

A photograph of three students sitting at a computer desk in a classroom. The student in the foreground is a girl with dark hair and glasses, wearing a teal and purple hoodie, looking towards the camera with a slight smile. Behind her is another girl with long brown hair wearing a red hoodie, and further back is a boy with blonde hair wearing a red and white plaid shirt. They are all looking at a computer screen. The desk has a black keyboard and a black mouse. The background shows a white brick wall and a window.

Schoolveiligheidsplan Attendiz

Datum vaststelling Attendiz:
Datum vaststelling GMR:

Attendiz

Inhoud

1.	Inleiding	3
2.	Sociale veiligheid op School	4
3.	Een veilig klimaat begint met preventie.....	5
3.1	Sociale opbrengsten	5
3.2	Systeem van leerlingenzorg.....	5
3.3	Betrokkenheid omgeving	6
3.4	Aanbod via doorlopende leerlijnen.....	6
3.5	Burgerschap en sociale integratie	6
4.	Preventieve activiteiten en programma's	7
4.1	Agressieregulatietraining	8
4.2	ABC-methodiek.....	8
4.3	Schoolwide Positive Behavior Support.....	8
4.4	Positieve Psychologie	9
4.5	Hulpbrigade / Advies- en Interventieteam.....	9
4.6	Kenniskringen	9
4.7	Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling	10
4.8	Attendiz Academie	10
5.	Belangrijke thema's op onze scholen.....	11
5.1	Agressie en geweld.....	11
5.2	Pesten.....	12
5.3	Seksuele intimidatie	13
5.4	Discriminatie.....	13
5.5	Social media.....	14
5.6	Middelengebruik	14
5.7	Integriteit.....	14
5.8	Radicalisering.....	15
6.	Inzicht in veiligheidsbeleving.....	16
6.1	Meting 2015/2016.....	16
6.2	Meting vanaf 2016/2017	16
6.3	Registratie incidenten	16
6.4	Audits.....	17

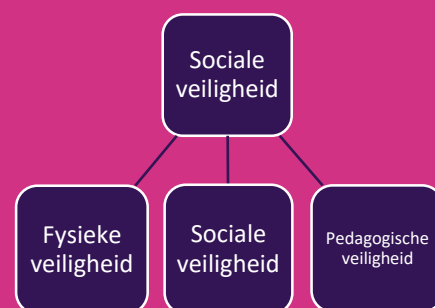
1. Inleiding

Leerlingen zitten op school om te leren, maar zij zijn pas in staat om te leren en zich te ontwikkelen als zij zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn. Voor leerlingen is een school veel meer dan een plek om onderwijs te volgen. Het is ook de plek waar zij leeftijdsgenoten ontmoeten en waar zij kennis maken met de maatschappij in al haar facetten. Het is daarom voor alle leerlingen nodig dat zij gezien worden, zich geaccepteerd voelen en zich kwetsbaar op durven te stellen. Dat kan alleen in een veilige omgeving.

Attendiz streeft op al haar scholen een klimaat na dat de veiligheid garandeert voor iedereen die bij school betrokken is. In het Attendiz Instituutsplan 2016-2020 (zie www.attendiz.nl) stelden wij onszelf daarom al tot doel dat onze scholen in 2016 beschikken over een schoolveiligheidsplan. Het Instituutsplan dient als basis voor het individuele schoolplan van al onze scholen. In hoofdstuk 8 van dat schoolplan beschrijven onze scholen op welke wijze zij invulling geven aan veiligheidsbeleid. Het veiligheidsbeleid op schoolniveau omvat in elk geval de fysieke, pedagogische en sociale veiligheid.

In dit plan, het Schoolveiligheidsplan Attendiz, beschrijven wij hoe wij stichtingsbreed invulling geven aan sociale veiligheid op onze scholen. Sociale veiligheid bestaat uit drie pijlers:

- Fysieke veiligheid
- Pedagogische veiligheid en
- Sociale veiligheid



Sommige aspecten van de fysieke veiligheid, zoals het vrijhouden van een nooduitgang of het gebruik van persoonlijke beschermingsmiddelen, behorend bij ARBO, BHV of het protocol Ongevallen, worden niet in dit Schoolveiligheidsplan beschreven. Uitgewerkte protocollen en bijbehorende achtergrondinformatie van zowel dit Schoolveiligheidsplan als genoemde andere aspecten van fysieke veiligheid zijn te vinden in het Handboek Protocollen op het netwerk van Attendiz. De inhoud van dat handboek protocollen correspondeert zoveel mogelijk met de hoofdstukindeling van dit document.

In dit schoolveiligheidsplan beschrijven wij op welke wijze wij invulling geven aan de Wet Sociale veiligheid op School. Wij staan niet alleen stil bij de sociale, fysieke en pedagogische veiligheid van leerlingen, maar ook bij de meting van veiligheidsbeleving van onze leerlingen en de actie die wij nemen bij minder veilige situaties.

Dit beleidsplan is bedoeld voor alle medewerkers van Attendiz, alsmede vrijwilligers, leden van het bevoegd gezag en personen die anderszins deel uitmaken van onze scholengemeenschap. De hyperlinks in het document werken alleen voor medewerkers van Attendiz. Wettelijk verplichte publicaties zijn tevens terug te vinden op de website van Attendiz of de website van de betreffende school. Met de publicatie van dit document op de website van Attendiz voldoen we aan onze wettelijke plicht ouders en andere betrokkenen te informeren over ons veiligheidsbeleid.

2. Sociale veiligheid op School



Onder een sociaal veilige leeromgeving wordt verstaan: de omstandigheden waarin iedere leerling en professional zich gerespecteerd en aanvaard weet, ongeacht religie, afkomst of seksuele geaardheid, en waar men gevrijwaard is van ongeoorloofd gedrag en geweld. Bovendien biedt de leeromgeving een zodanige kwaliteit dat veilig leren gewaarborgd is. Het bieden van sociale veiligheid vraagt van onze school een inrichting van werkprocessen die bijdraagt aan een sociaal, veilig en pedagogisch klimaat.

Het gedrag van de leerlingen, de ontwikkeling van de leerlingen, de wijze waarop de professional met de leerling omgaat, de verschillende verantwoordelijkheden... Elke school van Attendiz is anders. Professionals in de school spelen een belangrijke rol in het zorgen voor sociale veiligheid en in het signaleren, begrenzen en aanpakken van grensoverschrijdend gedrag. Hun handelen krijgt richting via de visie, normen en waarden van de school. Toch hanteren wij in voorliggend plan Attendizbrede uitgangspunten met betrekking tot sociale veiligheid.

3. Een veilig klimaat begint met preventie

Een sociaal veilige school begint met een klimaat waarin op preventieve wijze systematisch, planmatig en intentioneel gewerkt wordt aan de sociaal emotionele ontwikkeling. Onze scholen verantwoorden zich op schoolniveau, in hun schoolplan, over de volgende thema's.

Differentiatie

In alle Attendiz-scholen bieden wij opbrengstgericht passend onderwijs. Er wordt doelgericht en systematisch gewerkt aan het maximaliseren van de prestaties van iedere leerling. Waar mogelijk wordt het individuele ontwikkelingsperspectief gevat in een groepsaankpak. Daarbij ligt de grondslag in de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Waar hebben onze leerlingen behoefte aan? We onderscheiden 4 niveaus:

- Basis. De basisaankpak, die in principe aan alle leerlingen wordt aangeboden.
- Verdiept. Voor een deel van de leerlingen is de basisaankpak te weinig. Voor hen streven we hogere doelen na.
- Intensief. De intensieve aankpak is er voor leerlingen die extra instructie, meer leertijd en meer begeleiding bij de verwerking van leerstof nodig hebben.
- Zeer intensief. Soms is een zeer intensieve aankpak nodig. Dit is bedoeld voor een leerling voor wie de intensieve aankpak niet voldoende is.

Zo lukt het om ons (ortho)pedagogisch handelen af te stemmen op het gedrag van iedere leerling.



Oog voor de leerling en zijn of haar omgeving

Ouders, leerlingen, personeel en partners van onze scholen zijn samen verantwoordelijk voor een veilig klimaat. Daarom is het goed dat alle partijen betrokken zijn bij de uitvoering ervan. Voor onze leerlingen zorgen wij voor doorlopende leerlijnen, het bijhouden van prestaties in het leerlingvolgsysteem etc. Van onze medewerkers verwachten wij dat zij zich houden aan de 'Gedragscode Personeel Attendiz'.

3.1 Sociale opbrengsten

De sociale opbrengsten worden periodiek gemeten. Daarna worden ze tussentijds en aan het eind van het schooljaar afgezet tegen schooleigen standaarden. Er worden conclusies getrokken met, indien nodig, consequenties voor de inrichting van het onderwijs.

3.2 Systeem van leerlingenzorg

De sociale prestaties en de vorderingen op de vastgestelde leerroute uit het ontwikkelingsperspectief, worden via een leerlingvolgsysteem gevolgd. Indien nodig worden naar aanleiding daarvan beredeneerde keuzes gemaakt. Dat gebeurt onder verantwoordelijkheid van de Commissie voor de Begeleiding. Ouders en leerling worden betrokken bij het opstellen en evalueren van het ontwikkelingsperspectief.

3.3 Betrokkenheid omgeving

Ouderbetrokkenheid is erg belangrijk voor een goed en veilig schoolklimaat. Hiertoe ondernemen we activiteiten om ouders bij de school te betrekken en investeren we in structurele communicatie met ouders. Daarnaast realiseren we ons dat het garanderen van sociale veiligheid op school in toenemende mate niet los te zien is van nauwe samenwerking met onze ketenpartners bij de gemeente, in de zorg en jeugdhulpverlening. Onze scholen hebben die ondergebracht in een samenwerkingsstructuur. De omgangsvormen tussen teamleden en leerlingen en de leerlingen onderling zijn respectvol, zo is ons doel.

3.4 Aanbod via doorlopende leerlijnen

De wijze waarop wij invulling geven aan het onderwijs op het gebied van de sociale veiligheid is planmatig, vanuit het ontwikkelingsperspectief en sturend voor het handelen van de teamleden. Het aanbod op het gebied van de sociale veiligheid is ondergebracht in de LGO-vakken: leergebied overstijgend. Dat aanbod voldoet aan de kerndoelen. Onderliggende leerlijnen maken het voor de scholen mogelijk om systematisch en planmatig het onderwijsaanbod te plannen, uit te voeren en de resultaten ervan te meten. Daarbij is de inzet gericht op een goede aansluiting op de vervolgbestemming en de samenleving.

3.5 Burgerschap en sociale integratie

Ook hebben we een aanbod gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis en kennismaking met de diversiteit in de samenleving: leerlingen groeien op in een pluriforme samenleving.



4. Preventieve activiteiten en programma's



We doen onszelf tekort wanneer we stellen dat we alleen via planmatige inzet van doelen op basis van leerlijnen investeren in de sociale veiligheid en de competenties van leerlingen. In toenemende mate maken we gebruik van schoolbrede, onderliggende programma's.

Deze programma's zetten wij niet alleen in op onze eigen scholen, maar tevens op scholen in het regulier onderwijs, zowel in het basis- als voortgezet onderwijs. Daarnaast hebben onze scholen schoolspecifieke programma's en activiteiten ontwikkeld, afgestemd op de behoefte van de leerlingen. De activiteiten en programma's op Attendizniveau zijn de volgende:

4.1 Agressieregulatietraining

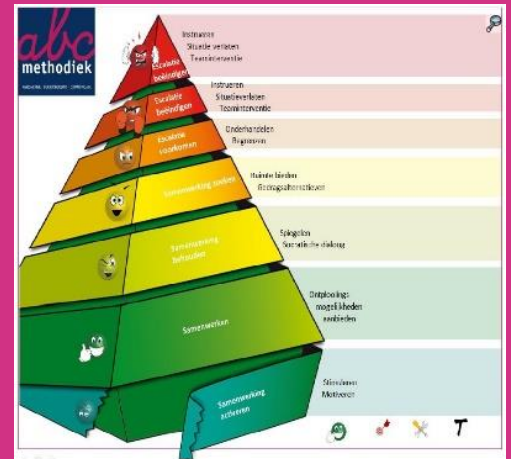
Alle personeelsleden van Attendiz zijn getraind in agressieregulatie, waarbij aandacht wordt besteed aan het herkennen, voorkomen en begeleiden van alle vormen van agressie en geweld. Deze training is erop gericht om fysiek ingrijpen te voorkomen of zo lang mogelijk uit te stellen. Daarnaast is er in de training aandacht voor proportioneel fysiek ingrijpen in voorkomende gevallen.

4.2 ABC-methodiek

Steeds meer Attendiz-scholen werken met de ABC-methodiek. Deze methodiek vraagt een proactieve aanpak en is gericht op de erkenning van spanning of boosheid. Tevens legt het de verantwoordelijkheid bij de juiste persoon. De ABC-methodiek is een dynamisch geheel, dat constant getoetst wordt en in ontwikkeling is.

Belangrijke uitgangspunten van deze methodiek zijn:

- De hulpvraag van de leerling.
- De deskundigheid van leerkrachten en onderwijsassistenten.
- Het nemen van verantwoordelijkheid door leerkrachten en onderwijsassistenten.
- De resultaten van wetenschappelijk onderzoek.



Het streven is de fase van Samenwerken. In die fase wordt er preventief en de-escalerend gewerkt. Dit vraagt om een proactieve houding van de groepsleiding:

- Geef erkenning voor aanwezige spanning of boosheid.
- Sluit met de interventie aan bij het intelligentieniveau en beleavingswereld van de leerling.
- Houd bij het plegen van interventies rekening met het oplopende angstniveau en wat dit in cognitief en gedragsmatig opzicht met de leerling doet.
- Steef altijd naar een win-winsituatie, met als doel de leerling verantwoordelijkheid en alternatieven aan te leren.

4.3 Schoolwide Positive Behavior Support

In toenemende mate werken alle scholen van Attendiz op basis van Schoolwide Positive Behavior Support (kortweg PBS), een beproefde aanpak die handvatten biedt om gedrag in en om de school blijvend positief te beïnvloeden en probleemgedrag tijdig om te buigen. PBS is een grondhouding om gedrag van kinderen en onszelf te veranderen door vooral complimenten te geven voor dat wat je goed doet! In alle ruimtes van onze scholen hangen lijstjes met gedragsverwachtingen. De verwachtingen zijn afgeleid van de drie kernwaarden respect, veiligheid en vertrouwen.

Probleemgedrag neemt af, niet alleen op school, maar ook thuis. De betrokkenheid van ouders neemt toe. De aanpak is gebaseerd op vijf pijlers:

1. Schoolbreed werken vanuit gedeelde waarden.
2. Preventie staat centraal: zo veel mogelijk voorkomen van probleemgedrag.
3. PBS-scholen maken verwachtingen concreet, leren gewenst gedrag aan en bekrachtigen dit gedrag systematisch.
4. PBS-scholen sturen op basis van data.
5. Er is sprake van partnerschap met de ouders en samenwerking met de keten.

4.4 Positieve Psychologie

Attendiz gaat aan de slag met de ontwikkeling van een visie op probleemgedrag. In dit traject wordt de verbinding gezocht met Positieve Psychologie, een onderzoek waarbij Attendiz nauw samenwerkt met de Universiteit Twente en waarbij wij voortborduren op de effecten van PBS. Leerlingen in het (V)SO zijn, bewust en onbewust, vaak bevestigd in hun tekortkomingen. Een positieve instelling, geloof in eigen kunnen, doorzettingsvermogen, weerbaarheid en moed lijken belangrijke pijlers te moeten zijn in het aanbod aan leerlingen in het (voortgezet) speciaal onderwijs om het welbevinden te bevorderen, met als resultaat een positief schoolklimaat en leerlingen die opbloeien!

4.5 Hulpbrigade / Advies- en Interventieteam

Onder invloed van Passend Onderwijs is de thuiszittersproblematiek onder een vergrootglas komen te liggen. Wij zien onszelf in toenemende mate geconfronteerd met een verdichting van de problematiek op onze scholen. Om die reden vormen onze programmamanager Onderwijs & Kwaliteit, 1 van de leden van ons auditteam en 1 van onze divisiedirecteuren samen het Advies- en Interventieteam, met als doel:

- Thuiszitters voorkomen door de schooldirecteur te adviseren en te ondersteunen bij dreigend vastlopen van een leerling.
- Zicht krijgen op mogelijke interne problemen/patronen om van daaruit te kunnen adviseren.



4.6 Kenniskringen

Deskundigheid is volop aanwezig op alle Attendiz scholen. Verbinding, samenwerking en kennisdeling zijn echter essentieel. Dit gebeurt in de vorm van kenniskringen. Collega's uit diverse scholen nemen deel aan vakinhoudelijk overleg om hun deskundigheid met elkaar te delen en zodoende van elkaar te leren, onder andere op het gebied van het jonge risico kind, beeldcoaching, dyslexie, 21^e eeuwse vaardigheden en de sociale competentie observatie lijst (SCOL).

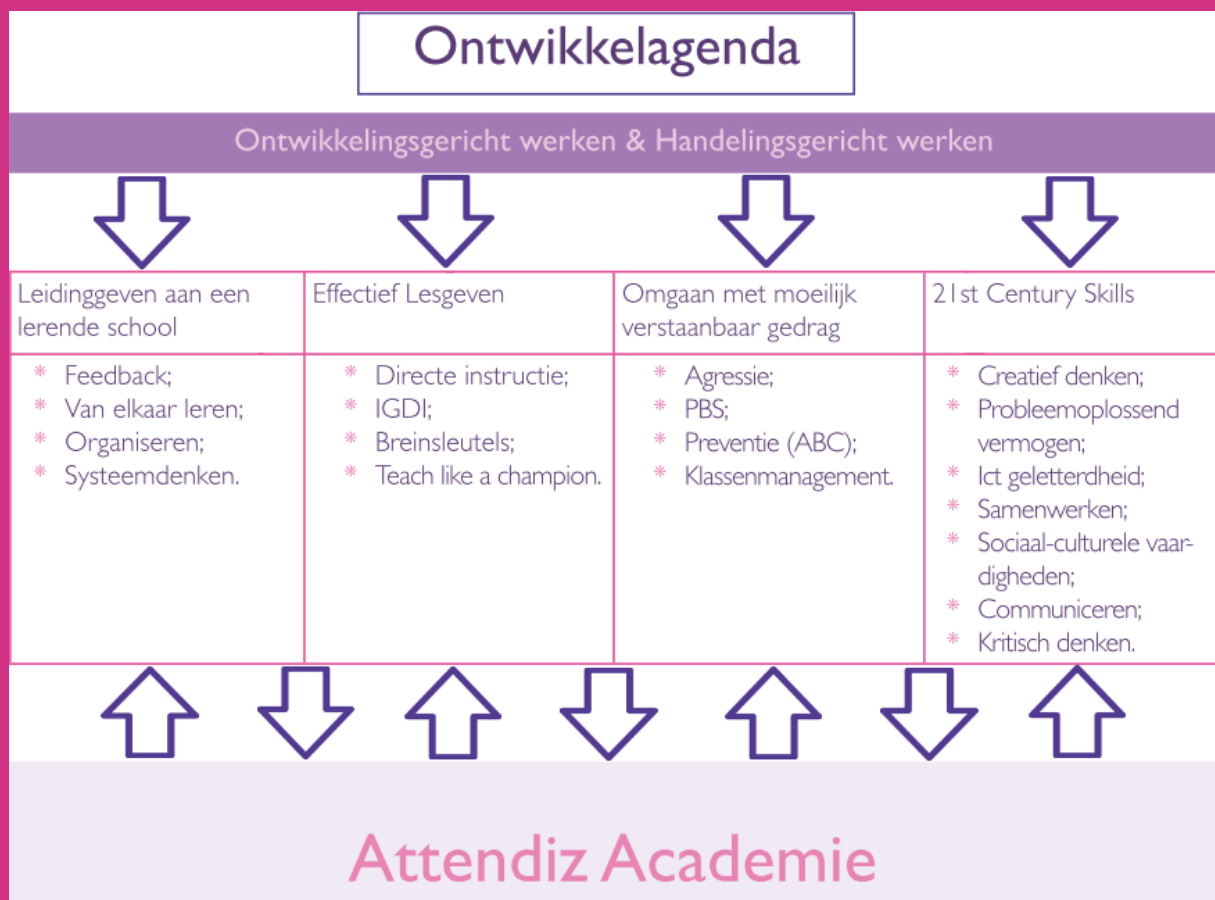
Ook zijn er periodieke bijeenkomsten voor schoolcontactpersonen en/of schoolvertrouwenspersonen en/of aandachtsfunctionarissen in het kader van de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. We zijn bovendien voornemens een kenniskring coördinator anti-pestbeleid in te richten, samenhangend met die specifieke rol op elke school. Mogelijk wordt die kenniskring samengevoegd met de bijeenkomsten voor een van de hierboven genoemde functionarissen.

4.7 Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling

Vanaf 1 juli 2013 is de Wet Meldcode ingevoerd. Deze stelt organisaties zoals Attendiz en individuele professionals verplicht om te werken met een meldcode voor huiselijk geweld en kindermishandeling. Dit protocol geeft, in de vorm van een stappenplan, handvatten hoe te handelen bij een vermoeden van huiselijk geweld, mishandeling, verwaarlozing, seksueel misbruik, eergerelateerd geweld en verminking. Het doel van dit protocol is het bespreekbaar maken van vermoedens van bovenstaande situaties en signalen aankaarten bij de verantwoordelijke instanties voor eventuele verdere hulpverlening, zodat er een einde komt aan de bedreigende situatie waarin de leerling verkeert. De meldcode biedt houvast aan alle medewerkers van Attendiz. In het praktische stappenplan wordt in vijf stappen beschreven hoe te handelen wanneer huiselijk geweld of kindermishandeling wordt gesignaleerd. De schoolcontactpersoon speelt hierin een cruciale rol.

4.8 Attendiz Academie

Attendiz wil speciaal onderwijs bieden op hoog niveau. Onze huisacademie, de Attendiz Academie, dient dat doel en vormt als zodanig een onlosmakelijke verbinding met alle beleidsontwikkelingen rondom onderwijs en kwaliteit. Een lerende organisatie is daarbij voorwaardelijk. Met een academie geven we leren een belangrijke plek in de organisatie en bieden we ontplooiingsmogelijkheden voor onze medewerkers. Professionalisering vanuit competentie management draagt er toe bij dat de medewerker met zijn eigen talenten succesvol is voor zijn taak. In de afbeelding hieronder is te zien dat het investeren in schoolveiligheid een prominente plaats in het aanbod van de Attendiz Academie inneemt.



5. Belangrijke thema's op onze scholen

Een vechtpartij op het schoolplein, wapens in kluisjes, pornografische afbeeldingen die leerlingen elkaar toesturen via WhatsApp of de ervaring van ongelijke behandeling. Ouders, leerlingen en personeel zijn samen verantwoordelijk voor het pedagogisch klimaat. Van onderstaande thema's brengen wij de rol van onze professionals in beeld.

5.1 Agressie en geweld

Opstandig en agressief gedrag komt overal voor, ook op school en in de klas. Onze leerlingen kennen een grote diversiteit aan gedragskenmerken. Deze gedragskenmerken variëren van zeer teruggetrokken gedrag tot veelvuldig intimiderend of agressief gedrag. Door gedragsproblemen, maar ook door de normale leeftijdsontwikkeling van onze leerlingen, kunnen conflictsituaties ontstaan die leiden tot onveilige situaties. Deze onveilige situaties kunnen betrekking hebben op de leerling zelf, andere leerlingen, personeelsleden, maar ook met ouders van leerlingen.



Fysiek ingrijpen – agressie en geweld bij leerlingen en/of personeel

Met goed pedagogisch handelen van de leerkracht en een prettig klimaat kunnen veel problemen voorkomen worden. Toch kunnen situaties zich dermate agressief ontwikkelen, dat fysiek ingrijpen noodzakelijk kan zijn. Attendiz hanteert daarbij de volgende uitgangspunten:

1. Fysiek ingrijpen is een uiterst middel.
2. Een goede afhandeling van het conflict is erg belangrijk.
3. De leiding in de klas moet vanuit een professionele houding kunnen handelen.

Protocollen

Van toepassing zijnde en binnen Attendiz beschikbare protocollen zijn (vanaf hier zijn hyperlinks naar vastgestelde protocollen opgenomen. Omdat sommige protocollen toepasbaar zijn op divers beleid, komen die ook telkens terug (bijv. Klachtenregeling Attendiz):

- [Protocol fysiek ingrijpen](#)
- [Agressiehantering volgens de ABC-methodiek](#)
- [Protocol opvang leerling na een ernstig incident](#)
- [Protocol opvang personeel na een ernstig incident](#)
- [Stappenplan agressie en geweld tussen ouders en school](#)
- [Stappenplan opvang personeel/leerlingen na een ernstig incident](#)
- [Klachtenregeling Attendiz](#)

5.2 Pesten

Iemand wordt gepest wanneer hij of zij herhaaldelijk en langdurig wordt blootgesteld aan negatieve handelingen door een of meer personen. Pesten gebeurt veelal buiten het zicht van de leerkracht en het gedrag is meestal niet eenduidig. Er kan worden gepest met woorden, maar het kan zich ook uiten in de vorm van achtervolging, uitsluiting, afpersing, stelen en vernielen of door het slachtoffer lichamelijk te bejegenen. We spreken ook van pesten, wanneer dit 'slechts' in de beleving van de gepeste leerling het geval is. Die beleving nemen we als uitgangspunt van onze aanpak.



Aanpak pesten

Pesten is binnen de scholen van Attendiz onacceptabel. Als er gepest wordt vraagt dit om een duidelijke en krachtige reactie van de school. Daarom heeft Attendiz onderstaande afspraken gemaakt.

Wie/Wat	Actie
1. Aanwijzen anti-pestcoördinator	- Elke school wijst voor aanvang van het nieuwe schooljaar een anti-pestcoördinator aan die aanspreekpunt is als het gaat om pesten. De school neemt in de schoolgids op wie de anti-pestcoördinator is, onder vermelding van de benodigde contactgegevens. Die coördinator is in elk geval belast met de volgende taken: a. Coördineert mede in overleg met de leidinggevende het beleid in het kader van het tegengaan van pesten op school en; b. Fungeert als aanspreekpunt in het kader van pesten.
2. Veilig klimaat	- Medewerkers binnen de school dienen pestgedrag te kunnen signaleren en duidelijk stelling nemen tegen pestgedrag. - De school ontplooit preventieve (les)activiteiten.

Protocollen

Van toepassing zijnde en binnen Attendiz geldende protocollen zijn:

- [Stappenplan bij \(cyber\)pesten](#)
- [Het pestprotocol](#)
- [Protocol schorsen en verwijderen](#)
- [Protocol opvang leerling na een ernstig incident](#)
- [Protocol opvang personeel na een ernstig incident](#)
- [Stappenplan opvang personeel/leerlingen na een ernstig incident](#)
- [Klachtenregeling Attendiz](#)

5.3 Seksuele intimidatie

Kinderen ontwikkelen zich op allerlei gebieden, ook op seksueel gebied. Seksueel gedrag van leerlingen komt voor vanaf groep 1 tot het moment dat ze school verlaten. Meestal gaat het dan om normaal gedrag, passend bij de leeftijd van het kind. Soms krijgen scholen echter te maken met grensoverschrijdend seksueel gedrag.

Seksuele intimidatie is elke vorm van seksueel gedrag of seksuele toenadering, in verbale, non-verbale of fysieke zin, opzettelijk of onopzettelijk, die door de persoon die het ondergaat als ongewenst of gedwongen wordt ervaren.

Om leerlingen bewust te maken van welk gedrag toelaatbaar is binnen de schoolomgeving, is het van belang dat alle medewerkers van Attendiz, alsmede vrijwilligers, leden van het bevoegd gezag en personen die anderszins deel uitmaken van onze scholengemeenschap, weten wanneer en hoe in te grijpen. Daarom heeft Attendiz gedragsregels ter bescherming van seksueel misbruik opgesteld.

Protocollen

Van toepassing zijnde en binnen Attendiz beschikbare protocollen zijn:

- [Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling](#)
- [Stappenplan bij signalen van seksueel misbruik](#)
- [Gedragsregels ter preventie van seksuele intimidatie](#)
- [Stappenplan opvang personeel/leerlingen na een ernstig incident](#)
- [Protocol opvang leerlingen na een ernstig incident](#)
- [Protocol opvang personeel na een ernstig incident](#)
- [Klachtenregeling Attendiz](#)

5.4 Discriminatie

Bij discriminatie gaat het niet altijd om feitelijke discriminatie, zoals vermeld in Artikel 1 van de Grondwet. Het kan ook gaan om leerlingen, ouders of collega's die zich gediscrimineerd voelen. Of dat nu een feit is of niet, wanneer deze gevoelens leven, dient daar zorgvuldig mee om te worden gegaan. Discriminatie aan de orde stellen in de lessen is niet altijd makkelijk. Noodzakelijk is het wel, het is immers verboden.

Protocollen

Van toepassing zijnde en binnen Attendiz beschikbare protocollen zijn:

- [Gedragscode voor medewerkers Attendiz](#)
- [Stappenplan opvang personeel/leerlingen na een ernstig incident](#)
- [Protocol opvang leerlingen na een ernstig incident](#)
- [Protocol opvang personeel na een ernstig incident](#)
- [Klachtenregeling Attendiz](#)





5.5 Social media

Attendiz ziet het als haar verantwoordelijkheid om, samen met ouders, kinderen te leren de voordelen van sociale media te benutten, alsmede de nadelen bespreekbaar te maken. Bovendien zien wij de kansen die sociale media bieden om de school te profileren in haar markt en om de communicatie met belanghebbenden toegankelijker en interactiever te maken.

Protocollen

- [Social Media Protocol](#)

5.6 Middelengebruik

Bij Attendiz vinden we het van belang dat het gebruik van alcohol en drugs aan strakke regels gebonden is, zeker waar het jonge gebruikers betreft. Om te beginnen zijn er wettelijke kaders. Daarnaast zijn er ook onze eigen regels die we rond dit onderwerp hanteren. Die regels zijn terug te voeren op de waarde dat overmatig gebruik van alcohol en drugs het menselijk geluk in de weg staat.

Protocollen

- [Middelengebruik](#)

5.7 Integriteit

Integriteit houdt termen in als rechtschapenheid, betrouwbaarheid, onkreukbaarheid, eerlijkheid, oprechtheid en vasthoudendheid met betrekking tot eigen normen en waarden. Van medewerkers en betrokkenen van Attendiz wordt verwacht dat zij handelen in de geest van bovenstaande begrippen en dat ze in staat zijn om risico's in te schatten, maar ook in staat zijn om situaties te vermijden waarin de schijn zich tegen hen of de organisatie dreigt te keren.

Dit resulteert in de volgende normen, waarin we drie hoofdgroepen onderscheiden:

1. Integriteit bij Attendiz: werken bij Attendiz vereist een correcte, dienstverlenende instelling van medewerkers in de richting van elkaar, de leerlingen, de ouders, maatschappelijke organisaties en collega-instellingen.
2. Geheimhouding: medewerkers van Attendiz zijn verplicht vertrouwelijk met informatie om te gaan.
3. Scheiding werk, privé en nevenwerkzaamheden: het verrichten van privé werkzaamheden onder werktijd is niet toegestaan, evenals het gebruik maken van middelen van Attendiz voor privé gebruik, zonder toestemming van de leidinggevende.

Protocollen

- [Protocol Integriteit](#)

5.8 Radicalisering

Attendiz onderschrijft het Plan van Aanpak radicalisering binnen het onderwijs en de zes concrete acties die OCW hiertoe omschrijft:

1. OCW stelt sinds 1 maart 2015 directe ondersteuning op locatie voor de onderwijsinstellingen beschikbaar. Deskundigen van de Stichting School en Veiligheid kunnen directe ondersteuning op maat bieden aan de onderwijsinstellingen, afhankelijk van de hulpvraag van de instelling.
2. Zoals aangegeven in de brief van de minister president en de viceminister-president aan uw Kamer van 27 februari 2015 over de versterking van de veiligheidsketen is er budget gereserveerd voor een landelijk interventieteam dat gemeenten en scholen die te maken hebben met radicaliserende jongeren zal helpen.
3. OCW gaat gratis laagdrempelige trainingen beschikbaar stellen voor het onderwijspersoneel over het herkennen van jongeren die dreigen te radicaliseren. Deze worden aangeboden via de portal School en Veiligheid, de NCTV en via de expertise-unit sociale stabiliteit van het ministerie van SZW.
4. OCW investeert in de diverse veiligheidsportals die voor de onderwijssectoren beschikbaar zijn. De portal van School en Veiligheid heeft een telefonische helpdesk ('hotline') waar onderwijsinstellingen en docenten met vragen terecht kunnen. Deze portal gaan wij extra onder de aandacht brengen en verder uitbouwen voor het onderwerp radicalisering zodat docenten en onderwijsinstellingen gemakkelijk informatie kunnen vinden over het herkennen en tegengaan van radicalisering. De portal bevat nu al bijvoorbeeld de handreiking voor scholen 'Puberaal, lastig of radicaliserend'. Deze publicatie wordt nu geactualiseerd; de nieuwe versie zal eind april beschikbaar zijn (www.schoolenveiligheid.nl/radicalisering).
5. De vertrouwensinspecteurs bij de onderwijsinspectie hebben een scholing gevolgd over radicalisering. Hierdoor kunnen zij beter signaleren, doorvragen (ook op bestuursniveau) en zo nodig doorverwijzen naar School en Veiligheid. De onderwijsinspecteurs geven in het reguliere toezicht van de inspectie waar nodig aandacht aan het onderwerp.
6. Gemeenten spelen een belangrijke rol bij de aanpak van radicalisering. Voor veel onderwijsinstellingen is de gemeente het eerste aanspreekpunt hiervoor. De ondersteuning die de onderwijsinstellingen nodig hebben verschilt per gemeente. Dit vereist maatwerk. Over de versterking van de veiligheidsketen en de rol van gemeenten in het ondersteunen van de onderwijsinstellingen wordt u geïnformeerd met de voortgangsrapportage van de NCTV.

Als een onderwijsinstelling daadwerkelijk te maken krijgt met een jongere die aan het radicaliseren is of zelfs dreigt uit te reizen dan moet er direct gehandeld kunnen worden. Er moet contact worden opgenomen met de politie, de gemeente en met de vertrouwensinspecteurs van de Onderwijsinspectie. Daar gaan wij de onderwijsinstellingen bij ondersteunen:

1. Op de veiligheidsportals School en Veiligheid en Integraal Veilig Hoger Onderwijs staan de stappen die een onderwijsinstelling moet nemen bij een concreet geval van een jongere die wil uitreizen.
2. De studiefinanciering van jongeren waarvan bekend is dat ze zijn afgereisd naar Irak of Syrië, wordt stopgezet. OCW doet dit in samenwerking met DUO, SZW en de AIVD.

6. Inzicht in veiligheidsbeleving

De scholen van Attendiz kunnen pas goed veiligheidsbeleid voeren als er inzicht is in de feitelijke en ervaren veiligheid. Het welbevinden van de leerlingen is hierbij de achterliggende gedachte. Daarom meet Attendiz jaarlijks de veiligheidsbeleving onder leerlingen.

6.1 Meting 2015/2016

In schooljaar 2015/2016 namen alle scholen van Attendiz deel aan het kwaliteitsonderzoek van organisatieadviesbureau Van Beekveld & Terpstra. Het onderzoek richtte zich op de kwaliteitsbeleving omtrent negen rubrieken, waaronder Schoolklimaat. Die rubriek werd weer onderverdeeld in sfeer, veiligheid en ouderbetrokkenheid. Aan het onderzoek namen niet alleen de medewerkers en leidinggevendenden van Attendiz deel, maar ook onze leerlingen in het SO en VSO. De resultaten waren positief.

6.2 Meting vanaf 2016/2017

Eens in de vier jaar herhaalt Attendiz het grootschalig kwaliteitsonderzoek. Dat betekent dat het eerstvolgende onderzoek gepland staat in schooljaar 2019/2020. Vanaf schooljaar 2016/2017 maken de scholen van Attendiz daarom jaarlijks gebruik van de leerlingtevredenheidsvragenlijst van Scholen op de Kaart (Vensters). Voor het einde van elk schooljaar nemen wij bij alle leerlingen in het VSO en bij zoveel mogelijk leerlingen in het SO, maar in elk geval de groepen 7 en 8, de vragenlijst af. De resultaten, analyse en conclusie worden jaarlijks opgenomen in de schoolgids van de school.



6.3 Registratie incidenten

Met goed pedagogisch handelen van onze docenten en een prettig klimaat in de klas, houden wij de sfeer op onze scholen goed. Desondanks kunnen wij, ondanks alle genomen voorzorgsmaatregelen, incidenten niet voorkomen. Alle voorkomende incidenten op het gebied van sociale veiligheid behandelen, registreren en evalueren wij in het online programma IRIS Schoolklimaat.

In het nieuwe leerlingadministratiesysteem Parnassys is het incidentenregistratiesysteem IRIS opgenomen, dat ook via een App gebruikt kan worden. IRIS is door scholen die Parnassys en SOMToday gebruiken tevens vanuit het leerlingvolgsysteem te gebruiken. Via verschillende rolmenu's zijn incidenten snel in te voeren, waarbij het teamlid via het programma gegidst wordt. Hierdoor wordt het mogelijk om op uniforme wijze informatie te krijgen over de incidenten qua aard, aantal, leerling, dader, slachtoffer, bij welk teamlid, klas, locatie, betrokkenen, wijze van afhandeling, periode, enz.. IRIS wordt met ingang van schooljaar 2016-2017 ingevoerd, afspraken over gebruik worden opgenomen in de te ontwikkelen Handleiding gebruik IRIS.

De talloze mogelijkheden maken het vervolgens mogelijk om op verschillende manieren te analyseren en conclusies te trekken met consequenties voor bijv. de inrichting van het onderwijs. Jaarlijks evalueert de schooldirectie, op basis van de registratie in IRIS Schoolklimaat, gezamenlijk met alle medewerkers de incidenten die plaats hadden in het betreffende schooljaar.

6.4 Audits

Elke school van Attendiz krijgt eens in de twee jaar bezoek van het interne Attendiz auditteam. In twee dagen tijd wordt de school van top tot teen bekeken. Het auditteam wordt aangestuurd door de Programmamanager Onderwijs & Kwaliteit en bestaat uit een coach, een teamleider, een zorgcoördinator en een orthopedagoog. Het auditteam onderzoekt in hoeverre de school de gemaakte afspraken ten aanzien van alle kwaliteitsaspecten, waaronder sociale veiligheid, naleeft en weet te borgen.

