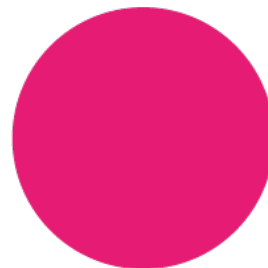
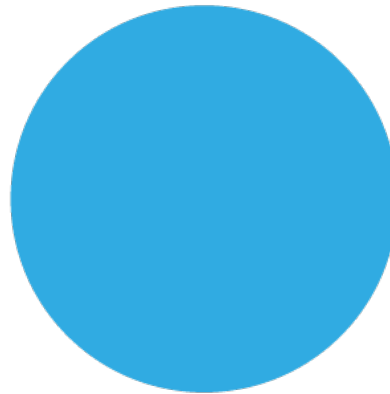


VO
23
02



Schoolprofiel
Het Meerik VSO



INHOUDSOPGAVE

ALGEMEEN

- 1.1 Algemene Informatie
- 1.2 Onderwijsaanbod
- 1.3 Typering van de school en de leerlingen
- 1.4 Bijzonder onderwijsaanbod

TOELATING

- 2.1 Toelatingscriteria
- 2.2 Toelatingsprocedure

LEERLINGEN IN BEELD

- 3.1 Ontwikkeling van de leerling

SCHOOLKLIMAAT

- 4.1 Aantal leerlingen en docenten per klas/groep
- 4.2 Veiligheid en welbevinden van leerling
- 4.3 Werken aan sociale vaardigheden
- 4.4 Betrekken van leerlingen

OUDERS

- 5.1 Betrokkenheid ouders

ONDERSTEUNING

- 6.1 Omgaan met verschillen in leren
- 6.2 Groepsarrangementen
 - Ondersteuningsaanpak voor groepen leerlingen (groepsarrangement)
 - 6.2.1 Groepsarrangement: Structuurgroep
- 6.3 Ondersteuning in de school
- 6.4 Aanpassingen
- 6.5 Samenwerking
 - Samenwerkingsverband VO 2302 (Twente Oost)



OVER PASSEND VO 2302 SCHOOLPROFIELEN

Dit is het schoolprofiel van Het Meerik VSO. Deze pdf-versie van het schoolprofiel bestaat uit de antwoorden op vragen die scholen hebben ingevuld om hun onderwijs- en ondersteuningsaanbod te beschrijven en vergelijkbaar te maken met andere scholen in de regio.

Met dit schoolprofiel kunt u als ouder, school of andere betrokkene nagaan welk onderwijs- en ondersteuningsaanbod deze schoollocatie kan bieden. Voor meer informatie kunt u ook de website van deze school bekijken. Hierop is onder meer de schoolgids met informatie voor ouders te vinden. Ga vooral ook eens kijken op de open dag om de sfeer te proeven en al uw vragen direct te stellen, of maak een afspraak voor een gesprek op de school.

Als u uw kind/leerling bij deze schoollocatie wilt aanmelden, neemt u contact op met de contactpersoon voor toelating. De schoollocatie onderzoekt vervolgens de plaatsingsmogelijkheden. Per leerling wordt daarover door de schooldirectie een zorgvuldig afgewogen besluit genomen.

Disclaimer

Dit Schoolprofiel is met zorg en aandacht opgesteld door de schooldirectie van deze schoollocatie. De schoollocatie biedt leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte een zo passend mogelijke plek in het onderwijs, doch kan niet garanderen dat deze plek op de bovenstaande schoollocatie zal zijn.

ALGEMEEN

1.1 Algemene Informatie

Naam bestuur:	Attendiz
Naam schoollocatie:	Het Meerik VSO
Adres:	Lijsterstraat 117 7523ES Enschede
Telefoonnummer:	0534332240
E-mail:	hetmeerik@attendiz.nl
Website:	http://www.hetmeerik-attendiz.nl
Ondersteuningscoördinatoren	
Hans Kieft	
Contactpersonen voor toelating	
Hans Kieft (directeur) en Kim Gosemeijer (orthop.)	

Hoe is de schoollocatie bereikbaar met openbaar vervoer?

De bushalte is tegenover de locatie. Niet alle lijnen stoppen bij deze halte, op 250 meter afstand is een halte waar meerdere lijnen langsgaan. Kortom, de locatie is zeer goed

Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?

78

Welke denominatie heeft deze schoollocatie?

- Algemeen bijzonder

1.2 Onderwijsaanbod

Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?

	ALLE VAN TOEPASSING ZIJNDE LEERJAREN	LEERJAAR 1	LEERJAAR 2	LEERJAAR 3	LEERJAAR 4	LEERJAAR 5	LEERJAAR 6
VSO dagbesteding	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
VSO arbeidsgericht	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Wordt er gebruik gemaakt van zogenaamde dakpancombinaties?

Nee

Welke uitstroomprofielen heeft deze schoollocatie?

Dagbesteding

- Arbeidsmatige dagbesteding
- Taak- of activiteitgerichte dagbesteding
- Belevingsgerichte dagbesteding

Arbeid

- Arbeid in regulier bedrijf zonder certificaten
- (Beschermd) arbeid in sociale werkvoorziening

Vervolgonderwijs

Welke beroepsprofielen biedt deze locatie op welk niveau aan?

1.3 Typering van de school en de leerlingen

Wat is het motto van de schoollocatie?

Wij bouwen op vertrouwen en richten ons op de talenten van de leerling

Hoe is de schoollocatie te typeren?

De doelgroep van het Meerik heeft begeleiding en activering nodig om zich optimaal te ontwikkelen in navolging van de kerndoelen VSO ZMLK. Leerlingen leren met name door te doen; dus er is veel ruimte voor het inoefenen van praktische vaardigheden, zodat leerlingen zo zelfstandig mogelijk kunnen functioneren op hun vervolgplek (dagbesteding en arbeidsmarkt). We leggen de lat hoog en stippelen vanaf de onderbouw een optimale leerroute uit voor elke leerling. Daarnaast waarborgen we het welbevinden van elke jongere. Door het welbevinden te optimaliseren staat een leerling meer open voor ontwikkeling op de gebieden: wonen, werk en vrije tijd. meerIK is het motto.

Hoe is het onderwijsprogramma opgebouwd?

Op het Meerik wordt gewerkt met een onderbouw (oriënterende fase), een middenbouw (praktische fase) en een bovenbouw (uitstroomfase). De nadruk verschuift van cognitieve en didactische competenties naar praktische en arbeidscompetenties.

De leerling wordt in een leerroute geplaatst afhankelijk van capaciteiten en verwachte uitstroombestemming. Elke leerroute kent een onderwijsarrangement, richting; belevingsgerichte dagbesteding, arbeidsmatige dagbesteding of arbeid.

Er zijn een satellietgroepen ingericht op basis van structuurbehoefte. In deze groep wordt een individueel lesprogramma opgesteld voor elke jongeren en wordt daar waar mogelijk in kleine groepen gewerkt.

Wat is de visie op ondersteuning van leerlingen?

Er wordt gestreefd naar een groeps grootte van tien tot twaalf leerlingen. In iedere groep is er een groepsleerkracht die in de onderbouw wordt bijgestaan door een onderwijsassistent en in de midden- en bovenbouw assistentie ingezet naar behoefte. Instructie wordt aangepast aan de individuele instructiebehoefte van de leerling. Er wordt, waar wenselijk, groepsoverstijgend gewerkt in niveaugroepjes. Klassen zijn zo ingericht dat er flexibele/prikkelarme werkplekken zijn waarbij er gewerkt wordt volgens het teach-programma (mandensysteem) Totale communicatie – visuele ondersteuning in de vorm van picto's, visuele werkinstructies en sociale vertelsels. Ondersteunende communicatie middels gebaren, PECS en zo nodig een spraakcomputer. Specifiek meubilair indien noodzakelijk.

Wat maakt deze schoollocatie bijzonder?

Ruime groepslokalen, gymzaal, mooie praktijklokalen, diverse kantoren, omheind schoolplein,

Heeft deze schoollocatie een specifiek voedingsgebied (postcode, woonplaats). Zo ja, welk?

Het voedingsgebied is Enschede en omstreken; ook Oldenzaal, DInkelland, Hof van Twente. Kortom het Meerik heeft het voedingsgebied van samenwerkingsverband 23-02 VO.



1.4 Bijzonder onderwijsaanbod

TOELATING

2.1 Toelatingscriteria

Advies basisschool

Een leerling die een verstandelijke beperking heeft, een grote ontwikkelingsachterstand en evt. bijkomend gedragsproblematiek. Leerling die een uitstroomperspectief heeft die toe leidt naar een vorm van dagbesteding, beschermt arbeid of gesubsidieerde arbeid.

welke criteria / voorwaarden voor toelating op deze school worden gehanteerd?

Ja, namelijk

- Bepaalde scores op aanvullende testen/onderzoeken

toelichting

Persoonlijkheidsonderzoek

Cito scores

Ontwikkelingsperspectief

Scores sociale emotionele ontwikkeling

ondersteuningsbehoefte

bevorderende factoren

belemmerende factoren

- Woonachtig in bepaalde postcodegebieden

toelichting

SWV 2302

- Verstandelijke beperking
- Toelaatbaarheidsverklaring vanuit samenwerkingsverband

Mocht u meer informatie willen over toelating tot het praktijkonderwijs, of over de criteria voor leerwegondersteunend onderwijs, kijk dan op: <http://www.rvc-vo.nl/regeling/wetgeving/>

2.2 Toelatingsprocedure

Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de intake- en toelatingsprocedure?

	JA, ALTIJD	INDIEN GEWENST	NEE, NOOIT
Een intakegesprek met de leerling	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een intakegesprek met de ouders	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aanvullende testen en/of onderzoeken	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een testdag)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een observatie op de school van herkomst	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gesprek met betrokken externe instanties	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bespreking in een commissie van toelating	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Plaatsing door plaatsingscommissie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ruimte voor aanvullende informatie over de toelating

Het Meerik laat die leerlingen toe, waar de uitstroombestemming een vorm van dagbesteding of arbeid is. Dit kan aantoonbaar gemaakt worden middels psychologische onderzoeken en didactische gegevens, in combinatie met sociaal en emotioneel functioneren. Diagnostische gegevens worden altijd nauwkeurig bekeken. Voorwaarde voor plaatsing is een toegekende toelaatbaarheidsverklaring van het Samenwerkingsverband 23-02 VO.



LEERLINGEN IN BEELD

3.1 Ontwikkeling van de leerling

Hoe volgt de schoollocatie het leren en ontwikkelen van de leerling?

Op het Meerik werken wij met een leerlingvolgsysteem van Parnassys. In dit systeem zijn de leerlijnen van de CED VSO ZML leidend. Daarnaast zijn er leerlijnen vastgesteld voor de verschillende praktijkmodules en leerwerktrajecten die binnen het meerik aanwezig zijn. De leerlijnen van het CED zijn vastgesteld aan de hand van de kerndoelen VSO. Elke leerling wordt daarnaast gevolgd middels gedragsvragenlijst "Zien" om het welbevinden betrokkenheid in beeld te brengen. Het Meerik volgt de ontwikkeling van de leerling over de volle breedte (portfolio). Voor elke leerling wordt, na plaatsing, een OPP opgesteld dat twee jaarlijks met ouders en leerling wordt besproken.

Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

Op elke school overleggen docenten over de ontwikkeling van leerlingen in o.a. leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig is vervolgens overleg met deskundigen in en om de school. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

	ALTIJD	ALLEEN ALS NODIG	NOOIT
Inzet methode onafhankelijke toetsen de ontwikkeling van de leerling te volgen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op welbevinden	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op handelen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Periodiek in beeld brengen onderwijsbehoeften van leerlingen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Geregeld afstemmen met ouders over gedrag en opvallende zaken in de thuissituatie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De mentor bespreekt zijn leerlingen met de mentor van het volgende schooljaar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leerlingbespreking met docententeam en rapportvergaderingen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gebruik van portfolio's voor:	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	ALTIJD	ALLEEN ALS NODIG	NOOIT
Periodiek invullen vragenlijsten (welbevinden, cognitieve, communicatieve en fysieke mogelijkheden)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Inzet methode afhankelijke toetsen om de ontwikkeling van de leerling te	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

volgen

In beeld brengen stage vaardigheden



Afname arbeidsinteresseset



Multidisciplinair overleg



Inzet leerlingvolgsysteem met genormeerde toetsen en procedures



School draagt zorg voor doorlopende ondersteuning / overdracht bij uitstroom / overplaatsing



Portfolio, toelichting:

Het portfolio wordt ingezet gedurende gehele schoolloopbaan bij het meerik. Hierin wordt het verloop van de praktijk en de stage vastgelegd en bewijsstukken verzameld. Het is een verzamelmap voor de leerling en geschreven voor de leerling op gebied van leerdoelen en praktijkhandelingen.

Ruimte voor aanvullende informatie over het volgen van de ontwikkeling van de leerling

Het volgen van de individuele leerling mondt uit in een OntwikkelingsPerspectiefPlan, met daarin de vastgestelde leerroute en het uitstroomperspectief. Dit wordt tweejaarlijks geëvalueerd met de ouders en de leerling zelf.

In de evaluatie worden conclusies getrokken over de te volgen leerroute, uitstroombestemming en het beoogde uitstroomniveau van elke leerling.



SCHOOLKLIMAAT

4.1 Aantal leerlingen en docenten per klas/groep

Wat is het gemiddeld aantal leerlingen per klas/groep?

12

Met hoeveel verschillende docenten (inclusief assistenten) krijgt een leerling gemiddeld te maken in een schoolweek?

5

Ruimte voor aanvullende informatie over het aantal leerlingen of docenten.

Hiervoor wordt verwezen naar de schoolgids. Er wordt gewerkt met verschillende disciplines die allen hun eigen takenpakket hebben; leerkrachten, klassenassistenten en groepsbegeleiders. Voor leerlingen met extra verzorgings- of begeleidingsbehoefte is de mogelijkheid om ambulante zorg in te zetten. Dit gaat in overleg met ouders en wordt gefinancierd vanuit de zorgbudgetten van de leerling.

4.2 Veiligheid en welbevinden van leerling

Activiteiten vanuit mentoraat

- Huisbezoek
- Mentorles met de eigen mentorklas
- Gesprekken met de mentorklas
- Individuele gesprekken met leerlingen
- Met de leerling opstellen van een individueel plan
- Observeren van de mentorklas op gedrag en welbevinden
- Contacten ouders
- Voortgangsgesprekken IOP (individueel ontwikkelingsplan)
- Overleg met vakdocenten
- Activiteiten met de klas buiten school
- Aanleren studievervaardigheden
- Ontwikkelingsperspectief (OPP)
- Mentor geeft alle algemeen vormende vakken

Hoe geeft de school invulling aan het mentoraat?

De mentor is de spil rondom de leerling; de schakel tussen de Commissie voor de Begeleiding, de collega-docenten, de ouders en de leerlingen. De mentor is de vaste leerkracht voor elke leerling; hier komt alle informatie bij elkaar. Daarnaast stelt de mentor het OPP op, in samenwerking met de CvB.

Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen zo prettig mogelijk verloopt?

- Kennismakingsgesprek aan de hand van het Ontwikkelingsperspectiefplan voor de zomervakantie
- Kennismakingsgesprek voor leerling en ouders met de nieuwe mentor voor de zomervakantie
- Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie
- Introductiedagen op school aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- Speciaal project in de eerste weken om groepsvorming te bevorderen
- Eerste jaars krijgen les in eigen gebouw of in beperkt deel van het schoolgebouw
- Indien mogelijk plaatsen bij bekenden in de klas (vriend/klasgenoot uit groep 8/zelfde omgeving)

Hoe zorgt de schoollocatie voor veiligheid en welbevinden van de leerlingen?

Er wordt gewerkt met veiligheidsprotocollen, daarnaast is het team geschoold in het adequaat begeleiden van agressieve uitingen. Voor Epilepsieleerlingen wordt ondersteuning ontvangen vanuit de Waterlelie, voor de visueel beperkte leerlingen wordt ondersteuning ontvangen vanuit Visio.

We werken vanuit respect en acceptatie wat terug te zien is in de sfeer die op het Meerik hangt. Er zijn algemeen geldende regels en afspraken die overal geldend zijn. Door in te zetten op mogelijkheden zijn leerlingen gemotiveerd. Jaarlijks meten wij het welbevinden en veiligheidsgevoel d.m.v. een vragenlijst en analyseren de opbrengsten. Verder registreren en analyseren wij de incidenten.



4.3 Werken aan sociale vaardigheden

Hoe besteedt de schoollocatie aandacht aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?

Rode draad in het onderwijsaanbod zijn sociale vaardigheden. Verder verzorgt de school een training weerbaarheid; Rots en Water en waar nodig Druppel en Kiezel.

In de klas wordt gewerkt met methode STIP.

De kerndoelen VSO ZMLK zijn leidend voor het onderwijsaanbod. Het is een continu proces in de begeleiding van onze leerlingen dat er aandacht is voor sociale vaardigheden. Er wordt ingegaan op actuele situaties en er is een vast aanbod in het programma. Steeds meer raken de kerndoelen VSO Leergebied overstijgend geïntegreerd in het onderwijsaanbod. De opbrengsten vanuit de vragenlijst "Zien" laat ons zien aan welke doelen wij binnen een groep of individueel gaan werken voor een nieuwe periode.

Welke manier van werken heeft de schoollocatie als het gaat om sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?

- Een deel van de mentorlessen (of begeleidingslessen) werken docenten aan 'sociale vaardigheden' en/of 'omgaan met elkaar'
- Er is een apart vak 'sociale vaardigheden' en/of 'omgaan met elkaar' voor de leerlingen op het rooster, volgens een vaste methode/aanpak
- Er is een aparte training in de school voor leerlingen die dat nodig hebben, gericht op sociale vaardigheden en 'omgaan met elkaar'
- In alle vakken werken docenten aan sociale vaardigheden en/of omgaan met elkaar, alle docenten werken volgens een afgesproken methode/aanpak

4.4 Betrekken van leerlingen

Welke activiteiten heeft deze schoollocatie om leerlingen actief bij elkaar en de school te betrekken?

- Leerlingmentoren
- Leerlingen nemen deel aan de leerlingenraad
- Leerlingen worden betrokken bij keuze lesmateriaal
- Leerlingen worden betrokken bij inrichting schoolgebouw
- Leerlingen worden betrokken bij inrichting lokaal
- Leerlingen verrichten activiteiten in de school in het kader van 'corvee'
- Leerlingen lopen intern stage
- Leerlingen beoordelen docenten

Hoe is de tevredenheid van de leerlingen over de schoollocatie?

Geen antwoord beschikbaar

Wat is de gemiddelde score op de vraag: "Ik voel me veilig op school"

8

Ruimte voor aanvullende informatie over het betrekken van leerlingen bij elkaar en bij de school of de leerlingtevredenheid

Vanuit een tevredenheidsonderzoek blijkt dat leerlingen uitermate tevreden zijn over de school. Dit wordt ook terug gezien in de praktijk, leerlingen gaan over het algemeen graag naar school en de sfeer onderling is positief en wordt als prettig ervaren.

OUDERS

5.1 Betrokkenheid ouders

Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?

- Kennismakingsgesprek voor de ouders met de mentor op school aan het begin van het schooljaar
- Ouders tekenen een Ontwikkelingsperspectiefplan met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of ondersteuningsvragen en -aanbod staan vermeld
- Handelingsplannen en/of OPP's worden met de ouders van betreffende leerling besproken en geëvalueerd
- De school evalueert met leerling en ouders de inzet en resultaten van ondersteuning en begeleiding aan de hand van het OPP en legt dit vast in het leerlingdossier
- Afleggen van (preventief) huisbezoek als leerling pas op school is
- Bespreken en evalueren ontwikkelingsperspectiefplan met ouders
- Bespreken en evalueren individueel (handelings)plan met ouders
- Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- Persoonlijk afhalen van de rapporten door ouders op school
- Organiseren spreekavonden naar aanleiding van het rapport
- Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school
- Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen van de school
- Organiseren inloopochtenden
- Voortgangsgesprekken met ouders
- Thema-avonden voor ouders

Aanvullende informatie:

Wij hebben een medezeggenschapsraad waar ouders in vertegenwoordigd zijn en een ouderraad die voor activiteiten ingezet wordt.

Hoe is de tevredenheid van de ouders over de schoollocatie?

Geen antwoord beschikbaar

Ruimte voor aanvullende informatie over het betrekken van ouders of de oudertevredenheid

Ouders zijn tevreden over de school; dit laat het tevredenheidsonderzoek van Beekveld en Terpstra. Gemiddelde score 7,8. Opvallend is de positieve beoordeling over de sfeer op school.

Is er een (externe) vertrouwenspersoon / contactpersoon voor ouders?

Ja, namelijk

Onze externe vertrouwenspersoon is Marleen Schrier. Haar emailadres is, vertrouwenspersoon.noordoost@humancapitalcare.nl



ONDERSTEUNING

6.1 Omgaan met verschillen in leren

Ruimte voor aanvullende informatie over het beleid Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en Dyscalculie op deze Schoollocatie

Heeft de schoollocatie aanpassingen gericht op leerachterstanden en/of sociaal emotionele problematiek?

Ja, namelijk

- Kleinere klassen
- Individuele leerlijnen
- Extra didactische ondersteuning
- Minder leerkrachten op een groep
- Extra aandacht voor sociaal emotionele ontwikkeling

Hoe geeft deze schoollocatie vorm aan het omgaan met verschillen in leren?

Elke leerling wordt in een leerroute geplaatst, waar een apart onderwijsarrangement voor is opgezet. Binnen elk vakgebied wordt gekeken wat het niveau van de leerling is en van daaruit wordt het lesstofaanbod vastgesteld in een groepsplan. Er wordt gedifferentieerd in verwerkingstijd, prikkelverwerking en sociale competenties (samenwerking).

Elke leerling wordt ingeschaald in een instructieniveau waar rekening mee gehouden wordt tijdens instructiemomenten. Beredeneerd vanuit het directe instructiemodel.



6.2 Groepsarrangementen

Ondersteuningsaanpak voor groepen leerlingen (groepsarrangement)

Uitgangspunt in ons samenwerkingsverband is dat alle scholen extra ondersteuning (kunnen) bieden. Elke school gaat na of leerlingen extra onderwijsbehoeften hebben en bepaalt vervolgens met de ouders hoe zij de ondersteuning het beste kan vormgeven. Het kan gaan om ondersteuning op maat voor individuele leerlingen: maatwerk of een individueel arrangement. Of om ondersteuning voor meerdere leerlingen in een groepsarrangement.

Groepsarrangement = een combinatie van activiteiten en/of aanpassingen gericht op extra ondersteuning van een specifieke groep leerlingen

Vraag 46 gaat uitsluitend over deze laatste vorm.

Heeft de schoollocatie groepsarrangementen?

Ja, namelijk

Groepsarrangementen

Structuurgroep



6.2.1 Groepsarrangement: Structuurgroep

Op welke leerlingen is het groepsarrangement gericht?

Voor de leerling die zich moeilijk kan handhaven in een reguliere groep. Behoeft een prikkelarme omgeving met extra begeleiding en expertise van de leerkracht en assistentie.

Waaruit bestaat het groepsarrangement?

Extra onderwijsbehoeften van de structuurgroep naast de basis ondersteuning van de school:

Prikkelarme werkplek

Directe individuele instructie of in kleine groep

Professional die ondersteunt bij instructie en begeleiding activiteiten

Activerende en motiverende begeleidingstijd

Specifieke expertise

Extra groot leslokaal

In deze groep wordt gestreefd naar acht leerlingen

Instructie wordt aangepast aan de individuele instructie- en structuurbehoefte van de leerling

Expertise personeel

Zijn er voorwaarden/procedures om mee te kunnen doen aan dit groepsarrangement?

Er wordt dezelfde procedure gevolgd als bij elke aanmelding, echter is een zwaardere bekostiging gewenst. Voor de aanvraag van deze bekostiging zal de school ondersteunen en een onderbouwing beschrijven.

6.3 Ondersteuning in de school

Welke aanpassingen bieden docenten in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, ALLEEN VOOR INDIVIDUELE LEERLINGEN	NEE, NIET IN HUIS
Werken volgens een vast lesmodel	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uitbreiding instructietijd	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leerstof aanbieden in kleinere delen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elke dag starten met de mentor	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op sociaal emotionele ontwikkeling	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vaste aanpak t.b.v. voorspelbaarheid en structuur	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Situaties nabespreken	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Werken in niveaugroepen in de klas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Welke (basis)vaardigheden/deskundigheid wat betreft omgaan met verschillen, is breed aanwezig bij het docententeam van deze schoollocatie?

Docenten op het Meerik staan open voor elke leerling in de klas, ongeacht gedrag en of stoornis. Mogelijkheden worden benut.

Docenten op het Meerik zijn goed in het differentiëren van de lesstof en de instructie in niveau, aangezien in elke klas verschillende niveaus aanwezig zijn.

Docenten op het Meerik zijn betrokken bij elke leerling; ook de thuissituatie is voor ons belangrijk en proberen wij te betrekken bij het leerproces.

Docenten op het Meerik zijn in het bezit van Master SEN diploma.

Ruimte voor aanvullende informatie over de mogelijkheden van het docententeam

Het team heeft een traject doorlopen om een professionele organisatie te vormen. Er wordt gewerkt met enthousiaste en ervaren personeelsleden met hart voor de doelgroep van het Meerik.

Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?

	JA, ALLEEN ALS NODIG	JA GEÏNTEGREERDE AANPAK VOOR ALLE OF GROEPEN LEERLINGEN	NEE NIET IN HUIS INDIEN AAN DE ORDE WORDT DOORVERWEZEN
Studiebegeleiding (gericht op leren leren)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Bijles (gericht op vakinhoud)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Huiswerkbegeleiding	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Examentraining	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ondersteuning bij beroepskeuze en/of vervolgopleiding	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Stagebegeleiding	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Begeleiding bij arbeidsinpassing	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Faalangstreductietraining	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Examenvreesreductietraining	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Weerbaarheidstraining	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Agressieregulatie training	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sociale vaardigheidstraining	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Psycho-educatie	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dramatherapie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Muziektherapie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?

	JA, ALLEEN ALS NODIG	JA GEÏNTEGREERDE AANPAK VOOR ALLE OF GROEPEN LEERLINGEN	NEE NIET IN HUIS INDIEN AAN DE ORDE WORDT DOORVERWEZEN
Motorische remedial teaching	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Bewegingstherapie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ergotherapie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Logopedie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Verpleegkundige zorg	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden van de school

-

Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?

De school heeft deskundigen in huis en werkt samen met instellingen om leerlingen goed te kunnen ondersteunen. De volgende deskundigen zijn in huis of makkelijk toegankelijk:

- Counselor/vertrouwenspersoon
- Gedragwetenschapper (psycholoog/(ortho)pedagoog)
- Schoolmaatschappelijk werker
- Schoolarts (GGD)
- (wijk)agent
- Leerplichtambtenaar
- Dyslexiecoördinator

Ruimte voor aanvullende informatie over de expertise van de school

Daarnaast is het meerik steunpuntschool Epilepsie.

6.4 Aanpassingen

Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	NEE, NIET IN HUIS
Docententeam van 8 of minder docenten per klas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Inzet assistenten ("meer handen in de klas")	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Structuurgroep 1e leerjaar Onderbouw	<input type="checkbox"/>
Weinig wisseling lokalen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Werken met blokuren (80-100 min)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
'Denkvakken' in de ochtend, 'doevakken' in de middag	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, ALLEEN VOOR INDIVIDUELE LEERLINGEN	NEE, NIET IN HUIS
Verlenging toetstijd	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Voorlezen toetsen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Voorlezen examens	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Spreiding van examens over meerdere jaren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Ruimte voor aanvullende informatie over de aanpassingen in de (school)organisatie

Inzet van de extra handen in de klas is flexibel. De personeelsleden zijn daar waar de handen nodig zijn.

Welke organisatorische aanpassingen zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van leerlingen?

Zie hierboven

Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	JA	NEE
Rolstoeltoegankelijk	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Theorie- en praktijklokalen aangepast voor gebruik door leerlingen in een rolstoel	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Lift	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Invalidentoilet	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Brede deuren	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tilvoorzieningen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Extra schoonmaak ivm allergieën	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Mogelijkheid tot rusten	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	NEE, NIET IN HUIS
Prikkelarme inrichting lokalen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prikkelarme verlichting	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aanpassingen in de akoestiek	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, ALLEEN VOOR INDIVIDUELE LEERLINGEN	NEE, NIET IN HUIS
Visuele ondersteuning (pictogrammen)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (= bv. tafel met schot)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Stilte (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Time-out ruimte met begeleider, waar de leerling heen kan om tot rust te komen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, ALLEEN VOOR INDIVIDUELE LEERLINGEN	NEE, NIET IN HUIS
Laptops / tablets	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Digitaal lesmateriaal	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Computers met 'voorleesapplicatie' (zoals Kurzweil)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Laptops/computer voor toetsen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vergroot lesmateriaal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ruimte voor aanvullende informatie over de voorzieningen in de school

6.5 Samenwerking

Samenwerkingsverband VO 2302 (Twente Oost)

Samenwerkingsverband VO 2302 is het netwerk Passend Onderwijs in regio Twente Oost. Ca. 21.000 leerlingen uit 7 gemeenten gaan naar één van de 40 middelbare scholen in dit gebied. Met elkaar zorgen deze scholen ervoor dat leerlingen zoveel mogelijk een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en dat leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een zo passend en thuisnabij mogelijke plaats in het onderwijs krijgen.

Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?

Ja

toelichting met wie werkt u samen en met welk doel

Wij werken samen met scholen van Attendiz met uitstrooprofiel dagbesteding. Het doel is samen te werken aan nieuwe ontwikkelingen of acties om krachten te bundelen en te leren van elkaar.

Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een (zorg)instelling?

Ja

toelichting met wie werkt u samen en met welk doel

Wij werken samen met instellingen voor dagbesteding, beschut werk of bedrijven met gesubsidieerd werk. Doel is om op de hoogte te blijven van elkaars verwachtingen en ontwikkelingen. Een netwerk vormen om uitstroom voor onze leerlingen te vergroten.