



SCHOOLGIDS 2021-2022





Inhoudsopgave

1. Inleiding	6
2. Praktische informatie.....	8
2.1 Even voorstellen!.....	8
2.2 Aanmelding & Plaatsing	10
2.3 Samenwerking met ouders	11
2.4 Schooltijden & Vakanties.....	12
2.5 Gymnastiek.....	12
2.6 Bijzonder verlof aanvragen	13
2.7 Ziekte van de juf of meester.....	13
2.8 Informatievoorziening.....	14
2.8 Klachten of problemen?	15
3. Wat willen we als school bereiken?	19
3.1 Onze missie.....	19
3.2 Onze visie.....	19
3.3 Onze doelstelling	20
3.4 Onze schoolontwikkeling.....	20
4. Ons onderwijskundig beleid.....	22
4.1 Ons onderwijsproces	22
4.2 Ons schoolklimaat	26
5. Ons personeelsbeleid	30
6. Ons Kwaliteitsbeleid	33

7. Ons Schoolverslag: resultaten 2020-2021.....	37
Bijlage: documenten op onze site en belangrijke adressen.....	38



Inleiding



1. Inleiding

Voor u ligt de schoolgids van Het meerik van 2021-2022. In onze schoolgids geven we allereerst praktische informatie over onze school. Denkt u daarbij aan de bereikbaarheid van onze school, de schooltijden en schoolvakanties. U vindt onze schoolgids ook op onze website:

www.hetmeerik-attendiz.nl

Daarnaast geven wij u ook allerlei achtergrondinformatie over het beleid op onze school. Daarbij kunt u denken aan ons onderwijskundig beleid, ons personeelsbeleid en ons kwaliteitsbeleid.

Onze schoolgids hangt hierin nauw samen met ons schoolplan. We beschrijven welke doelen we als school willen bereiken en op welke wijze we hieraan werken.

Tot slot informeren wij u over de resultaten van onze school. We lichten in het hoofdstuk “Schoolverslag” toe hoe we in het afgelopen schooljaar hebben gewerkt aan onze ontwikkeling als school en of we hebben bereikt wat we wilden.

Ook lichten we toe of we erin geslaagd zijn om onze leerlingen te bieden waar ze recht op hebben: goed onderwijs. Voor iedere leerling stellen we ambitieuze doelen, passend bij de ontwikkeling van onze leerlingen. Wij geven daarom antwoord op vragen als ‘Waar zijn onze leerlingen naartoe gegaan na het verlaten van onze school?’ en ‘Hoe verhoudt dit zich tot de verwachtingen die wij hadden?’

De schoolgids is geschreven voor alle ouders en verzorgers van onze leerlingen. Voor de leesbaarheid schrijven wij hierna alleen ‘ouders’.

Uiteraard zijn alle andere geïnteresseerden in onze school ook van harte uitgenodigd deze gids te lezen! Daarnaast zijn er in deze schoolgids links opgenomen naar verschillende documenten. In de bijlage vindt u een opsomming van deze documenten.

Een fijn en leerzaam schooljaar toegewenst, in goede samenwerking!

Namens het schoolteam,

Hans Kieft

'We doen ertoe. Van ik
naar meer ik, daar staan
we voor'

**Praktische
informatie**



2. Praktische informatie

2.1 Even voorstellen!

Dit is de schoolgids van Het meerik. Wij zijn een ZML-school in Enschede voor leerlingen tussen 12 en 18 jaar uit de gemeente Enschede en omgeving (Haaksbergen, Losser, Oldenzaal en Dinkelland). ZML staat voor 'zeer moeilijk lerend': onze leerlingen hebben een (grote) leerachterstand. Daarnaast hebben onze leerlingen een achterstand op sociaal-emotioneel gebied. Zij hebben hierdoor een veilige, kleinschalige leeromgeving nodig, waarin ze leren door te ervaren en te doen, veel succeservaringen opdoen en waarin hun zelfstandigheid en zelfredzaamheid worden gestimuleerd. We bieden een leeromgeving waarin veel visueel wordt ondersteund, opdrachten in kleine stapjes worden aangeboden, we lesstof vaak herhalen en waarin veel aandacht is voor de sociale ontwikkeling. We koppelen de theorie aan de praktijk en door te activeren en motiveren werken we toe naar een zo groot mogelijke zelfstandigheid. Onze leerlingen stromen meestal rond 18-jarige leeftijd uit naar dagbesteding of arbeid. Een enkeling verlaat onze school op 19- of 20-jarige leeftijd. Daarnaast maken een aantal leerlingen de overstap naar het praktijkonderwijs; we streven er in die gevallen naar dat ze dit uiterlijk op 16-jarige leeftijd doen.

Het Meerik is bereikbaar van maandag t/m vrijdag van 8.00 uur tot 16.30 uur. Wij beschikken over een mooi schoolgebouw met diverse praktijk- en leslokalen, een eigen gymlokaal en schoolplein.

Contactgegevens van onze school

Het meerik
Lijsterstraat 117
7552 ES Enschede

Telefoon: 053-4332240

www.hetmeerik-attendiz.nl

Attendiz

Onze school maakt deel uit van Attendiz, een scholengemeenschap voor (voortgezet) speciaal onderwijs. Attendiz is met haar scholen gevestigd in voornamelijk Almelo, Enschede en Hengelo.

Daarnaast beschikt Attendiz over een aantal leslocaties voor leerwerktrajecten, verspreid in de regio Twente. Kijk voor meer informatie op www.attendiz.nl.

Alle scholen van Attendiz handelen vanuit gemeenschappelijke normen en waarden:

- **Onvoorwaardelijk:** elke dag weer staan we voor onze leerlingen, waardoor het vertrouwen groeit. We laten dit zien in onze acties, in onze overtuigingen, in onze aanpak.
- **Leiderschap:** door onze leerlingen het gevoel te geven dat zij goed zijn zoals ze zijn, krijgen zij de moed om het leiderschap over hun eigen leven te pakken. Ook als professionals en als organisatie tonen wij leiderschap.
- **Gelijkwaardigheid:** bij Attendiz is iedereen van gelijke waarde. Zo bouwen we aan samenwerking, vooruitgang en kwaliteit.
- **Geborgenheid:** we willen een thuis zijn, waar iedereen zichzelf mag zijn. Want alleen als je je thuis voelt, voel je je veilig.
- **Aanvoelen:** we gaan af op wat we aanvoelen. Dat is niet altijd uit te leggen. Aanvoelen is vaak het begin van een gesprek, van verandering, van inzicht. En van groei.

Missie en motto van Attendiz

Attendiz heeft het afgelopen jaar een nieuwe missie en een nieuw motto geformuleerd:

'Het is onze missie om jou te helpen jezelf te waarderen en zo de weg naar leren te ontdekken'

Bij Attendiz werken professionals die de leerlingen met hart en ziel helpen dat te doen. Omdat positief denken over jezelf je ook beter in staat stelt om te leren.

Met ons motto: *'Zien dat jij je weg vindt'* laten we weten dat onze leerlingen mogen groeien vanuit hun eigenheid en dat ze daarin gezien worden door hun begeleiders.

Daaraan gekoppeld hebben we een nieuwe huisstijl:



Het team van Het Meerik

Ons team bestaat uit leerkrachten, een vakleerkracht bewegingsonderwijs, onderwijsassistenten, een secretaresse, groepsbegeleiders, een technisch assistent, een zorgcoördinator, een gedragsdeskundige, een schoolmaatschappelijk werkster en een directeur. De kwaliteit van ons onderwijs staat bij ons te allen tijde voorop. Hoewel een groot aantal medewerkers op onze school in deeltijd

werkt, hebben wij het uitgangspunt dat er maximaal twee groepsverantwoordelijken zijn voor één groep.

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs

Om elk kind een passende onderwijsplek te bieden werken alle scholen in Nederland samen in regionale samenwerkingsverbanden (SWV). Onze school maakt deel uit van SWV 23-02 VO (www.vo2302.nl). Het samenwerkingsverband maakt onder meer afspraken over welke begeleiding reguliere scholen bieden, welke kinderen een plek krijgen in het (voortgezet) speciaal onderwijs of in het speciaal basisonderwijs. Samen met de andere scholen in het samenwerkingsverband, zorgen wij ervoor dat iedere leerling op de best passende onderwijsplek terecht komt. De ondersteuning die iedere school in het samenwerkingsverband biedt, is vastgelegd in het schoolondersteuningsprofiel. Ons ondersteuningsprofiel vindt u op de website van onze school

<https://hetmeerik-attendiz.nl/wp-content/uploads/2018/09/2018-2019-SOP.pdf>

Meer informatie?

Voor meer informatie over Passend Onderwijs in het algemeen kunt u terecht op de website www.passendonderwijs.nl.



2.2 Aanmelding & Plaatsing

Toelaatbaarheidsverklaring vereist

Voor plaatsing op onze school of een andere school voor (voortgezet) speciaal onderwijs is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. Het samenwerkingsverband bepaalt of de leerling in aanmerking komt voor plaatsing binnen een speciale onderwijsvoorziening. Zo ja, dan geeft het samenwerkingsverband de toelaatbaarheidsverklaring af.

Aanmelding

De aanmelding van een leerling bij ons op school kan op verschillende manieren tot stand komen:

1. Via de school waar de leerling nu is ingeschreven;
2. Via het samenwerkingsverband waar de leerling woonachtig is;
3. Ouders/verzorgers kunnen rechtstreeks contact opnemen met onze school, o.a. wanneer de leerling nog niet is ingeschreven op een school. Wij zullen u dan begeleiden bij de aanmelding van de leerling.

- Ouders moeten hun kind schriftelijk bij de school aanmelden. Dit mag vanaf de dag dat kinderen drie jaar zijn geworden. Voor de aanmelding bij scholen voor voortgezet speciaal onderwijs is het schooladvies van de basisschool bepalend, omdat de toelating daarop gebaseerd wordt.
- De aanmelding moet minimaal 10 weken voorafgaand aan de datum waarop de toelating wordt verzocht, gebeuren.
- Ouders mogen hun kind bij meerdere scholen tegelijkertijd aanmelden. Bij de aanmelding moeten ouders dan aangeven dat zij hun kind ook bij een andere school of andere scholen hebben aangemeld. Als dat het geval is, kunnen zij de school van voorkeur aangeven. De scholen kunnen dan onderling tot afstemming komen over de aanmeldprocedure.

Plaatsing

Na schriftelijke aanmelding houden we een maximale termijn van zes weken aan om te besluiten over de aanmelding. We mogen deze termijn met maximaal vier weken verlengen.

We doen uiteraard ons uiterste best om deze termijn zo kort mogelijk te houden.

Een goede start op onze school

Wanneer de leerling plaatsbaar is bespreken we met ouder(s)/verzorger(s) en, waar mogelijk, met de leerling tijdstip en wijze van starten op onze school. We kijken hierbij goed naar wat nodig is voor een goede start.

Leerlingenvervoer of zelfstandig reizen?

Is uw kind in staat zelfstandig te reizen? Dan adviseren wij u om uw kind zelfstandig naar school te laten komen, ofwel met het openbaar vervoer ofwel met de fiets. Dit helpt uw kind op weg naar zelfstandigheid. Kan uw kind (nog) niet zelfstandig reizen? Dan komt u mogelijk in aanmerking voor aangepast vervoer. De gemeente waar uw kind woont is verantwoordelijk voor het vervoer van de leerlingen. Neemt u daarom contact op met de gemeente voor meer informatie en eventuele vergoedingsmogelijkheden. Hoewel de verantwoordelijkheid bij de gemeente ligt, hebben ook wij belang bij goed vervoer van onze leerlingen. Mocht u problemen ervaren met betrekking tot het vervoer, aarzel dan niet om contact met ons op te nemen. Wij zullen in overleg met u en de gemeente naar een oplossing zoeken.



2.3 Samenwerking met ouders

Wij vinden een goede samenwerking met u als ouder erg belangrijk. Daarom zorgen we voor voldoende contactmomenten om het met u te hebben over de ontwikkeling van uw kind op school. Daarnaast informeren we u ook graag over ontwikkelingen op onze school.

Oudercontacten/ouderavonden

Structurele contacten, zoals het oudergesprek, worden op vaste momenten in het schooljaar ingepland. Dat geldt ook voor de ouderavond die de ouderraad ieder jaar organiseert.

Wanneer dat wenselijk is, kunnen wij vaker contact met u opnemen. Zo kan het zijn dat het voor een periode zinvol is om regelmatig contact te hebben. Van alle formele contactmomenten schrijven wij een verslag, waarin de gemaakte afspraken staan. Dit verslag wordt bewaard in het leerlingdossier.

Communicatiemiddelen die wij gebruiken zijn Parro (applicatie voor korte berichten via mobiel of pc), mail of telefoon.

Nieuwsbrief

Regelmatig verschijnt er een nieuwsbrief van de school. Daarin wordt u op de hoogte gehouden van de laatste ontwikkelingen. U ontvangt de nieuwsbrief per mail en u kunt deze ook altijd terugvinden op onze website.

Medezeggenschap

Het belangrijkste doel van medezeggenschap in de school is de mogelijkheid om mee te praten over beslissingen die de leerlingen, de ouders en/of de medewerkers aangaan. De MR heeft als taak om leerlingen, ouders en medewerkers te vertegenwoordigen in onze school. De MR heeft, afhankelijk van het onderwerp, recht op informatie, recht

op het uitbrengen van advies of recht op instemming. Besluitvorming vindt zodoende in goede harmonie plaats.

Op onze school bestaat de MR uit de volgende ouders: Manon Kleise, Henryk Jansen, Cathelijl Platvoet-Kroep.

De medewerkers in onze MR zijn: Karin Nijhoff, Suat Ari en Marleen Stunnenberg. Heeft u interesse om mee te denken over de kwaliteit van ons onderwijs en over het beleid op onze school? U kunt zich dan melden bij Suat Ari. Wij zijn altijd op zoek naar positief-kritische en meedenkende ouders!

Op het niveau van Attendiz is er een Gemeenschappelijke MR (GMR) ingesteld. De werkwijze van de GMR is dezelfde als die van de MR. Het verschil zit in het overkoepelende karakter. Wanneer voorgenomen besluiten meerdere scholen betreffen, dan vindt het overleg plaats tussen de bestuurder en de GMR. Wilt u meedenken en adviseren over het beleid van Attendiz? Graag! Neem dan contact op met de secretaris van de GMR via gmr@attendiz.nl.

Ouderraad (OR)

Naast de medezeggenschapsraad is er bij ons op school ook een ouderraad. De OR is een actieve groep ouders die ideeën heeft over het organiseren van vrijetijdsactiviteiten voor onze leerlingen. Dit kunnen activiteiten binnen of buiten de school zijn. De ouderraad zorgt ook voor het innen van de vrijwillige ouderbijdrage. Bent u een enthousiaste ouder die zich graag wil inzetten voor de OR? Meld u zich dan bij Hans Kieft.



2.4 Schooltijden & Vakanties

Schooltijden

Onze schooltijden zijn weergegeven in onderstaand schema.

Dag	Schooltijden	Uren
Maandag	08.30 – 14.30 uur	5,25
Dinsdag	08.30 – 14.30 uur	5,25
Woensdag	08.30 – 14.30 uur	5,25
Donderdag	08.30 – 14.30 uur	5,25
Vrijdag	08.30 – 14.30 uur	5,25
Weektotaal		26,25
Besteedbaar jaartotaal		1365
Pauzes	Ochtendpauze: maandag t/m vrijdag 15 minuten	
	Middagpauze: maandag t/m vrijdag 30 minuten	

Schoolvakanties en andere vrije dagen

Het schoolvakantierooster van schooljaar 2021/2022 is hieronder weergegeven:

Vakantie	Datum
Herfstvakantie	Maandag 18-10-2021 tot en met vrijdag 22-10-2021
Kerstvakantie	Maandag 27-12-2021 tot en met vrijdag 07-01-2022
Voorjaarsvakantie	Maandag 21-02-2022 tot en met vrijdag 25-02-2022
Paasweekend	Vrijdag 15-04-2022 tot en met maandag 18-04-2022

Meivakantie	Maandag 25-04-2022 tot en met vrijdag 06-05-2022
Hemelvaartsvakantie	Donderdag 26-05-2022 tot en met vrijdag 27-05-2022
Tweede Pinksterdag	Maandag 06-06-2022
Zomervakantie	Maandag 18-07-2022 tot en met vrijdag 26-08-2022

[Overzicht schoolvakanties 2021-2022](#) | [Schoolvakanties](#) | [Rijksoverheid.nl](#)

Naast bovenstaande schoolvakanties, plannen wij jaarlijks een aantal studiedagen in voor de medewerkers van onze school. Deze data maken wij voor de start van het nieuwe schooljaar bekend op onze website. Tot slot houden wij altijd uren over die ingezet kunnen worden voor mogelijke calamiteiten.

2.5 Gymnastiek

Tijdens de gymlessen is het verplicht om sportkleding te dragen en na de gymles te douchen.



Thuisblijfregels in verband met corona

Als school streven wij naar een veilige en gezonde leer- en werkomgeving en nemen we maatregelen die de kans op besmetting met het coronavirus reduceren. De school past hierbij de RIVM-adviezen en richtlijnen toe, die gelden voor het onderwijs. Het kan betekenen dat uw kind moet thuisblijven bij bepaalde klachten of in quarantaine moet omdat iemand in de naaste omgeving bepaalde klachten heeft. De RIVM adviezen en richtlijnen veranderen gedurende het schooljaar. U wordt hierover tijdig geïnformeerd door de school. Als u twijfel heeft of uw kind naar school kan gaan of niet, dan kunt u altijd contact opnemen met de school. Kan uw kind wegens de coronarichtlijnen niet naar school komen? Meldt u dit dan 's ochtends aan ons, bij voorkeur tussen 08.00 en 08.30. Ons telefoonnummer is 053-4332240.

Ziekte van de leerling, wat te doen?

Kan uw kind wegens ziekte niet naar school komen? Meldt u dit dan 's ochtends aan ons, bij voorkeur tussen 08.00- 08.30. Ons telefoonnummer is 074-2504540. Omgekeerd kan het ook voorkomen dat wij contact met u opnemen. Dat doen wij wanneer wij van mening zijn dat uw kind te ziek is om op school te zijn. Een school is niet berekend op de opvang van zieke kinderen. Wanneer wij u verzoeken uw kind thuis te houden of op te halen, is dat om twee redenen:

1. Het welbevinden van uw kind. Een kind dat vanwege de ziekteverschijnselen, bijvoorbeeld hoge koorts, de lessen niet kan volgen heeft behoefte aan rust, verzorging en extra aandacht. Wij denken dat uw kind dan het beste in zijn eigen omgeving kan worden opgevangen.

2. De gezondheid van andere kinderen. Bij enkele besmettelijke ziekten, die ernstig kunnen verlopen, mag uw kind niet naar school komen. Het risico op besmetting voor onze andere leerlingen en onze medewerkers is dan te groot. In deze situatie verzoeken wij u om uw kind thuis te houden, nadat wij hierover hebben overlegd met de GGD.

2.6 Bijzonder verlof aanvragen

Als u bijzonder verlof wilt aanvragen dan dient u gebruik te maken van een verlofbrief. Deze in te leveren bij de mentor. De directie zal besluiten of de aanvraag goedgekeurd wordt. De verlofbrief kunt u downloaden op onze website.

<https://hetmeerik-attendiz.nl/documenten/>

2.7 Ziekte van de juf of meester

Het kan voorkomen dat een van onze medewerkers ziek is. Wij hanteren onderstaande uitgangspunten om tot de best mogelijke oplossing te komen. De directeur van de school neemt het besluit welk uitgangspunt gehanteerd wordt en op welke wijze daar vorm aan gegeven wordt. We streven er naar dat het onderwijs aan de leerlingen door blijft gaan.

1. Een vervanger inzetten uit het vervangingsteam van het Mobiliteitscentrum ObT.
2. Een medewerker(s) met eenzelfde functie extra inzetten door een tijdelijke uitbreiding.
3. Een onderwijsassistent inzetten op de vervanging van een leerkracht. Deze optie is in te zetten als de onderwijsassistent en de directeur dit overeengekomen zijn. De onderwijsassistent ontvangt daarvoor een extra vergoeding.

4. Het verdelen van de groep leerlingen over een aantal klassen.
5. Gebruik maken van het aanpassen van de organisatie/het rooster, waarbij te denken valt aan het inzetten van tussenuren van leerkrachten en uitval van de eerste en laatste les van de dag (VSO).
6. Vierdaagse schoolweek.
7. Vrij geven van een klas, waarbij er gelet wordt dat niet dezelfde klas voortdurend vrij gesteld wordt van onderwijs. De uren die de leerlingen missen aan onderwijstijd wordt gecompenseerd met de hierboven beschreven marge-uren.



2.8 Informatievoorziening

Informatievoorziening aan gescheiden ouders

Iedere ouder heeft in principe recht op informatie van de school over zijn of haar kind. Dat is het uitgangspunt van onze school. Er zijn echter situaties te bedenken (denk aan een ouder die geen gezag heeft over zijn of haar kind), die dit belemmeren. Hiervoor hebben wij afspraken gemaakt die in het protocol “Informatievoorziening aan gescheiden ouders en de rol van een toehoorder” staan. Dit protocol kunt u vinden op de website van Attendiz onder het kopje *ouders*.

Persoonsgegevens

Attendiz verwerkt van al haar leerlingen persoonsgegevens. Wij vinden een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang en zijn ons bewust van de privacywetgeving (AVG). De wijze waarop we dit doen is vastgelegd in het Privacyreglement van Attendiz. Deze kunt u vinden op de website www.attendiz.nl onder het kopje *ouders*. In dit reglement staat uitgebreid beschreven hoe we omgaan met het verwerken van persoonsgegevens van onze leerlingen en wat de rechten van u als ouders en uw kind zijn.

Toestemming

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij altijd vooraf uw toestemming of die van uw kind als hij/zij 16 jaar of ouder

is. U (of uw kind van 16 jaar of ouder) mag altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven toestemming in te trekken. U kunt altijd een verzoek indienen om inzage te krijgen in de gegevens die wij van uw kind verwerken. Daarnaast kunt u ons verzoeken om gegevens te rectificeren, te beperken, aan te vullen, te wijzigen of helemaal te wissen uit de systemen van Attendiz.

Ouderbijdrage

De ouderbijdrage is altijd een vrijwillige bijdrage. Van deze bijdragen kunnen wij activiteiten organiseren voor onze leerlingen die niet door het ministerie worden vergoed. Deze activiteiten zijn voor al onze leerlingen, geen leerling wordt daarvan uitgesloten. Deze extraatjes kunnen wij onze leerlingen bieden, doordat zoveel ouders de ouderbijdrage betalen. De ouderbijdrage voor het schooljaar 2021-2022 is vastgesteld op € 30,-. De gelden die wij ontvangen vanuit de ouderbijdrage worden besteed aan:

Activiteit	Bedrag
Sinterklaas, Kerstdiner en Pasen	€ 12,50
Bijdrage culturele uitstapjes	€ 6,00
Sportdag	€ 4,50
Intern vervoer (naar stages, zwembad, en uitstapjes)	€ 4,00
ICT-kosten (gebruik Ipad, computer, nieuwsbrief)	€ 3,00

2.8 Klachten of problemen?

Heeft u een klacht of een probleem? Maak dit dan in eerste instantie bespreekbaar met de leerkracht of mentor van uw kind. Komt u er samen niet uit? Dan kunt u een gesprek aangaan met de schooldirecteur. Mocht

u ook dit niet als een oplossing zien, neemt u dan contact op met onze schoolcontactpersoon.

Schoolcontactpersoon

Op iedere school van Attendiz is minstens één schoolcontactpersoon aanwezig. Op onze school is dit mevrouw Sandra van der Voort. Zij kan u opvangen met uw klacht, bijvoorbeeld door het bespreekbaar maken van de klacht. Ook kan zij u verwijzen naar de externe vertrouwenspersoon van Attendiz of naar de onafhankelijke klachtencommissie.

Antipestcoördinator op school

De schooldirectie coördineert het anti-pestbeleid bij ons op school. Onze schoolcontactpersoon is, na de groepsleerkracht of de mentor, tevens uw aanspreekpunt bij pestproblemen.

Externe vertrouwenspersoon

Voor klachten over ongewenst gedrag op school kunnen leerlingen, ouders en leerkrachten terecht bij de externe vertrouwenspersoon. De meest voorkomende vormen van ongewenst gedrag zijn: seksuele intimidatie, pesten, agressie en discriminatie. De externe vertrouwenspersoon heeft een onafhankelijke positie. Dat betekent onder meer dat hij/zij geen meldplicht heeft naar de schoolleiding als het gaat om seksuele intimidatie of misbruik van een medewerker van de school met een leerling.

Daaronder vallen niet de klachten die betrekking hebben op onderwijskundige zaken of over de organisatie en inrichting van de school. Dit soort klachten worden direct met de betrokken leerkracht of directie besproken.

De externe vertrouwenspersoon is mevrouw M. (Marijke) Beerlage.

Zij is op werkdagen bereikbaar op:

Telefoon: 06-20612235

Email: marijke.beerlage@arbond.nl

Bestuur

Heeft u een klacht over het onderwijskundig beleid of de organisatie van de school en u komt er niet uit met de leraar, mentor en directie van de school? U kunt voor de behandeling van de klacht ook terecht bij het bestuur van Attendiz. De wijze van afhandeling wordt ook wel interne klachtafhandeling genoemd. Wilt u van deze mogelijkheid gebruik maken, dan kunt u uw klacht indienen bij:

Stichting Attendiz
Bestuurssecretaris
Welbergweg 20, 7556 PE Hengelo
E-mail: info@attendiz.nl

16

Externe klachtencommissie

Wilt u ondanks de interne klachtenprocedure een formele klacht indienen? Dan kan dit via een procedure bij de Landelijke Klachtencommissie voor algemeen bijzonder onderwijs. Als het niet lukt om samen een oplossing te vinden, dan kunt u een formele klacht indienen bij de Landelijke Klachtencommissie voor algemeen bijzonder onderwijs via:

Landelijke Klachtencommissie voor het algemeen bijzonder onderwijs
Postbus 82324
2508 EH Den Haag
070-3861697
info@gcbo.nl
website:
www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl/commissies/klachten/landelijke-klachtencommissie-voor-het-algemeen-bijzonder-onderwijs



2.8 Sponsorbeleid & Schoolverzekering

Sponsoring

Onze school kan een beroep doen op financiële ondersteuning vanuit diverse fondsen. Het geld wordt dan besteed aan een van tevoren vastgesteld doel. Sponsoring door bedrijven of instellingen is ook mogelijk. Het ontvangen van sponsorbijdragen is wel aan een aantal regels gebonden. Alle scholen van Attendiz houden zich daarom aan het Convenant “Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2020-2022”. Dit convenant is terug te vinden op <https://www.attendiz.nl/convenant-sponsoring/>.

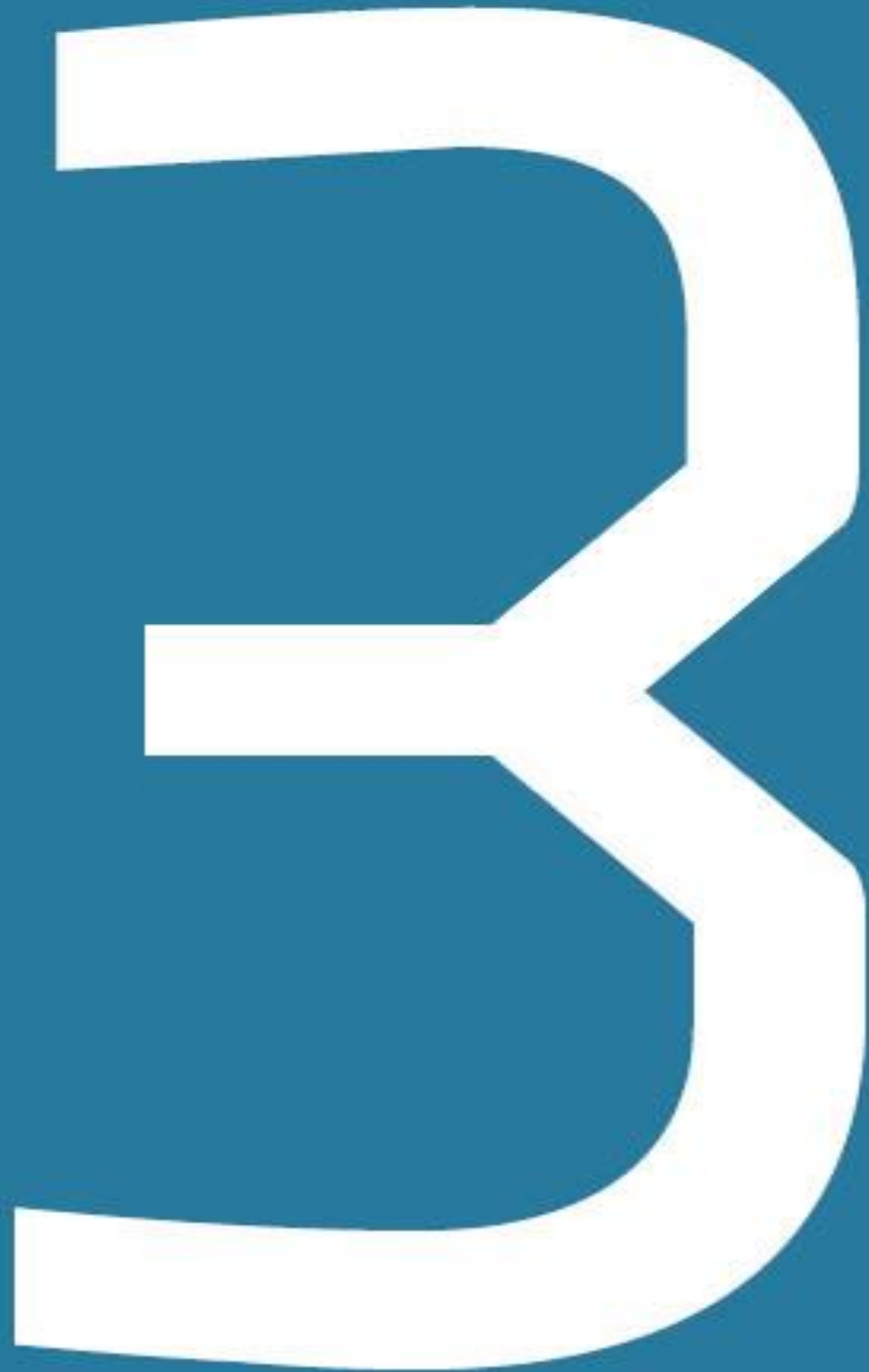
Schoolverzekering

Volgens de regeling voor risicoaansprakelijkheid zijn ouders van leerlingen onder de 18 jaar wettelijk aansprakelijk voor schade die door hun kind aan andere kinderen, personeel of aan de school wordt toegebracht. Een leraar kan alleen aansprakelijk worden gesteld wanneer er onvoldoende toezicht is uitgeoefend of wanneer er ongevallen gebeuren door nalatigheid van het personeel.

Om de aansprakelijkheidsrisico's van leraren en ander personeel te dekken heeft Attendiz een aansprakelijkheidsverzekering voor het personeel afgesloten. Naast deze verzekering heeft Attendiz ook een ongevallenverzekering afgesloten voor leerlingen en personeelsleden. Meer informatie over de schoolverzekering(en) is te vinden op <https://www.attendiz.nl/schoolverzekering/>.



**Wat willen we
als school
bereiken?**



3.3 Onze doelstelling

Ons doel is om onze leerlingen, met een specifieke (onderwijs)behoefte, alle kansen te bieden om zich zo optimaal mogelijk te kunnen en mogen ontwikkelen. Ons onderwijs is georganiseerd vanuit de uitstroomprofielen dagbesteding en arbeid. Wij streven ernaar om voor elke leerling het hoogst haalbare uitstroomprofiel te realiseren en willen voortdurend in beweging zijn om de kwaliteit van het onderwijs aan deze doelgroep te verbeteren. Wij stellen voor iedere leerling een Ontwikkelingsperspectief (OPP) vast. Vanuit dit perspectief werken we aan een maximaal haalbare toerusting op zowel didactisch als sociaal-emotioneel gebied.

De leerlingen van De Stapsteen kunnen zich om uiteenlopende redenen binnen het regulier onderwijs onvoldoende ontwikkelen. Ze hebben meer specialistische aandacht nodig op het gebied van leren en/of gedrag dan een (speciale) basisschool kan bieden. Ze zijn aangewezen op een kleinschalige gespecialiseerde onderwijssetting. De leerlingen zijn afkomstig van voorschoolse voorzieningen, basisscholen en scholen voor speciaal basisonderwijs uit de hierboven genoemde gemeenten. Wij streven ernaar om voor elk kind het hoogst haalbare uitstroomprofiel te realiseren en willen voortdurend in beweging zijn om de kwaliteit van het onderwijs aan deze doelgroep te verbeteren. Wij stellen voor ieder kind een Ontwikkelingsperspectief (OPP) vast. Vanuit dit perspectief werken we aan een maximaal haalbare toerusting op zowel didactisch als sociaal-emotioneel gebied.

Daarnaast hebben we de doelstelling om de leerlingen, indien mogelijk, vanwege sociaal-emotionele groei door te plaatsen of terug te plaatsen andere vorm van onderwijs. Dit kan regulier basisonderwijs zijn of een andere vorm van speciaal onderwijs.

Rond de leeftijd van twaalf jaar wordt de leerling doorverwezen naar de meest passende vorm van voortgezet (speciaal) onderwijs.

3.4 Onze schoolontwikkeling

De wijze waarop wij deze kernwaarden hebben vertaald naar onze doelstellingen voor de komende vier schooljaren geven wij weer in ons schoolplan. Deze ambities hebben we verder vertaald naar doelen voor het eerstkomende schooljaar. U kunt ons schoolplan vinden op onze website www.hetmeerik-attendiz.nl. Ieder jaar evalueren we onze ontwikkeling als school en stellen we waar nodig onze aanpak bij. Meer informatie hierover vindt u bij de beschrijving van ons kwaliteitsbeleid

Hoe gaan wij onze doelen bereiken?

We zijn ervan overtuigd dat we onze doelen alleen kunnen bereiken door samen te werken. Samenwerking binnen en tussen teams en andere professionals, tussen de scholen, met het samenwerkingsverband, met ouders en met onze partners.



Ons

**Onderwijskundig
beleid**



4. Ons onderwijskundig beleid

Kenmerken van onze doelgroep

weten we zeker dat we het 'passende onderwijs' kunnen geven.

Het merendeel van onze leerlingen beschikt over een IQ tussen de 45 en 75. Zij leren langzamer en hebben een (forse) leerachterstand. Onze leerlingen hebben daarnaast een achterstand in hun sociaal-emotionele ontwikkeling. De meeste leerlingen hebben een sociaal-emotionele ontwikkelingsleeftijd tussen 1,5 en 7 jaar. Onze leerlingen stromen uit naar de dagbesteding of naar (beschut) werk. Een enkeling stroomt tussentijds uit naar het praktijkonderwijs. Onze leerlingen zijn gebaat bij een veilige leeromgeving, waarin zij kunnen leren door te doen en te ervaren. We stemmen het onderwijsaanbod af op het leertempo van de leerlingen. We bieden veel visuele ondersteuning, bijvoorbeeld met picto's en stappenplannen. Daarnaast is er veel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Een omschrijving van het basisaanbod is te vinden in ons Schoolondersteuningsprofiel, op de website van Het Meerik.

4.1 Ons onderwijsproces

Aanbod

We bieden onderwijs dat past bij de (leer)mogelijkheden van onze leerlingen, verspreid over zes leerjaren. Binnen onze school hebben we vier leerroutes. Deze zijn uitgewerkt in het overzicht op de volgende bladzijde.

Ons leerstofaanbod is eigentijds, breed en afgestemd op de (CED) kerndoelen. We stemmen ons aanbod af op onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingpopulatie. Waar dat gewenst is, verbreden of verdiepen we het aanbod. Onze leerlingen hebben baat bij een praktisch aanbod, waarbij er een sterke relatie is tussen theorie en

praktijk. We werken aan mondelinge taal, schriftelijke taal en rekenen, maar ook aan de sociaal-emotionele ontwikkeling, het 'leren leren' en vakkennis. Er wordt veel lestijd ingepland voor praktijk en stages. Onze leerlingen maken kennis met zorg en welzijn, diervoorziening, groenvoorziening, inpak en assemblage, magazijnbeheer, bakkerij, algemene techniek, klussendienst, kunst, horeca, autotechniek en facilitaire dienstverlening.

In de onderbouw leren de leerlingen praktische vaardigheden met name bij de praktijkgroepen. Leerlingen gaan een periode van een dag (denk aan ongeveer een uur) aan de slag in de praktijk. Dit gebeurt vanuit de stamgroep, waar hoofdzakelijk cognitieve vakken worden aangeboden.

Vanaf het derde leerjaar (periode 2) lopen de leerlingen een dag in de week stage, onder begeleiding van personeel van school (de interne stage). Dit wordt later uitgebreid naar drie tot mogelijk vier dagen in de bovenbouw. In de bovenbouw worden externe stages, buiten de school, ingezet. Van daaruit stromen de leerlingen uit naar een passende plek binnen dagbesteding of arbeid.

Het merendeel van onze leerlingen heeft voortdurende ondersteuning nodig op het gebied van leren, ontwikkelen en sociaal-emotionele ontwikkeling. In de stages maken we gebruik van klassen-overstijgende groepen. Er is veel toezicht in de hele school. Het onderwijzend personeel is initiatiefnemer, tegelijkertijd wordt het initiatief van de leerling gestimuleerd. Het leren is functioneel en toegepast, gericht op de dagelijkse praktijk en dicht bij de beleavingswereld van de leerling. Onderwijs geschiedt op basis van doelen op de leerlijn. Zo mogelijk worden reguliere methoden gebruikt die passen bij de doelen die zijn gesteld. Er is een balans tussen in- en ontspanningsmomenten. Daarnaast is er veel aandacht voor het vergroten van de zelfstandigheid

en sociale redzaamheid d.m.v. begeleid spel en gerichte feedback.

Leerroutes en streefniveaus

Leerlijnenprofiel het meerik vso							verlengde schoolja(ren)	CED niveau	Functionerings niveau R	Functionerings niveau T	Uitstroomprofiel
				12	12	12	CED 12	E5	E5	Leerroute 4 (Beschut) werk DB arbeidsgericht	
		11	11				CED 11	M5	M5		
	10						CED 10	E4	E4		
9				9	9	9	CED 9	M4	M4	Leerroute 3 DB arbeidsgericht DB activiteiten gericht	
		8	8				CED 8	E3/M4	E3		
	7						CED 7	E3	M3		
6				6	6	6	CED 6	M3	E2	Leerroute 2 DB activiteiten gericht	
		5	5				CED 5	B3/M3	M2		
4	4						CED 4	E2	E1		
							CED 3	M2	M1		
			2	2	2	2	CED 2	E1	< M1	Leerroute 1 DB belevingsgericht	
1	1	1					CED 1	M1	<M1		
							Plancius 3-6				
							Plancius 1-3				
Leerjaar 9	Leerjaar 10	Leerjaar 11	Leerjaar 12	Leerjaar 13	Leerjaar 14	Leerjaar 15	Lijnen: uiterlijke beslissingsmoment				
							verlengd schooljaar (en)				



Zicht op ontwikkeling & begeleiding

Commissie voor de Begeleiding

De Commissie voor de Begeleiding (CvB) is verantwoordelijk voor het bieden van de juiste ondersteuning en begeleiding aan alle leerlingen op onze school. De CvB bestaat uit een team van medewerkers binnen onze school met verschillende specialisaties. Die verschillende achtergronden zorgen ervoor dat onze leerlingen zo volledig mogelijk worden ondersteund, zowel onderwijskundig als pedagogisch, psychologisch en medisch. De belangrijkste taken van de CvB zijn:

1. Opstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP) voor iedere leerling, binnen zes weken na plaatsing op onze school.
2. Evalueren van dit OPP.
3. Advisering over terug- of overplaatsing van een leerling naar het basis- of voortgezet onderwijs.
4. Advisering van het samenwerkingsverband over de begeleiding van de leerlingen.

Ontwikkelingsperspectief

Bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief, baseert de Commissie voor de Begeleiding zich op de bevorderende en belemmerende factoren van de leerling, voor zover die van invloed zijn in het onderwijs. Op basis van een analyse van die verschillende factoren, volgt een uitspraak over de uitstroombestemming, het uitstroomniveau en de leerroute die de leerling gaat volgen. Vervolgens worden specifieke onderwijsbehoeften van de leerling geformuleerd.

Gedurende dit proces vindt overleg plaats met u. Is het ontwikkelingsperspectief gereed, dan wordt het voorgelegd aan u met het verzoek te tekenen voor akkoord. Zijn we het niet met elkaar eens? Dan kijkt de CvB opnieuw naar de invulling. Ook kunt u uw zienswijze eraan

toevoegen. We doen ons uiterste best om samen met u te komen tot een plan waarover we het met elkaar eens zijn!

Leerlingvolgsysteem

Wij houden de voortgang van iedere leerling bij in ons leerlingvolgsysteem Parnassys. Daarin worden alle leerlingen systematisch en planmatig gevolgd. Wij evalueren ieder jaar of de leerling zich ontwikkelt volgens het opgestelde OPP en maken op basis daarvan beredeneerde keuzes die we met u bespreken.

Didactisch handelen

We plannen ons handelen met behulp van informatie die we over leerlingen hebben; deze informatie halen we uit observaties, onze leerlijnen en toetsen. Op die manier zorgen we ervoor dat het niveau van de lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen. De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen, alsook binnen één les. We hanteren hierbij het directe instructie model. De leraren creëren een leerklimaat waardoor leerlingen actief en betrokken zijn. Met geschikte opdrachten en heldere uitleg structureert de leraar het onderwijsaanbod zodanig dat de leerling het zich eigen kan maken.



Onderwijstijd

Het landelijk vastgestelde aantal onderwijsuren in het VSO uitstroom Dagbesteding ligt op 1000 klokuren per schooljaar. Het besteedbaar jaartotaal ligt bij ons op school op 1365 uren. Van die uren zijn er 341,25 bestemd voor schoolvakanties en vrije dagen, zoals Goede Vrijdag en Hemelvaart. Er blijven dan nog 1023,75 uren over voor het verzorgen van onderwijs. Daarmee voldoen wij aan de landelijk vastgestelde minimumnorm. De 23,75 resterende uren zetten wij in voor studiedagen. Uitgaande van 5,25 uren per dag, plannen wij dit jaar 4 studiedagen in. De 2,75 uren die overblijven noemen wij marge-uren, deze kunnen wij bij calamiteiten inzetten (te denken valt aan lesuitval of extreme weersomstandigheden).

Samenwerking

Onze school maakt deel uit van een systeem van vergelijkbare scholen binnen Attendiz. De schooldirecteuren uit dit systeem hebben regelmatig overleg. Verschillende functiegroepen binnen de organisatie (bijvoorbeeld zorgcoördinatoren, gedragswetenschappers) komen een aantal keer per schooljaar bij elkaar om kennis te delen, elkaar te adviseren en nieuw beleid te ontwikkelen. Het Meerik werkt samen met Kinderfysiotherapie en Logopedie plus. Er is een samenwerking met De Twentse Zorgcentra voor Ambulante Begeleiding op School. We kunnen het Landelijk Werkverband Onderwijs en Epilepsie (LWOE) inschakelen voor leerlingen met (vermoedens van) epilepsie. We werken intensief samen met een jeugdarts van de GGD Twente. Daarnaast zijn er contacten met het Samenwerkingsverband VO 23.02. Contacten met de gemeentes en de jeugd GGZ hebben we voor de inzet van jeugdhulp. Vanuit de gemeente Enschede is een schoolwijkcoach aan onze school verbonden. De

leerplichtambtenaar van de gemeente wordt betrokken indien de schoolgang van een leerling problematisch verloopt. We werken samen met onder andere Alifa en Halt voor voorlichtingen aan leerlingen. Tot slot hebben we contacten met het UWV en zorgaanbieders in regio Enschede (voor hulpverlening, wonen, buitenschoolse opvang, stages en uitstroombestemming).

Toetsing & Afsluiting

De leerresultaten worden op Het meerik op twee manieren getoetst:

1. Methode gebonden toetsen
2. Niet methode gebonden toetsen

De toetsen dienen ervoor het niveau van de leerling te bepalen en de voortgang in kaart te brengen.

Ook helpen ze ons de kwaliteit van ons onderwijs in kaart te brengen.

Methode gebonden toetsen:

De leerlingen maken na afloop van een kern of een blok een toets. Dit gebeurt onder andere bij het lezen (Veilig stap voor stap) of spelling langs de lijn. Deze toetsen worden gebruikt om de net aangeboden leerstof te toetsen. Ze laten zien of de leerling de leerstof eigen heeft gemaakt en deze kan toepassen. De gegevens worden genoteerd bij de notities toetsen in het leerlingvolgsysteem.

Niet methode gebonden toetsen:

Onafhankelijk van het leerstofaanbod wordt de ontwikkeling van het niveau van de leerling getoetst. Dit gebeurt op vaste momenten in het jaar. De afnamemomenten zijn vastgelegd in de toets kalender. Binnen Het Meerik maken we hiervoor gebruik van de toetsen van het Cito. We gebruiken zowel de toetsen voor dagbesteding en arbeid als ook die voor speciale leerlingen (spelling)/spelling 3.0. De resultaten zijn terug te

vinden in Cito LOVS. Nadere informatie is op te vragen en beschreven in ons toetsprotocol.

4.2 Ons schoolklimaat

Veiligheid

Het merendeel van onze leerlingen heeft voortdurende ondersteuning nodig op het gebied van leren en ontwikkelen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We besteden veel aandacht aan een veilig klimaat.

Maatregelen

Toch doen zich soms situaties voor die om maatregelen vragen. Er is daarom een aantal protocollen vastgesteld die voor iedere school binnen Attendiz gelden. Op www.attendiz.nl vindt u een link naar deze protocollen, zoals het protocol Schorsen en Verwijderen, het Pestprotocol of de gedragscode Social Media. Deze zijn samengevat in het Veiligheidsplan van Attendiz.

Daar is ook de Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling gepubliceerd. Professionals in het onderwijs zijn verplicht de meldcode te gebruiken bij vermoedens van geweld in huiselijke kring. Op iedere school van Attendiz is een aandachtsfunctionaris aanwezig, voor alle collega's op school het eerste aanspreekpunt wanneer vermoedens van geweld bestaan. De aandachtsfunctionaris op onze school is mevrouw M. van den Broek.

Veiligheidsbeleving op school

Leerlingen zitten op school om te leren, maar zij zijn pas in staat om te

leren en zich te ontwikkelen als zij zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn. Voor leerlingen is een school veel meer dan een plek om onderwijs te volgen. Het is ook de plek waar zij leeftijdsgenoten ontmoeten en waar zij kennis maken met de maatschappij in al haar facetten. Het is daarom voor alle leerlingen nodig dat zij gezien worden, zich geaccepteerd voelen en zich kwetsbaar op durven te stellen. Dat kan alleen in een veilige omgeving.

Wij streven op onze school een klimaat na dat de veiligheid garandeert voor iedereen die bij school betrokken is. In het overkoepelende Schoolveiligheidsplan Attendiz staat beschreven hoe wij invulling geven aan sociale veiligheid op onze school. Sociale veiligheid bestaat uit drie pijlers:

- Fysieke veiligheid
- Pedagogische veiligheid
- Sociale veiligheid

Jaarlijks vragen we onze leerlingen hoe zij de veiligheid op school beleven. Daarnaast bevragen we ook periodiek medewerkers en ouders naar de veiligheid op school. De resultaten van deze bevragingen gebruiken we om ons veiligheidsbeleid waar nodig aan te scherpen.

Pedagogisch klimaat: onze visie

Een prettige sfeer op school vinden wij heel belangrijk. De school waar onze leerlingen iedere dag naartoe gaan, moet een veilige en vertrouwde omgeving zijn, waar leerlingen en medewerkers respectvol met elkaar omgaan. Ons pedagogisch klimaat is overigens niet alleen veilig en ondersteunend, maar ook voldoende uitdagend voor iedere leerling. We stellen hoge verwachtingen aan onze leerlingen. Gaandeweg de schoolcarrière wordt de leerling uitgedaagd om steeds zelfstandiger te worden.

Onderwijs zien wij ook als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van school en ouders. Om goed onderwijs te kunnen bieden is het belangrijk dat leerlingen, ouders en medewerkers respect voor elkaar hebben, open en eerlijk met elkaar communiceren en vertrouwen in elkaar hebben. Wij hebben daarom een aantal regels met elkaar afgesproken, die de basis vormen voor een goed en veilig klimaat. Iedereen wordt geacht zich aan deze gedragsregels te houden, zich er verantwoordelijk voor te voelen en elkaar er op aan te spreken.

De basisregels:

- Voor groot en klein zullen we aardig zijn.
- We noemen iedereen bij zijn naam, scheldwoorden laten we staan.
- Eerlijk zijn, is fijn.
- We zullen goed voor de spullen zorgen, dan zijn ze weer te gebruiken morgen.
- Binnen een wandelgebied en buiten hoeft dat lekker niet.

De regels en afspraken worden regelmatig met de leerlingen herhaald. Zodoende ondersteunen de regels het pedagogisch klimaat dat we nastreven. We werken voornamelijk preventief en constructief. Daarnaast maken we gebruik van het meetinstrument ZIEN om de sociaal emotionele ontwikkeling in kaart te brengen.

Het voorkomen van schoolverzuim

Het uitgangspunt is dat alle leerlingen deelnemen aan alle voor hen bestemde onderwijsactiviteiten. Daarbij kunnen de activiteiten voor de leerlingen onderling verschillen. De gemeente houdt toezicht op de naleving van de Leerplichtwet. Wij hebben als school de verplichting om schoolverzuim zoveel mogelijk te voorkomen. We werken hierbij samen met de leerplichtambtenaren en overleggen met hen over onze aanpak. Het vroeg signaleren van verzuim en gericht handelen is van groot belang. Dit is de reden dat alle scholen van Attendiz het verzuimbeleid hanteren. Op de website van Attendiz staat het Verzuimbeleid. Dit hebben wij op schoolniveau vertaald naar een verzuimprotocol. Hierin kunt u lezen wat we doen bij afwezigheid van onze leerlingen. We beschrijven onder meer wanneer we contact met ouders opnemen, onderzoek doen naar redenen van afwezigheid, welke ondersteuning we bieden en wanneer we contact leggen met de leerplichtambtenaar.

Meer weten over onze verzuimaanpak? Kijk op:

<https://hetmeerik-attendiz.nl/wp-content/uploads/2016/10/Invulprotocol-Meerik-Verzuim-VSO.pdf>

Vrijstelling van onderwijsactiviteiten

De school (onder verantwoordelijkheid van het bestuur) kan een leerling op verzoek van de ouders (of van de meerderjarige, handelingsbekwame leerling zelf) vrijstellen van bepaalde onderwijsactiviteiten. Een vrijstelling



wordt slechts verleend op door het bevoegd gezag vastgestelde gronden. Het bevoegd gezag, bij ons op school vertegenwoordigd in de persoon van de directeur, bepaalt bij de vrijstelling welke onderwijsactiviteiten in de plaats komen van de activiteiten waarvoor de vrijstelling wordt verleend.

Leerlingbetrokkenheid

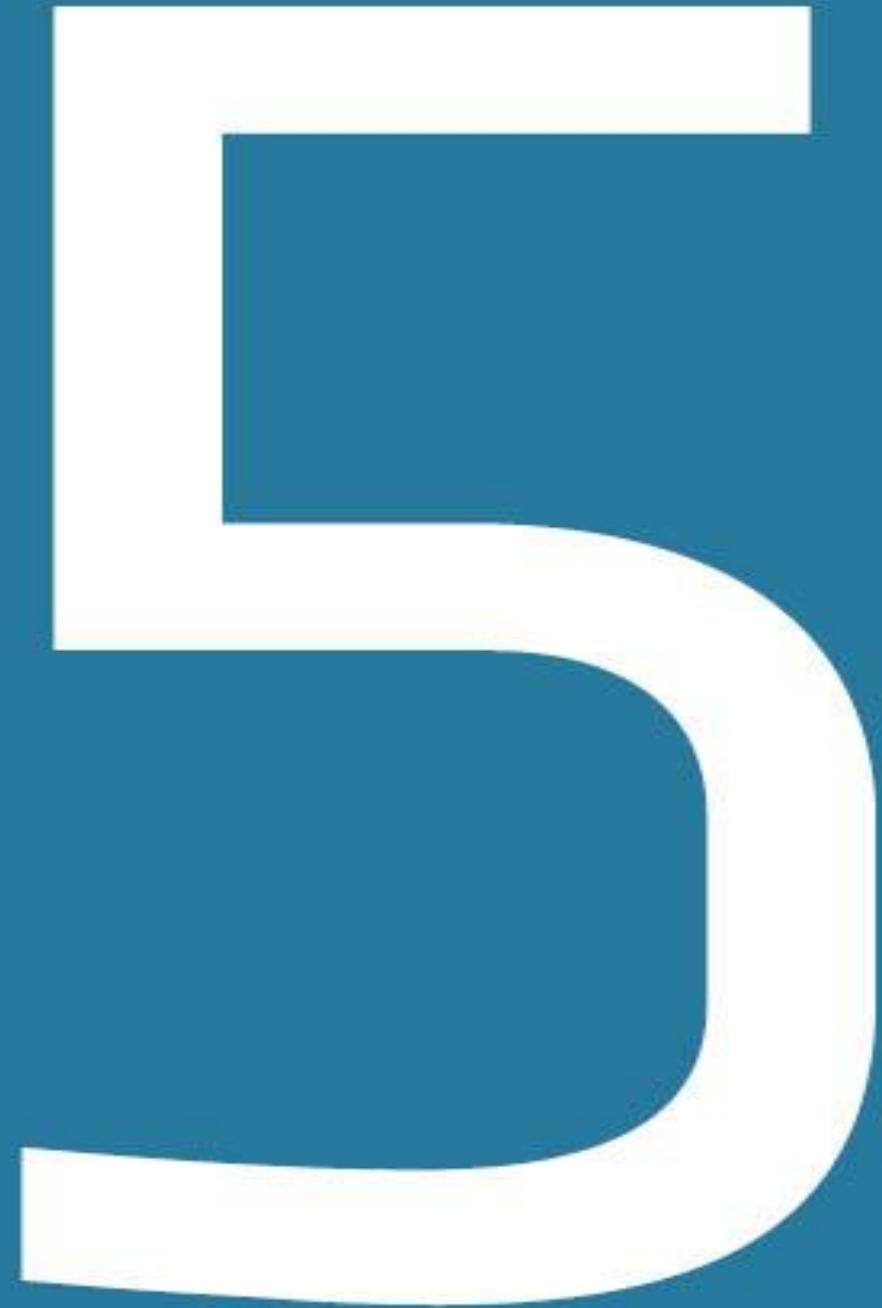
De leerlingenraad geeft (gevraagd en ongevraagd) advies over het onderwijs en het klimaat op school. De schoolleiding gaat regelmatig in gesprek met de leerlingenraad om te weten wat er speelt, wat er goed gaat en wat er beter kan. Wanneer de leerlingenraad een advies heeft uitgebracht zal de schoolleiding laten weten wat er met het advies is gedaan.

Elke groep kiest jaarlijks een leerling uit hun groep die zitting neemt in de leerlingenraad. De leerlingenraad kiest uit hun midden een voorzitter en een secretaris. Een van onze leerkrachten begeleidt de leerlingenraad.



Ons

**Personeels-
beleid**



5. Ons personeelsbeleid

Dag in, dag uit staat ons team vol enthousiasme klaar voor iedere leerling! Wij geloven dat goed onderwijs wordt verzorgd door kwalitatief goed geschoolde mensen. Zij vormen de succesfactor tot goed onderwijs. Daarom investeren we met veel aandacht in onze mensen. De afdeling Human Resource Management (HRM) is daarin adviserend en ondersteunend.

Bevoegd en bekwaam

Onze leraren beschikken allen over een onderwijsbevoegdheid. We gaan uit van verschillende soorten bekwaamheidseisen:

- a. Vakinhoudelijke bekwaamheid
- b. Didactische bekwaamheid
- c. Pedagogische bekwaamheid

Het onderwijs op Het meerik vraagt veel meer dan het hebben van een bevoegdheid. We vragen bekwame medewerkers die pedagogisch-sensitief zijn en bewust kunnen schakelen in hun handelingsrepertoire en hierop kunnen reflecteren.

Medewerkers laten persoonlijk meesterschap zien, zij voelen zich eigenaar van hun werk. Zij ervaren vertrouwen, waardoor ze initiatief durven te nemen. Dit betekent dat ze zichzelf als expert zien en beslissingen durven te nemen die ze eerder toevertrouwden aan de Commissie van Begeleiding (CvB).

Vooruit kijken

Een belangrijk aspect binnen ons personeelsbeleid is onze strategische personeelsplanning. Dit houdt kort gezegd in dat we zicht houden op ons team zodat we het team op sterkte kunnen houden. We kijken hierbij naar wat we willen bereiken als school; onze ambitie. We zetten dit tegenover de kwaliteiten die we nu binnen ons team bezitten en

bedenken samen waar we goed in zijn en op welke gebieden we ons als team en als individuele medewerker kunnen ontwikkelen. Daar baseren we vervolgens o.a. onze professionalisering op. We beschikken hierbij over het professionaliseringsaanbod van de Attendiz Academie. Dit is een Academie voor alle medewerkers van Attendiz. De Attendiz Academie organiseert de scholing, training en coaching van onze medewerkers, met als doel het kwaliteitsniveau op peil te houden of te verhogen. De Academie is een uitwisselingsplaats van kennis en expertise waar onze medewerkers met plezier kunnen leren, met elkaar en van elkaar.

Investeren in onze kwaliteitscultuur

Het meerik is een lerende organisatie en heeft hoge eisen ten aanzien van een professionele schoolcultuur. We werken vanuit een gedeelde visie op leren en het organiseren van leren. We maken in het onderwijs de verbinding naar buiten. In het domein dagbesteding werken we samen waar het kan en waar het moet. Om de samenwerking en kwaliteit te vergroten maken we gebruik van diverse structuren zoals leerteams, school overstijgende vakgroepen, directie overleg, teamvergaderingen, leerling- en groepsbesprekingen en audits. Daarnaast analyseren we jaarlijks de schoolopbrengsten.

Het professionele gesprek

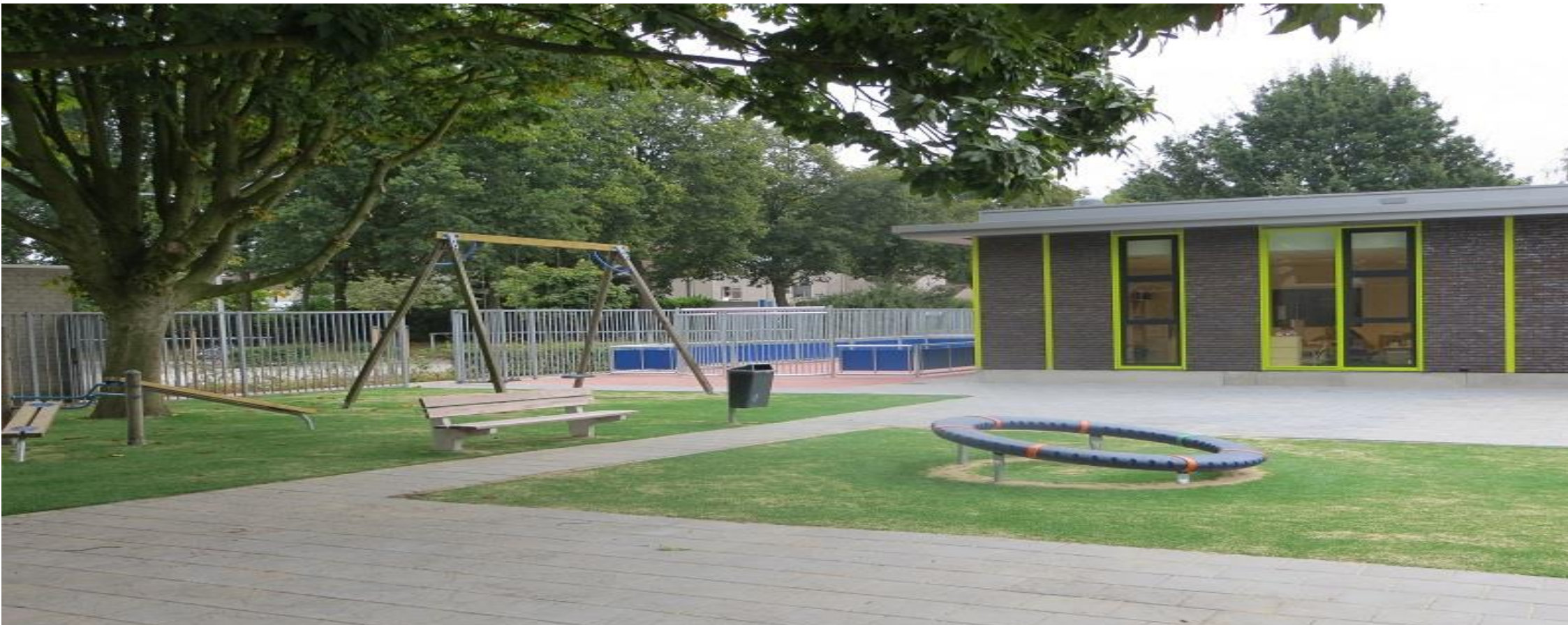
Binnen onze school staat het professionele gesprek centraal. We hanteren daarom een gesprekkencyclus tussen individuele medewerkers en schoolleiding waarin we de professionele ontwikkeling van de medewerkers koppelen aan de schoolontwikkeling. Deze gesprekkencyclus kent een balans tussen informele en formele gespreksmomenten.

Dienstbaar leiderschap

Wij geloven dat de kwaliteit van de schoolleider erg belangrijk is voor de

ontwikkeling van onze school. De schoolleiding gaat voor in schoolontwikkeling, zet de koers uit en bepaalt de kaders. De visie van Attendiz op leiderschap gaat uit van opbrengstgericht én dienstbaar leiderschap. De professionalisering van onze schoolleiding is hier continue op gericht.

Maar dienstbaar leiderschap gaat verder dan de leiding van onze school. Uiteindelijk is iedere professional natuurlijk een leider: van zichzelf en in het werk dat hij/zij doet. Dat sluit aan bij het belangrijke uitgangspunt dat iedere medewerker op onze school op de eerste plaats verantwoordelijk is voor zijn of haar eigen ontwikkeling. Leidinggeven aan je eigen professionele en persoonlijke ontwikkeling om zo tot goede keuzes te komen.



**Ons
Kwaliteits-
beleid**



6. Ons Kwaliteitsbeleid

Wij geloven dat leerlingen alleen goede leerresultaten kunnen behalen doordat er een goed onderwijsleerproces is ingericht, er een veilig en positief schoolklimaat is, ondersteund door een goed stelsel van kwaliteitszorg en een goed financieel beheer.

Om zicht te houden op de kwaliteit van ons onderwijs en sturing mogelijk te maken werken we cyclisch. Dit houdt kort gezegd in dat we bedenken waar we naar toe willen, plannen maken om hier te komen en onderweg steeds evalueren of we nog op koers liggen.

In het koersdocument van Attendiz is vastgelegd vanuit welk speerpunten het beleid vorm wordt gegeven binnen de scholen en de organisatie als geheel. De begroting en formatieplannen geven de kaders weer waarbinnen de koers wordt uitgevoerd. Onze school heeft deze speerpunten vertaald naar een schoolplan en werkt binnen de afgesproken kaders van de begroting en het formatieplan.

We evalueren regelmatig om te zien of we op koers liggen. Alle scholen van ons bestuur doen dit aan de hand van onze Planning & Controlcyclus. We maken hierbij gebruik van een aantal instrumenten en processen die zicht en sturing op onderwijskwaliteit en bedrijfsvoering mogelijk maken. Zo weten we zeker dat we kwalitatief goed en betaalbaar onderwijs kunnen blijven bieden!

Goed onderwijs

Alle scholen van Attendiz hanteren het Attendiz Kwaliteitskader. Daarin hebben we beschreven wat wij verstaan onder goed onderwijs. Ook

hebben we met elkaar afgesproken welke resultaten we willen bereiken op het gebied van het onderwijsleerproces, de schoolveiligheid, kwaliteitszorg, enz. We hebben ons kwaliteitsbeleid samengevat in het document “Kwaliteitszorg Onderwijs vanuit bestuurlijk perspectief” (2019). Deze is terug te vinden op de website van Attendiz.

Voor ons zijn de onderwijsresultaten een aanwijzing of ons handelen als school goed is geweest voor onze leerlingen. En daarnaast kijken we ook kritisch naar hoe we zaken geregeld hebben in onze school, hoe we lesgeven en of we goed samenwerken met leerlingen, ouders en collega-scholen.

Hoe houden we zicht op de resultaten van ons onderwijs?

Zoals u al eerder in deze schoolgids kon lezen maken we gebruik van verschillende toetsen, instrumenten en systemen om de ontwikkeling van onze leerlingen te volgen. Niet alleen op het gebied van de ontwikkeling op de cognitieve vakken maar ook op het gebied van de sociaal-maatschappelijke resultaten. Twee keer per jaar bespreken we samen de resultaten van onze leerlingen, de groep en de school als geheel. We hebben hiervoor als school normen opgesteld op basis van resultaten over de afgelopen drie schooljaren. Deze norm geeft als het ware weer welk resultaat we als school willen bereiken. We vergelijken de resultaten van onze leerlingen, de groepen en de school als geheel met deze standaarden. Zo weten we exact op welke gebieden we het aanbod passend is en op welke gebieden iets extra's nodig is. Zo kunnen we ons beleid precies richten op dat wat onze leerlingen nodig hebben.

Aan het einde van ieder schooljaar maken we de balans op. We kijken dan of ons onderwijs heeft opgeleverd wat we hadden verwacht. We doen dit aan de hand van drie vragen

1. **Bereiken leerlingen het niveau dat bij hen past?**

We kijken hierbij naar de verschillende vakgebieden en of onze groep 8 leerlingen uitgestroomd zijn op het niveau dat in hun OPP stond.

2. **Ontwikkelen leerlingen zich voldoende op sociaal-maatschappelijke vaardigheden?**

We kijken hierbij naar de scores op vragenlijsten die zowel de leraar als de leerling (als dit mogelijk is) invullen.

3. **Bereiden we onze leerlingen goed voor op hun vervolgbestemming?**

We vragen hiervoor informatie op bij vervolgscholen over de leerlingen die we verwezen hebben. Dit noemen we 'bestendigingsgegevens'.

4. **Voelen leerlingen zich veilig op onze school?**

We vragen ieder jaar onze leerlingen hoe zij de veiligheid op school beoordelen.

Binnen Attendiz spiegelen alle scholen zich tenminste aan onderstaande normen. Wij lichten onze resultaten toe in het laatste hoofdstuk van deze schoolgids: "Ons schoolverslag".

Onderwijsresultaten	• Minimaal 80% van de leerlingen stroomt uit conform OPP • Minimaal 80% van de leerlingen scoort voldoende op sociaal-maatschappelijke competenties (afgezet tegen schooleigen norm) • Minimaal 80% (SO) en 75%(VSO) bestendigt twee jaren na uitstroom op uitstroomplek
Schoolklimaat	• Minimaal 90% van de leerlingen voelt zich veilig op school.



De blik van buiten

Naast onze eigen evaluaties horen we ook graag hoe anderen ons waarderen. We vragen daarom regelmatig om feedback van ouders en leerlingen. Daarnaast bevragen we ook onze samenwerkingspartners. Tot slot bezoekt de Inspectie van het Onderwijs ons periodiek. De laatste keer dat de Inspectie van het Onderwijs Attendiz bezocht was in januari 2019.

De inspectie is zeer tevreden over hoe er binnen Attendiz zicht is en sturing wordt gegeven aan kwaliteit en de wijze waarop er financieel beheer wordt gevoerd. De Inspectie is met name te spreken over de wijze waarop er vanuit een grote betrokkenheid onderwijs wordt gegeven aan onze leerlingen. Er is waardering voor de wijze waarop we 'de blik vooruit en naar buiten' hebben weten door te vertalen naar de samenwerking met onze partners. Er wordt op alle lagen gewerkt vanuit de gedachte dat onderwijskwaliteit niet los te zien is van het investeren in de mensen in en rondom de leerlingen. Dit heeft geleid tot het volgende oordeel:

- De kwaliteitscultuur is goed
- De verantwoording en dialoog is goed
- Het stelsel van kwaliteitszorg en ambitie is voldoende.
- Het financieel beheer is voldoende (hoogst haalbare).

Fantastisch mooi nieuws!



Ons schoolverslag



7. Ons Schoolverslag: resultaten 2020-2021

Wat hebben we bereikt in schooljaar 2020-2021?

We informeren u als ouder en belangstellende in ons schoolverslag over de resultaten van ons onderwijs. We lichten in dit hoofdstuk toe hoe we in het afgelopen schooljaar hebben gewerkt aan onze ontwikkeling als school en of we hebben bereikt wat we wilden.

Ook beschrijven we of we er in geslaagd zijn om onze leerlingen te bieden waar ze recht op hebben: goed onderwijs. We doen dit op twee manieren: aan de hand van de doelstellingen uit ons schoolplan en aan de hand van onze onderwijsresultaten.

Onderwijsresultaten 2020-2021

Om scherp te blijven op de kwaliteit van ons onderwijs kijken we jaarlijks naar onze onderwijsresultaten. We doen dit op verschillende gebieden:

- Uitstroom
- Bestendiging; hebben we onze leerlingen goed verwezen?
- Cognitieve resultaten (op de verschillende leergebieden)
- Sociaal-maatschappelijke competenties
- Veiligheidsbeleving van onze leerlingen
- Verzuimgegevens en ontheffingen

We geven hieronder steeds het doel dat we wilden bereiken, wat het feitelijke resultaat was en wat we doen als school als de resultaten tegen vallen.



Terugblik schoolplan 2020-2021

Het schooljaar was een bijzonder jaar vanwege corona. Als gevolg hiervan is de uitwerking van de schooljaarplan niet volledig van de grond gekomen of is vertraagd. Toch is het ons gelukt om een aantal onderwerpen wel uit te werken.

In de afbeeldingen hieronder is een uitwerking van de verschillende gebieden die afgelopen schooljaar in het schooljaarplan opgenomen waren. Bij elk gebied wordt een korte evaluatie gegeven.

ONTWIKKELINGEN DOELSTELLINGEN		2020-2021				opmerkingen
		afgerond en volgens planning	volgens planning en onder controle	niet volgens planning, wel onder controle	niet volgens planning, niet onder controle	
						
	Verhoging onderwijsrendement: lerende organisatie en doorontwikkelen van didactisch en pedagogisch handelen vanuit cognitieve leerpsychologie    					
	1	Beheersen van software digibord				nog onvoldoende aandacht
	2	Oprichten en begeleiding bijeenkomsten leerteams door AA				2 leerteams functioneren nu
	3	Vervolg teamscholing theorie cognitieve leerpsychologie en 10 principes van instructie				laatste module wordt volgende week behandeld
	4	Intensief gebruik DDGC focus op didactisch handelen (3,4,5,7,8,9)				klassenbezoek was minimaal dit jaar
	5	Gebruik van subles groepen				focus gelegdtijdens groepsbespreking, verdiend nog steeds aandacht
	Vernieuwing HR strategie: verlagen werkdruk en preventieve maatregelen verzuim					
	1	Verjonging schoolteam				wellicht vacature ruimte, S. volgend jaar pensioen
	2	Persoonlijk meesterschap, zelf beslissingen nemen, zelf regie				tijdens tijdelijke afwezigheid goed verlopen
	3	Werkdrukverlaging door efficiëntie				blijft onder de aandacht
	4	Inwerken nieuw personeel				blijft onder de aandacht
	5	Veiligheidsbeleving verbeteren d.m.v. goede feedbackcultuur				Is contact geweest met externe en plan gemaakt, vervolg in het najaar
	Uitvoering Passend Onderwijs: passende uitdagende leeromgeving voor VSO dagbesteding					
	1	Samenwerking CvB's domein 1				
	2	Overgang van OCR leerlingen en stages				vertraging door corona
	3	Samenwerking PRO regulier				
	4	Samenwerking zorgcoördinator/IB-ers met regio'scholen				
	5	Samenwerking stagecoördinatie voor VSO-AGL en ZMLK domein 1				



		Bedrijfsvoering op orde						
	1	Integrale planning en controlcyclus						proces is goed doorlopen
		Ontwikkeling Dienstbaar Leiderschap: Leiding geven aan eigen ontwikkeling en bevorderen kwaliteitsdenken						
	1	vergroten van afstemming binnen systeem DB						
	2	Ruimte en tijd geven voor inzet expertise						leerteams
	3	Oppakken van professionele ruimte en verantwoordelijkheid nemen						
		Implementatie nieuwe besturingsfilosofie: betrokkenheid Attendiz						
	1	Ouderraad en MR betrokkenheid vergroten						corona
	2	Enquêteren stakeholders						corona
	3	Veiligheidsbeleving verbeteren						we zien hierin nog geen verbetering
	4	Opbrengstgericht samenwerken						
		Schooleigen ontwikkelingen: De stappen naar meer ik						
	1	Doorontwikkeling portfolio						werkdokument en dient als basis diploma
	2	Veranderende rol zorgcoördinatie naar kwaliteitscoördinatie						volgt scholing
	3	Herinrichten schoolplein en fondsen werven						loopt, planning najaar klaar
	4	Feedback cultuur						in het najaar van 2021 volgt een teamscholing met een externe
	5	ZIEN						leerteam

Onderwijsresultaten 2020-2021

Om scherp te blijven op de kwaliteit van ons onderwijs kijken we jaarlijks naar onze onderwijsresultaten. We doen dit op verschillende gebieden:

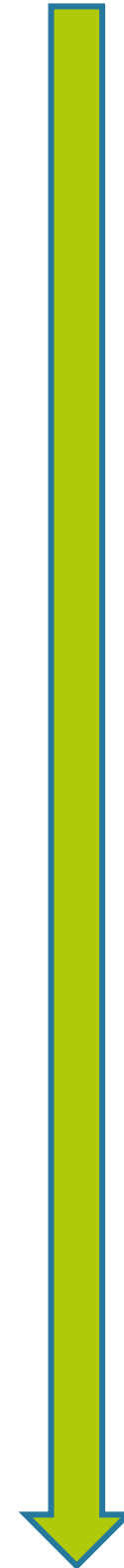
- Uitstroom
- Bestending; hebben we onze leerlingen goed verwezen?
- Cognitieve resultaten (op de verschillende leergebieden)
- Sociaal-maatschappelijke competenties
- Veiligheidsbeleving van onze leerlingen
- Verzuimgegevens en ontheffingen

We geven hieronder steeds wat het doel was dat we wilden bereiken, wat het feitelijke resultaat was en wat we doen als school als de resultaten tegen vallen.

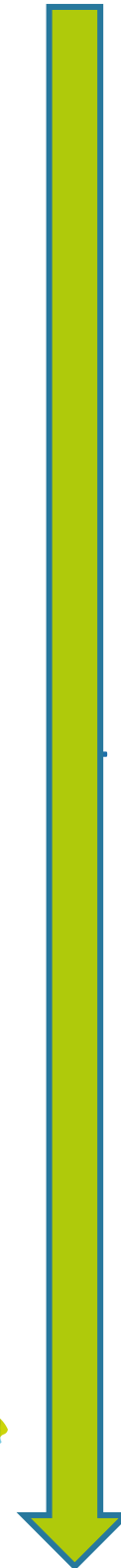


Uitstroom Ieder jaar stromen leerlingen uit naar andere vormen van arbeid of dagbesteding. We brengen dit jaarlijks in kaart en vergelijken dit met onze doelstelling.	
Doelstelling	<i>Minimaal 80% van onze leerlingen stroomt uit conform het, twee jaar daarvoor, opgestelde ontwikkelingsperspectief</i>
Feitelijke resultaten	90% van onze leerlingen stroomt uit conform het OPP
Analyse en conclusie	De uitstroom voor dit schooljaar is goed. Het laat zien dat de tijd en de expertise van de stage coördinatoren en het schoolaanbod het gewenste resultaat oplevert. Een aantal leerlingen laten wij een half jaar langer op school. Zij zouden gaan uitstromen, maar door de corona crisis zijn veel uitstroomplekken gesloten waardoor leerlingen niet geplaatst kunnen worden. Wij houden deze leerlingen op school totdat er weer mogelijkheden zijn bij de dagbesteding voor plaatsing. Er zijn drie leerlingen die niet uitstromen conform OPP.

Bestendinging Door in kaart te brengen of onze voormalige leerlingen nog op de school van verwijzing onderwijs volgen en te spiegelen aan onze ambities kunnen we zien of het lukt wat we beogen: onze leerlingen goed voorbereiden op hun vervolgbestemming	
Doelstelling	Ten minste 95% van onze voormalige leerlingen die in schooljaar 2018-2019 de school verlieten volgen nog steeds onderwijs op de school van verwijzing.
Feitelijke resultaten	Van de leerlingen die in cohort 2018-2019 zijn uitgestroomd zit 100% nog op uitstroombestemming.
Analyse en conclusie	- We hebben hiermee ons doel behaald en laat ons zien dat investeren in de eindfase van uitstroom resultaat heeft. - Huidige beleid zetten we door en is geen prioriteit voor ons jaarplan



Cognitieve resultaten Met behulp van ons LVS Paransys volgen en plannen we de leerweg van onze leerlingen. We doen dit op de leergebieden: • Schriftelijke taal • Mondelinge taal • Rekenen • Rekenen doorlopend • Leren leren We kunnen de resultaten van vorig jaar en dit jaar niet helemaal met elkaar vergelijken, omdat we vorig jaar de cijfers van de leerlingen die twee jaar over een niveau mogen doen verkeerd hebben geïnterpreteerd. Hierdoor zijn de cijfers van vorig jaar gunstiger uitgevallen dan die van dit jaar.	
Doelen en Ambities	In de tabel die is weergegeven in het hoofdstuk “ onderwijsproces en aanbod” staan de streefniveaus per leerjaar weergegeven.
Feitelijk resultaten	In de tabellen hieronder wordt per leerroute aangegeven hoeveel procent van de totale populatie onder, op of boven de schoolstandaard is geëindigd dit jaar. De volgende norm wordt gehanteerd: • Onder = < dan 100% van de doelen van betreffende leergebied zijn behaald • Op = 100% van de doelen van betreffende leergebied zijn behaald • Boven = >100% van de doelen op de betreffende leergebied zijn behaald De totale opbrengsten gaan uit van 100% behalen van de streefniveaus. In de praktijk gaan we er van uit dat als 75% van de leerlijn behaald is, het niveau behaald is. Onze schoolstandaard is: 75% van de totale populatie moet op of boven zitten. Onder elk leergebied (zoals hieronder in de 5 tabellen is weergegeven) vallen verschillende leerlijnen. In de verklaring onder elke leergebied bespreken we leerlijnen die opvallend zijn (de leerlijnen zijn niet weergegeven in de tabellen). Er is een verschuiving te zien van het percentage leerlingen dat boven de leerlijn scoort, naar leerlingen die op de leerlijn scoren. Dit kan mede komen door de wijziging in het DLE (=didactische leeftijd eenheid) dat is doorgevoerd. Het eind-dle is aangepast aan de leeftijd waarop het merendeel van de leerlingen de school verlaat (na 6 jaar normaliter).



Analyse en conclusie	schriftelijke taal				
	Leerroute				
	1	n.v.t.		n.v.t.	n.v.t.
	2	48%		30%	22%
	3	25%		51%	25%
	4	15%		58%	27%
	school TOTAAL %	22%		53%	25%
Analyse en conclusie: Schoolstandaard is behaald. Voor leerroute 2 wordt de schoolstandaard niet behaald. In deze groep zitten de leerlingen die aanbod taal via leespraat krijgen. Bij de drie hoofdlerlijnen zien we: ‘Woord-tekstlezen’ halen we binnen leerroute 4 ruimschoots de norm. Binnen leerroute 3 niet. Hier zaten echter nog een aantal leerlingen in de leerroute die nauwelijks konden lezen. Deze kunnen de score omlaag hebben gehaald. Bij ‘begrijpend lezen’ halen we de norm net niet. Zowel binnen leerroute 3 als 4. Bij spellen halen zowel leerroute 3 als 4 de norm niet. Bij leerroute 3 haalt een overgroot deel van de leerlingen de norm niet. Mogelijk komt dit omdat spelling weinig is aangeboden. De leerlijn auditief geheugen scoort slecht. Het aanbod is mogelijk te beperkt geweest. Ervaring is dat het wel te oefenen is. • Bij schriftelijke taal bij instroom en in januari goed kijken welke leerroute passend is. • Spelling intensief aanbieden. Ook binnen leerroute 3. • Voor schriftelijke taal leerroute 2 bespreken, binnen de setting van dagbesteding, welke doelen zinvol zijn voor de leerlingen van het VSO. Zo tot een meer passend aanbod komen					



Analyse en conclusie	mondelinge taal					
	Leerroute					
	1	0%		27%		73%
	2	34%		26%		40%
	3	28%		17%		54%
	4	41%		39%		19%
	school TOTAAL %	52%		9%		39%
	Analyse en conclusie: We scoren op dit leergebied opvallend minder dan in schooljaar 2019-2020. Het zijn met name de leerlijnen met een sociale component die lager scoren (iets zeggen tegen iemand', een gesprek voeren met een ander'). Een oorzaak zou kunnen zijn dat mondelinge taal dit schooljaar, door minder contactmomenten, minder gericht is aangeboden. Tijdens de lockdown is er online meer aandacht geweest voor andere leergebieden. • Vooralsnog geen extra interventies. In het reguliere aanbod meer aandacht voor de sociale aspecten van taal.					
	Leerroute Rekenen					
	1	0%		33%		67%
	2	30%		24%		46%
	3	26%		24%		49%
	4	51%		33%		16%
	school TOTAAL %	39%		29%		32%



Analyse en
conclusie**Analyse en conclusie**

De rekenboog laat vergelijkbare resultaten zien als vorig jaar. We halen hierbij de norm van 75% niet. Leerroute 2 en 3 scoren veelal beter dan leerroute 4.

De leerlijn 'hoeveelheidsbegrippen; hoeveelheden ordenen' haalt de norm.

Meten is wederom de slechts scorende leerlijn. We waren hiervan bewust en hebben dit extra op de roosters gezet.

Door de lockdown is het aanbod aan meten/wegen niet voldoende gelukt. Er zijn klassen waar niet het gehele aanbod is gegeven.

- Meten en wegen: vanaf het begin van het schooljaar intensief op het rooster plannen. Na het maken van de sublesgroepen met de leerkrachten bij elkaar komen om de doelen met elkaar te bespreken. De zorg coördinator stemt de doelen af met de groepsbegeleiders, zodat doelen ook in de praktijk meegenomen kunnen worden.

	rekenen				
Leerroute	doorlopend				
4	22%		13%		64%
school TOTAAL %	22%		13%		64%

Analyse en conclusie:

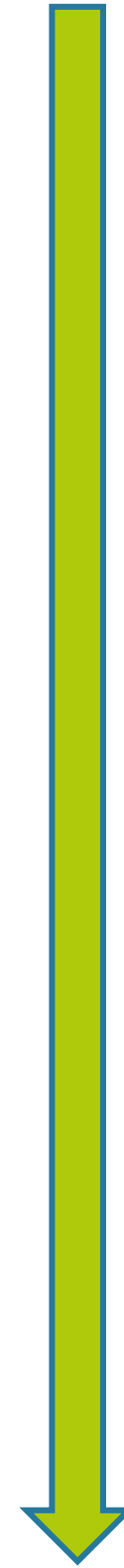
We behalen onze norm. De scores zijn verbeterd in vergelijking met vorig jaar,

Met name de leerlijnen 'geldrekenen' en 'tijd/kalender' zijn erg goed gescoord.

Ook hier is meten en wegen een aandachtspunt.

27% van de leerlingen scoort boven de leerlijn.

- Voor leerlingen die voor op de leerlijn lopen, doelen van een hoger niveau aanbieden of extra doelen openzetten.



Analyse en conclusie	leren				
	Leerroute	leren			
	1	0%		0%	0%
	2	46%		23%	31%
	3	38%		22%	40%
	4	69%		26%	5%
	school TOTAAL %	61%		25%	14%
Analyse en conclusie; We halen onze schoolnorm niet. In vergelijking met vorig jaar zijn we wat verder achteruit gegaan. Voor de uitstroom is deze leerlijn van wezenlijk belang. De scores zullen verbeterd moeten worden. Op de leerlijnen 'procedures en instructies opvolgen' en 'materialen/middelen/gereedschap' is een lichte verbetering te zien in vergelijking met vorig jaar. Kwaliteit leveren en etisch en integer handelen zijn verder achteruitgegaan. Etisch en integer handelen is met name gericht op het omgaan met anderen. In en buiten de school hebben de leerlingen veel minder contactmomenten gehad dit schooljaar om hiermee te oefenen. Kwaliteit leveren binnen leerroute 4 scoort opvallend laag. Binnen de stages wordt ook ervaren dat leerlingen moeilijk de doelen halen. • We moeten de resultaten op het gebied van leren leren verbeteren. We gaan dit overzetten naar een leerteam. Het doel van het leerteam: hoe gaan we in de groepen de resultaten op het gebied van leren leren verbeteren? We willen een verbetering in de percentages zien aan het einde van schooljaar 2021-2022.					

Sociaal-maatschappelijke resultaten

Met behulp van het meetinstrument ZIEN volgen we de sociaal-maatschappelijke ontwikkeling van onze leerlingen.

- Bij Zien! wordt de schoolnorm ieder jaar opnieuw vastgesteld op basis van het aantal leerlingen dat in een bepaalde leerroute geplaatst is. We willen dat we op schoolniveau minimaal de schoolnorm behalen voor alle sociale vaardigheden en graadmeters binnen Zien!.
- Minstens 75% van de leerlingen behaalt de eigen norm op basis van de gekozen leerroute/ontwikkelingsperspectief.

Streefniveaus ZIEN het meerik

Leerroute	Streefdoel om uitstroom-bestemming te kunnen halen	Streefnorm op groepsniveau
Leerroute 2 Activiteiten gerichte dagbesteding	200	50 %
Leerroute 3 Activiteiten/arbeidsgerichte dagbesteding	225	60%
Leerroute 4 Arbeidsgerichte dagbesteding/(beschut) werk	275 Arbeid: 300	70% 75%

Tabel 1

Feitelijk resultaten	gemiddelde norm school								
		BT	WB	SI	SA	SF	IB	IL	
	totaal	64%	68%	74%	64%	69%	62%	66%	64%
	*De schoolnorm is 64% .								
	% norm gehaald (WB/BT)	% vaardigheden norm gehaald (SI/SA)		% vaardigheden norm gehaald (SF/IB/IL)					
	Totaal								
	75%	62%		53%					
*Percentage leerlingen dat de eigen norm heeft behaald op basis van leerroute/ontwikkelingsperspectief									



Analyse en conclusie	Analyse: Als we kijken naar de onderdelen betrokkenheid en welbevinden zitten we boven het schoolgemiddelde van 64%. Dit zelfde geldt ook voor de ruimte gevende en ruimte nemende vaardigheden. Alleen voor sociale flexibiliteit zien we dat we onder de norm zitten. We moeten hier rekening houden met de beperkingen van de leerlingen en zoeken naar maatwerk. We zien dat bij de laag functionerende leerling tijdens de pandemie de structuur voor een groot deel is weggefallen en dit veel onrust heeft gegeven. Dit heeft veel invloed gehad op het welbevinden en betrokkenheid. Door de veranderende wereld om hen heen is het lastig daarin mee te gaan. Vooral die leerlingen die al niet sociaal flexibel zijn. Het invullen van de lijsten behoeft aandacht. Collega's hebben de behoefte om over het invullen van de lijsten van gedachten te wisselen om tot een meer dezelfde “kijk” te komen. Conclusie: Focus op sociale flexibiliteit - het aanbod op dit onderdeel intensiveren door het volgen van de leerlijn met bijpassende lesactiviteiten en materialen. We moeten hier rekening houden met de beperkingen van de leerlingen en zoeken naar maatwerk. Structuur is belangrijk, niet overprikkelende, kleine haalbare stappen. Komend schooljaar zal elke twee weken een ZIEN-dimensie centraal staan die na die twee weken wordt besproken.
----------------------	---



Veiligheidsbeleving

Met behulp van de vragenlijst leer- en leefklimaat monitoren we jaarlijks de veiligheidsbeleving van onze leerlingen. Daarnaast analyseren we regelmatig incidenten binnen onze school.

- *Minimaal 90% van de leerlingen voelt zich veilig op school*

Gemiddelde score welbevinden	hoger dan 2,70	90%
Gemiddelde score pestbeleving	hoger dan 2,70	90%
Gemiddelde score veiligheidsbeleving	hoger dan 2,70	90%

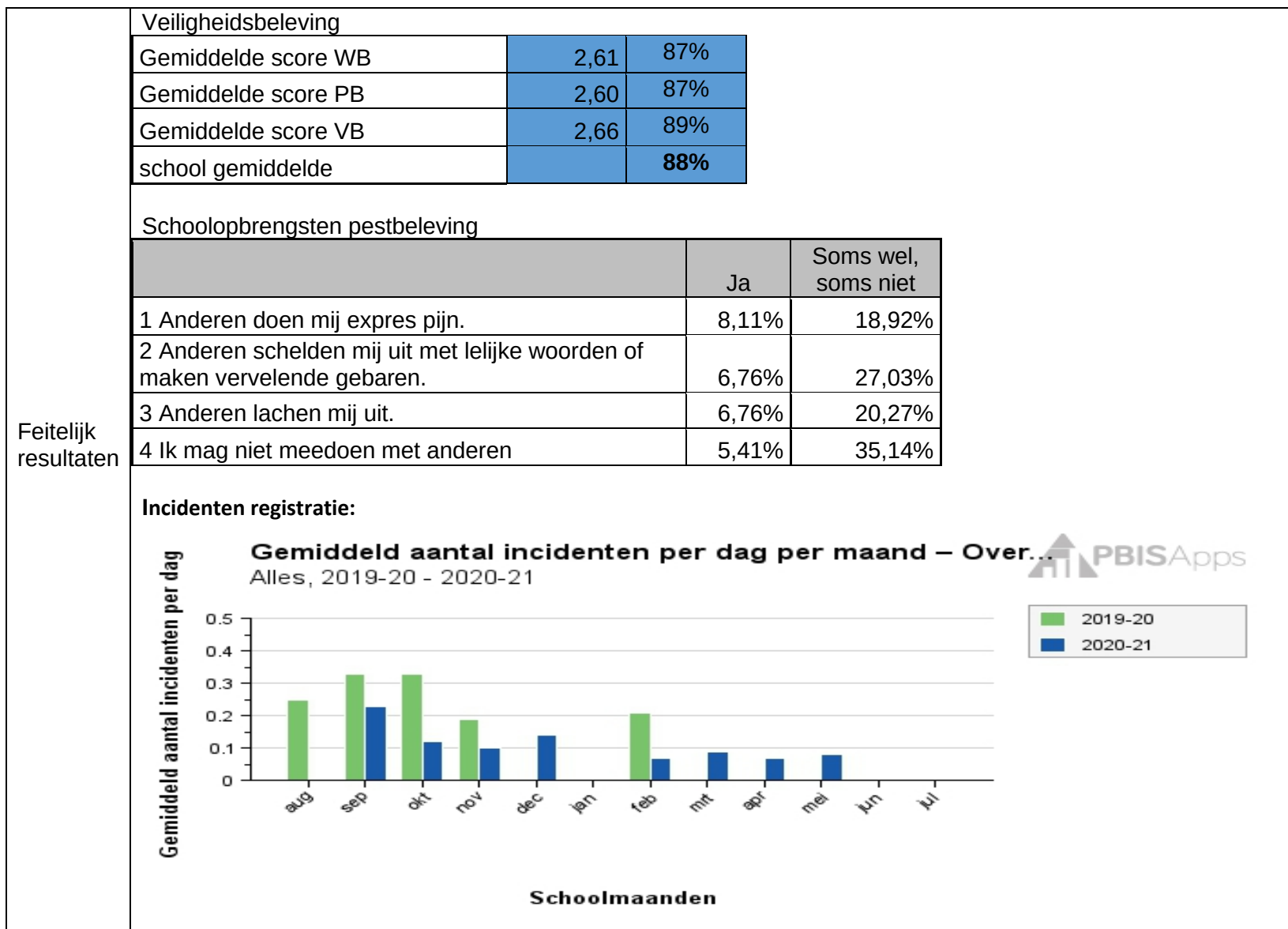
schaal 1-3 (3 is beste)

Tabel 2

Landelijk gemiddelde op schoolniveau van de percentages per stelling voor Pestbeleving

	Ja	Soms wel, soms niet
1. Andere kinderen doen mij pijn.	13,2%	29,0%
2. Andere kinderen doen lelijk tegen mij (met woorden of gebaren).	21,4%	25,3%
3. Andere kinderen lachen mij uit.	14,2%	24,1%
4. Ik mag niet meespelen met andere kinderen.	18,0%	32,5%





Analyse en conclusie	Analyse: We zien dat de pestbeleving dit schooljaar iets achter loopt vergeleken met de resultaten van vorig schooljaar en op de norm van Attendiz. We zitten nog steeds onder het landelijk gemiddelde met leerlingen die “ja” hebben geantwoord, echter de groep met antwoord “soms wel/soms niet” is gestegen. In ons schooljaarplan hebben wij vorig jaar al acties uitgezet zodoende deze opbrengsten te willen verbeteren. Door corona hebben we dit niet voldoende kunnen uitvoeren. Het aantal incidenten in vergelijking met vorig jaar is verminderd. In de vrije momenten zien we de meeste incidenten. Nabijheid van een volwassene blijft belangrijk. Investeren in het aanleren van sociaal vaardigheden en actief begeleiden tijdens de vrije momenten. We herkennen de leerlingen waarbij de incidenten regelmatig terug komen. Vergelijken we dit met de eigen ontwikkelingen van deze leerlingen en de doelen die worden gesteld zien we met onze huidige inzet duidelijke groei. Conclusie: Volgend schooljaar gaan we schoolbreed de methodiek “Rots en water” implementeren. We willen dit schoolbreed uitrollen, zodat dit binnen alle leergebieden terug te vinden is (klas, gymzaal, praktijk, schoolplein, etc.).
----------------------	--



Verzuimgegevens Omdat we het belangrijk vinden om het verzuim zoveel mogelijk te beperken zijn we scherp op onze verzuimregistratie. De resultaten vanuit deze verzuimregistratie gebruiken we om ons beleid waar nodig aan te scherpen.	
Ongeoorloofd verzuim langer dan 4 weken	0
Ontheffingen / onderschrijding onderwijstijd	0
Analyse en conclusie	Wij hebben geen leerlingen die langdurig ongeoorloofd verzuim laten zien. We hebben korte lijntjes met ouders en begeleiders. Het blijkt dat onze huidige zorgstructuur op dit thema goed functioneert.



Bijlage

Bijlage: documenten op onze site en belangrijke adressen

Om onze schoolgids overzichtelijk te houden, kozen wij ervoor een aantal onderwerpen niet inhoudelijk te bespreken in de schoolgids. Wij verwezen dan naar de website van onze school, of naar de website van Attendiz. In het overzicht hieronder ziet u op welke plek u welk document kunt vinden.

Website van onze school	Website van Attendiz
• Leerplichtwet, Vakantieverlof buiten de schoolvakanties en Gewichtige omstandigheden • Schoolondersteuningsprofiel • Schoolplan • Teamsamenstelling • Plaatsingsbeleid	• Convenant Sponsoring • Gedragscodes Social Media • Handboek Medisch Handelen • Informatievoorziening aan gescheiden ouders • Jaarverslag Attendiz • Klachtenregeling • Pestprotocol • Privacy Reglement • Protocol Dossiervorming en -beheer leerlingen • Protocol Schorsen en Verwijderen • Protocol Wet Bescherming Persoonsgegevens • Schoolverzekering



Ook zetten wij hieronder de belangrijkste adressen voor u op een rijtje:

Belangrijke adressen	
Het Meerik Lijsterstraat 117 7523 ES Enschede 053-4332240 info.hetmeerik@attendiz.nl www.hetmeerik-attendiz.nl	Attendiz Welbergweg 20 7556 PE Hengelo 0880-103636 info@attendiz.nl www.attendiz.nl
SWV 23-02 Hengelsestraat 100 7514 AK Enschede M: 06-30981291 info@vo2302.nl www.vo2302.nl	Interne klachtbehandeling Stichting Attendiz Bestuurssecretaris Welbergweg 20, 7556 PE Hengelo E-mail: info@attendiz.nl

54

