om met vakspecifieke medewerkers te werken die op een opbrengstgerichte wijze met niveaugroepen kan werken.

- Wij willen een breed praktijkaanbod creëren wat goed aansluit op het aanbod van de dagbesteding. Op deze wijze een realistisch beeld te geven van de uitstroom bestemming van de leerling. Het aanleren van de doelen op het gebied van arbeidsvaardigheden, leren leren en sociaal emotioneel staan hierbij centraal.