



Schoolgids 2022-2023

Inhoudsopgave schoolgids

1. Inleiding	5
2. Praktische informatie	7
2.1 Even voorstellen!	7
2.2 Het team van het meerik	8
2.3 Aanmelding & Plaatsing	8
2.4 Samenwerking met ouders	10
2.5 Schooltijden & Vakanties	11
2.6 Gymnastiek	12
2.7 Thuisblijfgeregels in verband met corona	12
2.8 Ziekte van de leerling, wat te doen?	12
2.9 Bijzonder verlof aanvragen	13
2.10 Ziekte van de juf of meester	13
2.11 Informatievoorziening	13
2.12 Klachten of problemen?	14
2.13 Sponsorbeleid & Schoolverzekering	15
3. Wat willen we als school bereiken?	17
3.1 Onze missie	17
3.2 Onze visie	17
3.3 Onze doelstelling	17
3.4 Onze schoolontwikkeling	17

3

4. Ons onderwijskundig beleid	20
4.1 Ons onderwijsproces	20
4.2 Burgerschap en sociale integratie:	22
4.3 Ons schoolklimaat Veiligheid	25
5. Ons personeelsbeleid	30
6. Ons kwaliteitsbeleid	33
7. Ons schoolverslag: resultaten 2021-2022	36
Bijlagen	45



Inleiding



1. Inleiding

Beste lezer,

Voor u ligt de schoolgids van het meerik van 2022-2023. In onze schoolgids geven we allereerst praktische informatie over onze school. Denkt u daarbij aan de bereikbaarheid van onze school, de schooltijden en schoolvakanties. U vindt onze schoolgids ook op onze website,

www.hetmeerik-attendiz.nl

Daarnaast geven wij u ook allerlei achtergrondinformatie over het beleid op onze school. Daarbij kunt u denken aan ons onderwijskundig beleid, ons personeelsbeleid en ons kwaliteitsbeleid.

Onze schoolgids hangt hierin nauw samen met ons schoolplan. We beschrijven welke doelen we als school willen bereiken en op welke wijze we hieraan werken.

Tot slot informeren wij u over de resultaten van onze school. We lichten in het hoofdstuk "Schoolverslag" toe hoe we in het afgelopen schooljaar hebben gewerkt aan onze ontwikkeling als school en of we hebben bereikt wat we wilden.

Ook lichten we toe of we er in geslaagd zijn om onze leerlingen te bieden waar ze recht op hebben: goed onderwijs. Voor iedere leerling stellen we ambitieuze doelen, passend bij de ontwikkeling van onze leerlingen. Wij geven daarom antwoord op vragen als 'Waar zijn onze leerlingen naartoe gegaan na het verlaten van onze school?' en 'Hoe verhoudt dit zich tot de verwachtingen die wij hadden?'

De schoolgids is geschreven voor alle ouders en verzorgers van onze leerlingen. Voor de leesbaarheid schrijven wij hierna alleen 'ouders'. Uiteraard zijn alle andere geïnteresseerden in onze school ook van harte uitgenodigd deze gids te lezen! Daarnaast zijn er in deze schoolgids links opgenomen naar verschillende documenten. In de bijlage vindt u een opsomming van deze documenten.

Een fijn schooljaar toegewenst, in goede samenwerking!

Namens het schoolteam,

Hans Kieft

"Wat is het geheim van succes?"
Gewoon je best doen. Veel oefenen
en goede mensen om je heen ver-
zamelen. Want alleen kun je niks en
samen kun je alles".

Datum vaststelling Attendiz: 11-7-2022

Datum vaststelling Medezeggenschapsraad: 6-7-2022

Praktische
informatie



2.Praktische informatie

2.1 Even voorstellen!

Dit is de schoolgids van het meerik. Wij zijn een ZML-school in Enschede voor leerlingen tussen 12 en 18 jaar uit de gemeente Enschede en omgeving (Haaksbergen, Losser, Oldenzaal en Dinkelland). ZML staat voor 'zeer moeilijk lerend': onze leerlingen hebben een (grote) leerachterstand. Daarnaast hebben onze leerlingen een achterstand op sociaal-emotioneel gebied. Zij hebben hierdoor een veilige, kleinschalige leeromgeving nodig, waarin ze leren door te ervaren en te doen, veel succeservaringen opdoen en waarin hun zelfstandigheid en zelfredzaamheid worden gestimuleerd. We bieden een leeromgeving waarin veel visueel wordt ondersteund, opdrachten in kleine stapjes worden aangeboden, we lesstof vaak herhalen en waarin veel aandacht is voor de sociale ontwikkeling. We koppelen de theorie aan de praktijk en door te activeren en motiveren werken we toe naar een zo groot mogelijke zelfstandigheid. Onze leerlingen stromen meestal rond 18-jarige leeftijd uit naar dagbesteding of arbeid. Een enkeling verlaat onze school op 19- of 20-jarige leeftijd. Daarnaast maken een aantal leerlingen de overstap naar het praktijkonderwijs; we streven er in die gevallen naar dat ze dit uiterlijk op 16-jarige leeftijd doen.

Het Meerik is bereikbaar van maandag t/m vrijdag van 8.00 uur tot 16.30 uur. Wij beschikken over een mooi schoolgebouw met diverse praktijk- en leslokalen, een eigen gymlokaal en schoolplein.

Contactgegevens van onze school

Het meerik
Lijsterstraat 117
7552 ES Enschede
Telefoon: 053-4332240
www.hetmeerik@attendiz.nl

Attendiz

Onze school maakt deel uit van Attendiz, een scholengemeenschap voor (voortgezet) speciaal onderwijs. Attendiz is met haar scholen gevestigd in voornamelijk Almelo, Enschede en Hengelo.

Daarnaast beschikt Attendiz over een aantal leslocaties voor leerwerktrajecten, verspreid in de regio Twente. Kijk voor meer informatie op www.attendiz.nl.

Alle scholen van Attendiz handelen vanuit gemeenschappelijke normen en waarden:

- **Onvoorwaardelijk:** elke dag weer staan we voor onze leerlingen, waardoor het vertrouwen groeit. We laten dit zien in onze acties, in onze overtuigingen, in onze aanpak.
- **Leiderschap:** door onze leerlingen het gevoel te geven dat zij goed zijn zoals ze zijn, krijgen zij de moed om het leiderschap over hun eigen leven te pakken. Ook als professionals en als organisatie tonen wij leiderschap.
- **Gelijkwaardigheid:** bij Attendiz is iedereen van gelijke waarde. Zo bouwen we aan samenwerking, vooruitgang en kwaliteit.
- **Geborgenheid:** we willen een thuis zijn, waar iedereen zichzelf mag zijn. Want alleen als je je thuis voelt, voel je je veilig.

- **Aanvoelen:** we gaan af op wat we aanvoelen. Dat is niet altijd uit te leggen. Aanvoelen is vaak het begin van een gesprek, van verandering, van inzicht. En van groei.

2.2 Het team van het meerik

Ons team bestaat uit leerkrachten, onderwijsassistenten, een onderhoudsmedewerker, een secretaresse, leraar ondersteuners, een zorgcoördinator, een gedragsdeskundige en een directeur. De kwaliteit van ons onderwijs staat bij ons te allen tijde voorop. Hoewel een groot aantal medewerkers op onze school in deeltijd werkt, hebben wij het uitgangspunt dat er maximaal twee groepsverantwoordelijken zijn voor één groep.

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs

Om elk kind een passende onderwijsplek te bieden werken alle scholen in Nederland samen in regionale samenwerkingsverbanden. Onze school maakt deel uit van **SWV 23-02 VO** (www.vo2302.nl). Het samenwerkingsverband maakt onder meer afspraken over welke begeleiding reguliere scholen bieden, welke kinderen een plek krijgen in het (voortgezet) speciaal onderwijs of in het speciaal basisonderwijs. Samen met de andere scholen in het samenwerkingsverband, zorgen wij ervoor dat iedere leerling op de best passende onderwijsplek terecht komt. De ondersteuning die iedere school in het samenwerkingsverband biedt, is vastgelegd in het schoolondersteuningsprofiel. Ons ondersteuningsprofiel vindt u op de website van onze school

Meer informatie?

Voor meer informatie over Passend Onderwijs in het algemeen kunt u terecht op de website www.passendonderwijs.nl.

2.3 Aanmelding & Plaatsing

Ons toelatings- en plaatsingsbeleid staat uitgebreid beschreven op onze website. Hieronder vatten we een aantal zaken kort samen.

Toelaatbaarheidsverklaring vereist

Voor plaatsing op onze school of een andere school voor (voortgezet) speciaal onderwijs is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. Het samenwerkingsverband bepaalt of de leerling in aanmerking komt voor plaatsing binnen een speciale onderwijsvoorziening. Zo ja, dan geeft het samenwerkingsverband de toelaatbaarheidsverklaring af.



Aanmelding

De aanmelding van een leerling bij ons op school kan op verschillende manieren tot stand komen:

1. Via de school waar de leerling nu is ingeschreven;
 2. Via het samenwerkingsverband waar de leerling woonachtig is;
 3. Ouders/verzorgers kunnen rechtstreeks contact opnemen met onze school, o.a. wanneer de leerling nog niet is ingeschreven op een school. Wij zullen u dan begeleiden bij de aanmelding van de leerling.
- Ouders moeten hun kind schriftelijk bij de school aanmelden. Voor de aanmelding bij scholen voor voortgezet speciaal onderwijs is het schooladvies van de basisschool bepalend, omdat de toelating daarop gebaseerd wordt.
 - De aanmelding moet minimaal 10 weken voorafgaand aan de datum waarop de toelating wordt verzocht, gebeuren.
 - Ouders mogen hun kind bij meerdere scholen tegelijkertijd aanmelden. Bij de aanmelding moeten ouders dan aangeven dat zij hun kind ook bij een andere school of andere scholen hebben aangemeld. Als dat het geval is, kunnen zij de school van voorkeur aangeven. De scholen kunnen dan onderling tot afstemming komen over de aanmeldprocedure.

Plaatsing

Na schriftelijke aanmelding houden we een maximale termijn van zes weken aan om te besluiten over de aanmelding. We mogen deze termijn met maximaal vier weken verlengen.

We doen uiteraard ons uiterste best om deze termijn zo kort mogelijk te houden.

Een goede start op onze school

Wanneer de leerling plaatsbaar is bespreken we met

ouder(s)/verzorger(s) en, waar mogelijk, met de leerling tijdstip en wijze van starten op onze school. We kijken hierbij goed naar wat nodig is voor een goede start.

Leerlingenvervoer of zelfstandig reizen?

Is uw kind in staat zelfstandig te reizen? Dan adviseren wij u om uw kind zelfstandig naar school te laten komen, ofwel met het openbaar vervoer ofwel met de fiets. Dit helpt uw kind op weg naar zelfstandigheid. Kan uw kind (nog) niet zelfstandig reizen? Dan komt u mogelijk in aanmerking voor aangepast vervoer. De gemeente waar uw kind woont is verantwoordelijk voor het vervoer van de leerlingen. Neemt u daarom contact op met de gemeente voor meer informatie en eventuele vergoedingsmogelijkheden. De gemeente nodigt ouders en leerling uit en onderzoekt of en in hoeverre een kind leerbaar is om zelfstandig te reizen. Hoe dan ook (OV of fiets). Het is de bedoeling dat er dan een vervoerplan gemaakt wordt. Werken aan zelfstandigheid staat hier voorop.

Hoewel de verantwoordelijkheid bij de gemeente ligt, hebben ook wij belang bij goed vervoer van onze leerlingen. Mocht u problemen ervaren met betrekking tot het vervoer, aarzel dan niet om contact met ons op te nemen. Wij zullen in overleg met u en de gemeente naar een oplossing zoeken.



2.4 Samenwerking met ouders

Wij vinden een goede samenwerking met u als ouder erg belangrijk. Daarom zorgen we voor voldoende contactmomenten om het met u te hebben over de ontwikkeling van uw kind op school. Daarnaast informeren we u ook graag over ontwikkelingen op onze school.

Oudercontacten/ouderavonden

Structurele contacten, zoals het oudergesprek, worden op vaste momenten in het schooljaar ingepland. Dat geldt ook voor de informatieavonden die de ouderraad ieder jaar organiseert.

Wanneer dat wenselijk is, kunnen wij vaker contact met u opnemen. Zo kan het zijn dat het voor een periode zinvol is om regelmatig contact te hebben. Van alle formele contactmomenten schrijven wij een verslag, waarin de gemaakte afspraken staan. Dit verslag wordt bewaard in het leerlingdossier.

Communicatiemiddelen die wij gebruiken zijn Parro (applicatie voor korte berichten via mobiel of pc), mail of telefoon.

Nieuwsbrief

Regelmatig verschijnen er nieuwsbrieven van de school. Daarin wordt u op de hoogte gehouden van de laatste ontwikkelingen. U ontvangt de nieuwsbrief per mail.

Medezeggenschap

Het belangrijkste doel van medezeggenschap in de school is de mogelijkheid om mee te praten over beslissingen die de leerlingen, de ouders en/of de medewerkers aangaan. De MR heeft als taak om leerlingen, ouders en medewerkers te vertegenwoordigen in onze school. De MR heeft, afhankelijk van het onderwerp, recht op informatie, recht

op het uitbrengen van advies of recht op instemming. Besluitvorming vindt zodoende in goede harmonie plaats.

Op onze school bestaat de MR uit de volgende ouders: Manon Kleise, Henryk Jansen, Cathelijn Platvoet-Kroep.

De medewerkers in onze MR zijn: Karin Nijhoff, Andre Huls en Marleen Stunnenberg.

Heeft u interesse om mee te denken over de kwaliteit van ons onderwijs en over het beleid op onze school? U kunt zich dan melden bij Marleen Stunnenberg. Wij zijn altijd op zoek naar positief-kritische en meedenkende ouders!

Op het niveau van Attendiz is er een Gemeenschappelijke MR (GMR) ingesteld. De werkwijze van de GMR is dezelfde als die van de MR. Het verschil zit in het overkoepelende karakter. Wanneer voorgenomen besluiten meerdere scholen betreffen, dan vindt het overleg plaats tussen de bestuurder en de GMR. Wilt u meedenken en adviseren over het beleid van Attendiz? Graag! Neem dan contact op met de secretaris van de GMR via gmr@attendiz.nl.

Ouderraad (OR)

Naast de medezeggenschapsraad is er bij ons op school ook een ouderraad. De OR is een actieve groep ouders die ideeën heeft over het organiseren van vrijetijdsactiviteiten voor onze leerlingen. Dit kunnen activiteiten binnen of buiten de school zijn. De ouderraad zorgt ook voor het innemen van de vrijwillige ouderbijdrage. Bent u een enthousiaste ouder die zich graag wil inzetten voor de OR? Meldt u zich dan bij Hans Kieft!

Stichting Ouders & Onderwijs

Ouders & Onderwijs helpt ouders met schoolgaande kinderen door ze te informeren en adviseren over alles wat met onderwijs te maken heeft. Het adviespunt is iedere werkdag bereikbaar op 088-6050101 of via vraag@oudersenonderwijs.nl. Op de website vindt u een uitgebreide kennisbank met veel informatie over onderwijs. Ook kunt u zich aanmelden voor de nieuwsbrief, of lid worden van het Landelijk Ouderpanel en zo uw mening geven over het onderwijs. Verder kunt u Ouders & Onderwijs ook volgen op Facebook, LinkedIn, Twitter en Instagram voor het laatste nieuws. Meer informatie over Ouders & Onderwijs kunt u vinden op www.oudersenonderwijs.nl.

2.5 Schooltijden & Vakanties

Schooltijden

Onze schooltijden zijn weergegeven in onderstaand schema.

Dag	Schooltijden	Uren
Maandag	08.30 – 14.30 uur	5,25
Dinsdag	08.30 – 14.30 uur	5,25
Woensdag	08.30 – 14.30 uur	5,25
Donderdag	08.30 – 14.30 uur	5,25
Vrijdag	08.30 – 14.30 uur	5,25
Weektotaal		26,25
Besteedbaar jaartotaal		1365
Pauzes	Ochtendpauze: maandag t/m vrijdag 15 minuten	
	Middagpauze: maandag t/m vrijdag 30 minuten	

Schoolvakanties en andere vrije dagen

Het schoolvakantierooster van schooljaar 2022/2023 is hieronder weergegeven:

Vakantie	Datum
Herfstvakantie	Maandag 17 oktober tot en met vrijdag 21 oktober 2022
Kerstvakantie	Maandag 26 december tot en met vrijdag 6 januari 2023
Voorjaarsvakantie	Maandag 27 februari tot en met vrijdag 3 maart 2023
Paasweekend	Maandag 10 april
Meivakantie	Maandag 24 april tot en met vrijdag 5 mei 2023
Hemelvaartsvakantie	Donderdag 18 mei 2022 en vrijdag 19 mei 2023
Tweede Pinksterdag	Maandag 29 mei 2023
Zomervakantie	Maandag 24 juli tot en met vrijdag 1 september 2023

Naast bovenstaande schoolvakanties, plannen wij jaarlijks een aantal studiedagen in voor de medewerkers van onze school. Deze data maken wij voor de start van het nieuwe schooljaar bekend op onze website. Tot slot houden wij altijd uren over die ingezet kunnen worden voor mogelijke calamiteiten.

2.6 Gymnastiek

Tijdens de gymlessen is het verplicht om sportkleding te dragen en na de gymles te douchen.

2.7 Thuisblijfregels in verband met corona

Als school streven wij naar een veilige en gezonde leer- en werkomgeving en nemen we maatregelen die de kans op besmetting met het coronavirus reduceren. De school past hierbij de RIVM-adviezen en richtlijnen toe, die gelden voor het onderwijs. Het kan betekenen dat uw kind moet thuisblijven bij bepaalde klachten of in quarantaine moet omdat iemand in de naaste omgeving bepaalde klachten heeft. De RIVM adviezen en richtlijnen veranderen gedurende het schooljaar. U wordt hierover tijdig geïnformeerd door de school. Als u twijfel heeft of uw kind naar school kan gaan of niet, dan kunt u altijd contact opnemen met de school. Kan uw kind wegens de coronarichtlijnen niet naar school komen? Meldt u dit dan 's ochtends aan ons, bij voorkeur tussen 8.00 en 8.30 uur. Ons telefoonnummer is 053-4332240.

2.8 Ziekte van de leerling, wat te doen?

Kan uw kind wegens ziekte niet naar school komen? Meldt u dit dan 's ochtends aan ons, bij voorkeur tussen 8.00 en 8.30 uur. Ons telefoonnummer is 053-4332240. Omgekeerd kan het ook voorkomen dat wij contact met u opnemen. Dat doen wij wanneer wij van mening zijn dat uw kind te ziek is om op school te zijn. Een school is niet berekend op de opvang van zieke kinderen. Wanneer wij u verzoeken uw kind thuis te houden of op te halen, is dat om twee redenen:

1. Het welbevinden van uw kind. Een kind dat vanwege de ziekteverschijnselen, bijvoorbeeld hoge koorts, de lessen niet kan volgen heeft behoefte aan rust, verzorging en extra aandacht. Wij denken dat uw kind dan het beste in zijn eigen omgeving kan worden opgevangen.

2. De gezondheid van andere kinderen. Bij enkele besmettelijke ziekten, die ernstig kunnen verlopen, mag uw kind niet naar school komen. Het risico op besmetting voor onze andere leerlingen en onze medewerkers is dan te groot. In deze situatie verzoeken wij u om uw kind thuis te houden, nadat wij hierover hebben overlegd met de GGD.



2.9 Bijzonder verlof aanvragen

Als u bijzonder verlof wilt aanvragen dan dient u gebruik te maken van een verlobrief. Deze in te leveren bij de mentor. De directie zal besluiten of de aanvraag goedgekeurd wordt. De verlobrief kunt u downloaden op onze website.

<https://hetmeerik-attendiz.nl/documenten/>

2.10 Ziekte van de juf of meester

Het kan voorkomen dat een van onze medewerkers ziek is. Wij hanteren onderstaande uitgangspunten om tot de best mogelijke oplossing te komen. De directeur van de school neemt het besluit welk uitgangspunt gehanteerd wordt en op welke wijze daar vorm aan gegeven wordt. We streven er naar dat het onderwijs aan de leerlingen door blijft gaan.

1. Een vervanger inzetten uit het vervangingsteam van het Mobiliteitscentrum ObT.
2. Een medewerker(s) met eenzelfde functie extra inzetten door een tijdelijke uitbreiding.
3. Een onderwijsassistent inzetten op de vervanging van een leerkracht. Deze optie is in te zetten als de onderwijsassistent en de directeur dit overeengekomen zijn. De onderwijsassistent ontvangt daarvoor een extra vergoeding.
4. Het verdelen van de groep leerlingen over een aantal klassen.
5. Gebruik maken van het aanpassen van de organisatie/het rooster, waarbij te denken valt aan het inzetten van tussenuren van leerkrachten en uitval van de eerste en laatste les van de dag (VSO).
6. Vierdaagse schoolweek.
7. Vrij geven van een klas, waarbij er gelet wordt dat niet dezelfde klas voortdurend vrij gesteld wordt van onderwijs. De uren die de

leerlingen missen aan onderwijstijd wordt gecompenseerd margen.

2.11 Informatievoorziening

Informatievoorziening aan gescheiden ouders

Iedere ouder heeft in principe recht op informatie van de school over zijn of haar kind. Dat is het uitgangspunt van onze school. Er zijn echter situaties te bedenken (denk aan een ouder die geen gezag heeft over zijn of haar kind), die dit belemmeren. Hiervoor hebben wij afspraken gemaakt die in het protocol "Informatievoorziening aan gescheiden ouders en de rol van een toehoorder" staan. Dit protocol kunt u vinden op de website van Attendiz onder het kopje *ouders*.

Persoonsgegevens

Attendiz verwerkt van al haar leerlingen persoonsgegevens. Wij vinden een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang en zijn ons bewust van de privacywetgeving (AVG). De wijze waarop we dit doen is vastgelegd in het Privacyreglement van Attendiz. Deze kunt u vinden op de website www.attendiz.nl onder het kopje *ouders*. In dit reglement staat uitgebreid beschreven hoe we omgaan met het verwerken van persoonsgegevens van onze leerlingen en wat de rechten van u als ouders en uw kind zijn.

Toestemming

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij altijd vooraf uw toestemming of die van uw kind als hij/zij 16 jaar of ouder is. U (of uw kind van 16 jaar of ouder) mag altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven toestemming in te

trekken. U kunt altijd een verzoek indienen om inzage te krijgen in de gegevens die wij van uw kind verwerken. Daarnaast kunt u ons verzoeken om gegevens te rectificeren, te beperken, aan te vullen, te wijzigen of helemaal te wissen uit de systemen van Attendiz.

Ouderbijdrage

De ouderbijdrage is altijd een vrijwillige bijdrage. Van deze bijdragen kunnen wij activiteiten organiseren voor onze leerlingen die niet door het ministerie worden vergoed. Deze activiteiten zijn voor al onze leerlingen, geen leerling wordt daarvan uitgesloten.

Deze extraatjes kunnen wij onze leerlingen bieden, doordat zoveel ouders de ouderbijdrage betalen. De ouderbijdrage voor het schooljaar 2022/2023 is vastgesteld op € 37,50. De gelden die wij ontvangen vanuit de ouderbijdrage worden besteed aan:

Activiteit	Bedrag
Sinterklaas, Kerstdiner en Pasen	€ 15,00
Bijdrage culturele uitstapjes	€ 7,50
Sportdag en laatste schooldag	€ 5,-
Intern vervoer (naar stages, zwembad, en uitstapjes)	€ 5,-
ICT-kosten (gebruik Ipad, computer, nieuwsbrief)	€ 4,00

2.12 Klachten of problemen?

Heeft u een klacht of een probleem? Maak dit dan in eerste instantie bespreekbaar met de leerkracht of mentor van uw kind. Komt u er samen niet uit? Dan kunt u een gesprek aangaan met de schooldirecteur. Mocht u ook dit niet als een oplossing zien, neemt u dan contact op met onze schoolcontactpersoon.

Schoolcontactpersoon

Op iedere school van Attendiz is minstens één schoolcontactpersoon aanwezig. Op onze school is dit Sandra van der Voort. Zij kan u opvangen met uw klacht, bijvoorbeeld door het bespreekbaar maken van de klacht. Ook kan zij u verwijzen naar de externe vertrouwenspersoon van Attendiz of naar de onafhankelijke klachtencommissie.

Antipestcoördinator op school

De schooldirectie coördineert het anti-pestbeleid bij ons op school. Onze schoolcontactpersoon is, na de groepsleerkracht of de mentor, tevens uw aanspreekpunt bij pestproblemen.

Externe vertrouwenspersoon

Voor klachten over ongewenst gedrag op school kunnen leerlingen, ouders en leerkrachten terecht bij de externe vertrouwenspersoon. De meest voorkomende vormen van ongewenst gedrag zijn: seksuele intimidatie, pesten, agressie en discriminatie. De externe vertrouwenspersoon heeft een onafhankelijke positie. Dat betekent onder meer dat hij/zij geen meldplicht heeft naar de schoolleiding als het gaat om seksuele intimidatie of misbruik van een medewerker van de school met een leerling.

Daaronder vallen niet de klachten die betrekking hebben op onderwijskundige zaken of over de organisatie en inrichting van de school. Dit soort klachten worden direct met de betrokken leerkracht of directie besproken.

De externe vertrouwenspersoon is mevrouw M. (Marijke) Beerlage. Zij is op werkdagen bereikbaar op: Telefoon: 06-20612235, Email: marijke.beerlage@arbond.nl

Bestuur

Heeft u een klacht over het onderwijskundig beleid of de organisatie van

de school en u komt er niet uit met de leraar, mentor en directie van de school? U kunt voor de behandeling van de klacht ook terecht bij het bestuur van Attendiz. De wijze van afhandeling wordt ook wel interne klachtafhandeling genoemd. Wilt u van deze mogelijkheid gebruik maken, dan kunt u uw klacht indienen bij:

Stichting Attendiz
Bestuurssecretaris
Welbergweg 20, 7556 PE Hengelo
E-mail: info@attendiz.nl

Externe klachtencommissie

Wilt u ondanks de interne klachtenprocedure een formele klacht indienen? Dan kan dit via een procedure bij de Landelijke Klachtencommissie voor algemeen bijzonder onderwijs. Als het niet lukt om samen een oplossing te vinden, dan kunt u een formele klacht indienen bij de Landelijke Klachtencommissie voor algemeen bijzonder onderwijs via:

Landelijke Klachtencommissie voor het algemeen bijzonder onderwijs
Postbus 82324
2508 EH Den Haag
070-3861697
info@gcbo.nl
website:
www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl/commissies/klachten/landelijke-klachtencommissie-voor-het-algemeen-bijzonder-onderwijs

2.13 Sponsorbeleid & Schoolverzekering

Sponsoring

Onze school kan een beroep doen op financiële ondersteuning vanuit diverse fondsen. Het geld wordt dan besteed aan een van tevoren

vastgesteld doel. Sponsoring door bedrijven of instellingen is ook mogelijk. Het ontvangen van sponsorbijdragen is wel aan een aantal regels gebonden. Alle scholen van Attendiz houden zich daarom aan het Convenant “Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2020-2022”. Dit convenant is terug te vinden op <https://www.attendiz.nl/convenant-sponsoring/>.

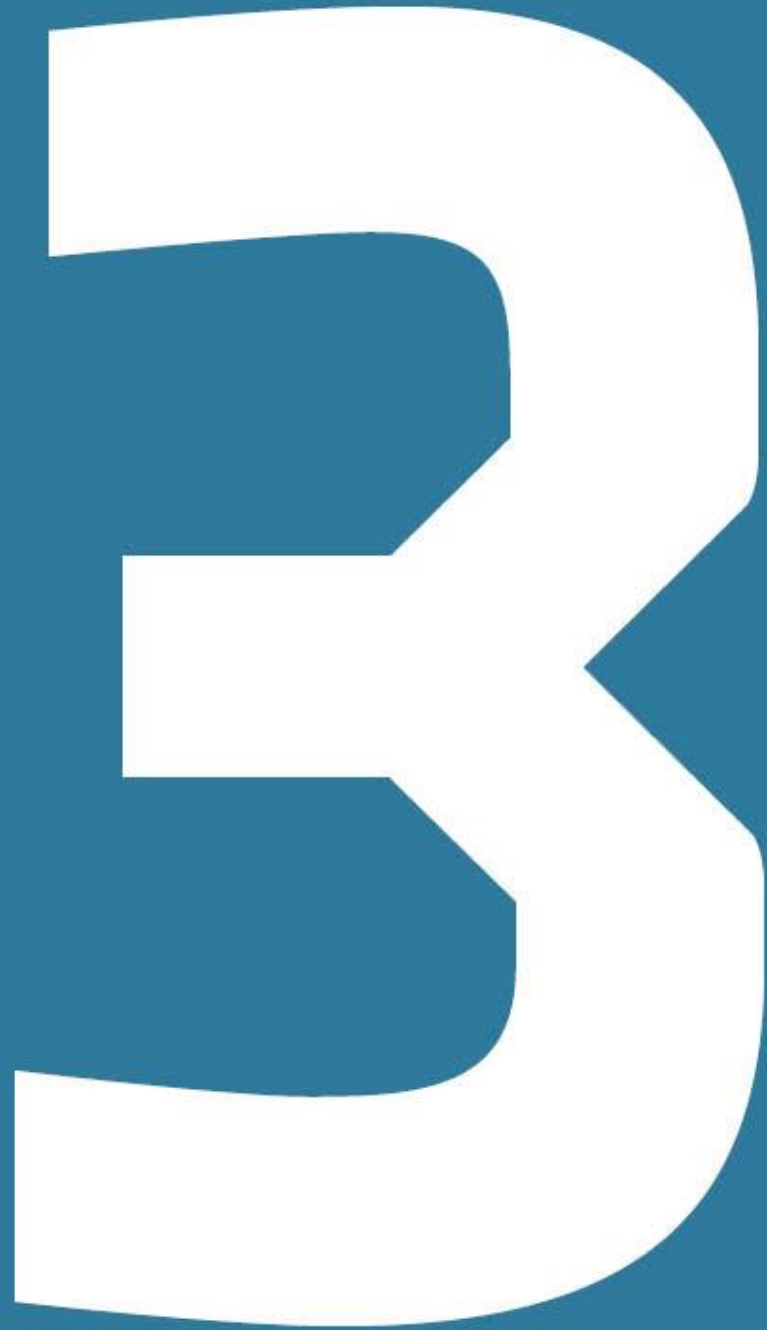
Schoolverzekering

Volgens de regeling voor risicoaansprakelijkheid zijn ouders van leerlingen onder de 18 jaar wettelijk aansprakelijk voor schade die door hun kind aan andere kinderen, personeel of aan de school wordt toegebracht. Een leraar kan alleen aansprakelijk worden gesteld wanneer er onvoldoende toezicht is uitgeoefend of wanneer er ongevallen gebeuren door nalatigheid van het personeel.

Om de aansprakelijkheidsrisico's van leraren en ander personeel te dekken heeft Attendiz een aansprakelijkheidsverzekering voor het personeel afgesloten. Naast deze verzekering heeft Attendiz ook een ongevallenverzekering afgesloten voor leerlingen en personeelsleden. Meer informatie over de schoolverzekering(en) is te vinden op <https://www.attendiz.nl/schoolverzekering/>.



Wat willen we
als school
bereiken?



3. Wat willen we als school bereiken?

3.1 Onze missie

Het *meerik* leidt jongeren op tot volwaardige burgers qua werken, wonen en vrije tijd. Kortom, we bieden handvaten tot een volwaardig en democratisch burgerschap. Dit bereiken wij door leerlingen steeds meer in de praktijk op te leiden. Leerlingen leren door te ervaren en door te doen. Motivatie is hiervoor een belangrijke factor. Wij betrekken leerlingen dan ook bij hun eigen onderwijsproces; wat wil *jij* nog leren op het *meerik*? Hoe ziet de toekomst eruit en wat heb je ervoor nodig om deze toekomst te bereiken?

3.2 Onze visie

Onze visie is om door ons onderwijs te komen tot de meest haalbare integratie in de samenleving met betrekking tot dagbesteding, wonen en vrije tijd bij onze leerlingen. Uitgangspunten hierbij zijn; uitdagend en betekenisvol onderwijs, opbrengstgericht werken, hoge doelen stellen, een veilig pedagogisch klimaat, goede afstemming tussen alle partners in het leerproces waarbij de rol van ouders en samenwerkingspartners voor ons van groot belang is.

Teambreed hebben we vanuit de cognitieve leerpsychologie een visie op leren en gedrag ontwikkeld die we dit schooljaar gaan verfijnen.

3.3 Onze doelstelling

Onze doelstelling is om leerlingen met een specifieke (onderwijs) behoefte alle kansen te bieden om zich zo optimaal mogelijk te kunnen en mogen ontwikkelen.

Ons onderwijs is georganiseerd vanuit de uitstroomprofielen dagbesteding en arbeid.

Wij streven ernaar om voor elke leerling het hoogst haalbare uitstroomprofiel te realiseren en willen voortdurend in beweging zijn om de kwaliteit van het onderwijs aan onze doelgroep te verbeteren. Wij stellen voor iedere leerling een Ontwikkelingsperspectief (OPP) vast. Vanuit dit perspectief werken we aan een maximaal haalbare toerusting op zowel didactisch als sociaal-emotioneel gebied.

3.4 Onze schoolontwikkeling

Wij werken op basis van vijf kernwaarden:

- Onvoorwaardelijk
- Leiderschap
- Gelijkwaardigheid
- Geborgenheid
- Aanvoelen

De wijze waarop wij deze kernwaarden en de koers van Attendiz hebben vertaald naar onze doelstellingen voor de komende vier schooljaren geven wij weer in ons schoolplan. Deze ambities hebben we verder vertaald naar doelen voor het eerstkomende schooljaar. U kunt ons schoolplan vinden op onze website www.attendiz-hetmeerik.nl. Ieder jaar evalueren we onze ontwikkeling als school en stellen we waar nodig onze aanpak bij. Meer informatie hierover vindt u bij de beschrijving van ons kwaliteitsbeleid.

Hoe gaan wij onze doelen bereiken?

We zijn ervan overtuigd dat we onze doelen alleen kunnen bereiken door samen te werken. Samenwerking binnen en tussen teams en andere professionals, tussen de scholen, met het samenwerkingsverband, met ouders en met onze partners.



Ons
Onderwijskundig
Beleid

4

4. Ons onderwijskundig beleid

Kenmerken van onze doelgroep

De doelgroep van onze school verandert soms. Om goed antwoord te geven op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen, brengen we jaarlijks de onderwijsbehoeften van onze leerlingen in beeld. Zo weten we zeker dat we het 'passende onderwijs' kunnen geven.

Het merendeel van onze leerlingen beschikt over een IQ tussen de 45 en 75. Zij leren langzamer en hebben een (forse) leerachterstand. Onze leerlingen hebben daarnaast een achterstand in hun sociaal-emotionele ontwikkeling. De meeste leerlingen hebben een sociaal-emotionele ontwikkelingsleeftijd tussen 1,5 en 7 jaar. Onze leerlingen stromen uit naar de dagbesteding of naar (beschut) werk. Een enkeling stroomt tussentijds uit naar het praktijkonderwijs. Onze leerlingen zijn gebaat bij een veilige leeromgeving, waarin zij kunnen leren door te doen en te ervaren. We stemmen het onderwijsaanbod af op het leertempo van de leerlingen. We bieden veel visuele ondersteuning, bijvoorbeeld met picto's en stappenplannen. Daarnaast is er veel aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen. Een omschrijving van het basisaanbod is te vinden in ons Schoolondersteuningsprofiel, op de website van het meerik.

4.1 Ons onderwijsproces

Aanbod

We bieden onderwijs dat past bij de (leer)mogelijkheden van onze leerlingen, verspreid over zes leerjaren. Binnen onze school hebben we drie hoofd leerroutes, namelijk 2,3 en 4. Deze zijn uitgewerkt in het overzicht op de volgende bladzijde.

Ons leerstofaanbod is eigentijds, breed en afgestemd op de (CED) kerndoelen. We stemmen ons aanbod af op onderwijsbehoeften die

kenmerkend zijn voor de leerlingpopulatie. Waar dat gewenst is, verbreden of verdiepen we het aanbod. Onze leerlingen hebben baat bij een praktisch aanbod, waarbij er een sterke relatie is tussen theorie en praktijk. We werken aan mondelinge taal, schriftelijke taal en rekenen, maar ook aan de sociaal-emotionele ontwikkeling, het 'leren leren' en vakkennis. Er wordt veel lestijd ingepland voor praktijk en stages. Onze leerlingen maken kennis met zorg en welzijn, diervoorziening, groenvoorziening, inpak en assemblage, magazijnbeheer, bakkerij, algemene techniek, klussendienst, kunst, horeca, autotechniek en facilitaire dienstverlening.

In de onderbouw leren de leerlingen praktische vaardigheden met name bij de praktijkgroepen. Leerlingen gaan een periode van een dag (denk aan ongeveer een uur) aan de slag in de praktijk. Dit gebeurt vanuit de stamgroep, waar hoofdzakelijk cognitieve vakken worden aangeboden. Vanaf het derde leerjaar (periode 2) lopen de leerlingen een dag in de week stage, onder begeleiding van personeel van school (de interne stage). Dit wordt later uitgebreid naar drie tot mogelijk vier dagen in de bovenbouw. In de bovenbouw worden externe stages, buiten de school, ingezet. Van daaruit stromen de leerlingen uit naar een passende plek binnen dagbesteding of arbeid.

Het merendeel van onze leerlingen heeft voortdurende ondersteuning nodig op het gebied van leren, ontwikkelen en sociaal-emotionele ontwikkeling. In de stages maken we gebruik van klassen-overstijgende groepen. Er is veel toezicht in de hele school. Het onderwijzend personeel is initiatiefnemer, tegelijkertijd wordt het initiatief van de leerling gestimuleerd. Het leren is functioneel en toegepast, gericht op de dagelijkse praktijk en dicht bij de beleavingswereld van de leerling. Onderwijs geschiedt op basis van doelen op de leerlijn. Zo mogelijk worden reguliere methoden gebruikt die passen bij de doelen die zijn gesteld. Er is een balans tussen in- en ontspanningsmomenten. Daarnaast

is er veel aandacht voor het vergroten van de zelfstandigheid en sociale redzaamheid d.m.v. begeleid spel en gerichte feedback.

Leerroutes en streefniveaus

Leerlijnenprofiel het meerik volgens doelgroepenmodel							verlengde schoolja(ren)	CED niveau	Functionerings niveau R	Functionerings niveau T	Uitstroomprofiel
				12	12	12		CED 12	E5	E5	Leerroute 4
		11	11					CED 11	M5	M5	(Beschut) werk
	10							CED 10	E4	E4	DB arbeidsgericht
9				9	9	9		CED 9	M4	M4	Leerroute 3
		8	8					CED 8	E3/M4	E3	DB arbeidsgericht
	7							CED 7	E3	M3	DB activiteiten gericht
6				6	6	6		CED 6	M3	E2	Leerroute 2
		5	5					CED 5	B3/M3	M2	DB activiteiten gericht
4	4							CED 4	E2	E1	
								CED 3	M2	M1	
			2	2	2	2		CED 2	E1	< M1	Leerroute 1
1	1	1						CED 1	M1	<M1	DB belevingsgericht
								Plancius 3-6			
								Plancius 1-3			
Leerjaar 9	Leerjaar 10	Leerjaar 11	Leerjaar 12	Leerjaar 13	Leerjaar 14	Leerjaar 15	Lijnen: uiterlijke beslissingsmoment verlengd schooljaar (en)				

4.2 Burgerschap en sociale integratie:

Wanneer er een sociaal veilig klimaat is, kan er geleerd worden. Precies op dat punt raken sociale veiligheid en burgerschap elkaar. Wat willen wij als school bereiken bij de leerlingen? Wat voor leerlingen willen we afleveren aan het eind van de schoolcarrière? In wat voor samenleving moeten ze zich staande houden en een bijdrage kunnen en willen leveren? De doelen die wij stellen voor onze leerlingen vragen om bepaalde kennis, vaardigheden en gedrag. We vinden het belangrijk dat burgerschap niet versmald wordt tot het bespreekbaar maken van moeilijke maatschappelijke thema's. Wij willen vanuit een doorgaande lijn in ons hele onderwijsaanbod uitdragen dat onze leerlingen opgroeien in een samenleving met verschillende culturen en geloofsovertuigingen. En hen helpen hun weg te vinden in die samenleving op een manier die passend is. Onze school is een oefenplaats, waar leerlingen oefenen met de vaardigheden die ze later nodig hebben om deel te kunnen nemen aan de samenleving. Bijvoorbeeld naar elkaars mening luisteren en daar respectvol op reageren. Juist op school komen leerlingen met verschillende achtergronden elkaar tegen. We willen dat ons onderwijs actief burgerschap en sociale cohesie bevordert, op doelgerichte en samenhangende wijze.

Dit schooljaar werken we verder aan het onderwijsaanbod gericht op:

- a. het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat (vrijheid, gelijkheid en solidariteit), zoals verankerd in de Grondwet, en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens, en het handelen naar deze basiswaarden op school. Daarbij horen thema's zoals gelijke behandeling, het verbod op discriminatie en vrijheid van meningsuiting;

- b. het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die de leerling in staat stellen deel uit te maken van en bij te dragen aan de pluriforme, democratische Nederlandse samenleving;
- c. het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden.

Binnen het systeem dagbesteding van Attendiz is een leerteam 'Burgerschap' aan de slag gegaan met onderstaande onderzoeksvraag:

“Hoe kunnen we de leerlingen naar vermogen laten ontwikkelen om zo optimaal mogelijk te kunnen functioneren in de maatschappij aan de hand van de door de wet bepaalde criteria?”

De wet geeft aan wat er van de scholen verwacht wordt:

1. De school moet concreet onderwijs aanbieden in de basiswaarden.
2. De school moet zorgen voor de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties.
3. De school moet een oefenplaats zijn in de vaardigheden die van belang zijn voor het deelnemen aan de maatschappij.
4. De school moet ervoor zorgen dat iedereen zich veilig en geaccepteerd voelt op school.

Het is aan het 'leerteam Burgerschap' invulling aan de wet te geven en deze te vertalen naar de onderwijspraktijk.

Het beantwoorden van de onderzoeksvraag moet ons over een jaar in staat stellen de visie burgerschap uit te kunnen dragen en leerlijnen te hebben die passen bij de doelgroep en een concreet aanbod per leerjaar te hebben, dat is afgestemd in het systeem, zodat we dezelfde taal spreken bij de opbrengsten.

Zicht op ontwikkeling & begeleiding

Commissie voor de Begeleiding

De Commissie voor de Begeleiding (CvB) is verantwoordelijk voor het bieden van de juiste ondersteuning en begeleiding aan alle leerlingen op onze school. De CvB bestaat uit een team van medewerkers binnen onze school met verschillende specialisaties. Die verschillende achtergronden zorgen ervoor dat onze leerlingen zo volledig mogelijk worden ondersteund, zowel onderwijskundig als pedagogisch, psychologisch en medisch. De belangrijkste taken van de CvB zijn:

1. Opstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP) voor iedere leerling, binnen zes weken na plaatsing op onze school.
2. Evalueren van dit OPP.
3. Advisering over terug- of overplaatsing van een leerling naar het basis- of voortgezet onderwijs.
4. Advisering van het samenwerkingsverband over de begeleiding van de leerlingen.

Ontwikkelingsperspectief

Bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief, baseert de Commissie voor de Begeleiding zich op de bevorderende en belemmerende factoren van de leerling, voor zover die van invloed zijn in het onderwijs. Op basis van een analyse van die verschillende factoren, volgt een uitspraak over de uitstroombestemming, het uitstroomniveau en de leerroute die de leerling gaat volgen. Vervolgens worden specifieke onderwijsbehoeften van de leerling geformuleerd.

Gedurende dit proces vindt overleg plaats met u. Is het ontwikkelingsperspectief gereed, dan wordt het voorgelegd aan u met het verzoek te tekenen voor akkoord. Zijn we het niet met elkaar eens? Dan kijkt de CvB opnieuw naar de invulling. Ook kunt u uw zienswijze eraan toevoegen. We doen ons uiterste best om samen met u te komen tot een plan waarover we het met elkaar eens zijn!

Leerlingvolgsysteem

Wij houden de voortgang van iedere leerling bij in ons leerlingvolgsysteem. Daarin worden alle leerlingen systematisch en planmatig gevolgd. Wij evalueren ieder jaar of de leerling zich ontwikkelt volgens het opgestelde OPP en maken op basis daarvan beredeneerde keuzes die we met u bespreken.



Didactisch handelen

We plannen ons handelen met behulp van informatie die we over leerlingen hebben; deze informatie halen we uit observaties, onze leerlijnen en toetsen. Op die manier zorgen we ervoor dat het niveau van de lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen. De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen, alsook binnen één les. We hanteren hierbij het directe instructie model. De leraren creëren een leerklimaat waardoor leerlingen actief en betrokken zijn. Met geschikte opdrachten en heldere uitleg structureert de leraar het onderwijsaanbod zodanig dat de leerling het zich eigen kan maken.

Onderwijstijd

Het landelijk vastgestelde aantal onderwijsuren in het VSO uitstroom Dagbesteding ligt op 1000 klokuren per schooljaar.

Het besteedbaar jaartotaal ligt bij ons op school op 1365 uren. Van die uren zijn er 341,25 bestemd voor schoolvakanties en vrije dagen, zoals Goede Vrijdag en Hemelvaart. Er blijven dan nog 1023,75 uren over voor het verzorgen van onderwijs. Daarmee voldoen wij aan de landelijk vastgestelde minimumnorm. De 23,75 resterende uren zetten wij in voor studiedagen. Uitgaande van 5,25 uren per dag, plannen wij dit jaar 4 studiedagen in. De 2,75 uren die overblijven noemen wij marge-uren, deze kunnen wij bij calamiteiten inzetten (te denken valt aan lesuitval of extreme weersomstandigheden).

Samenwerking

Onze school maakt deel uit van een systeem van vergelijkbare scholen binnen Attendiz. De schooldirecteuren uit dit systeem hebben regelmatig overleg. Verschillende functiegroepen binnen de organisatie (bijvoorbeeld zorgcoördinatoren, gedragswetenschappers) komen een aantal keer per schooljaar bij elkaar om kennis te delen, elkaar te adviseren en nieuw

beleid te ontwikkelen. Het *meerik* werkt samen met Kinderfysiotherapie en Logopedie plus. Er is een samenwerking met De Twentse Zorgcentra voor Ambulante Begeleiding op School. We kunnen het Landelijk Werkverband Onderwijs en Epilepsie (LWOE) inschakelen voor leerlingen met (vermoedens van) epilepsie. We werken intensief samen met een jeugdarts van de GGD Twente. Daarnaast zijn er contacten met het Samenwerkingsverband VO 23.02. Contacten met de gemeentes en de jeugd GGZ hebben we voor de inzet van jeugdhulp. Vanuit de gemeente Enschede is een schoolwijkcoach aan onze school verbonden. De leerplichtambtenaar van de gemeente wordt betrokken indien de schoolgang van een leerling problematisch verloopt. We werken samen met onder andere Alifa en Halt voor voorlichtingen aan leerlingen. Tot slot hebben we contacten met het UWV en zorgaanbieders in regio Enschede (voor hulpverlening, wonen, buitenschoolse opvang, stages en uitstroombestemming).

Toetsing & Afsluiting

De leerresultaten worden op het *meerik* op twee manieren getoetst:

1. Methode gebonden toetsen
2. Niet methode gebonden toetsen De toetsen dienen ervoor het niveau van de leerling te bepalen en de voortgang in kaart te brengen. Ook helpen ze ons de kwaliteit van ons onderwijs in kaart te brengen.

Methode gebonden toetsen:

De leerlingen maken na afloop van een kern of een blok een toets. Dit gebeurt onder andere bij het lezen (Veilig stap voor stap) of spelling langs de lijn. Deze toetsen worden gebruikt om de net aangeboden leerstof te toetsen. Ze laten zien of de leerling de leerstof eigen heeft gemaakt en deze kan toepassen. De gegevens worden genoteerd bij de notities toetsen in het leerlingvolgsysteem.

Niet methode gebonden toetsen:

Onafhankelijk van het leerstofaanbod wordt de ontwikkeling van het niveau van de leerling getoetst. Dit gebeurt op vaste momenten in het jaar. De afnamemomenten zijn vastgelegd in de toets kalender. Binnen het meerik maken we hiervoor gebruik van de toetsen van het Cito. We gebruiken zowel de toetsen voor dagbesteding en arbeid als ook die voor speciale leerlingen (spelling). De resultaten zijn terug te vinden in Cito LOVS. Nadere informatie is op te vragen en beschreven in ons toetsprotocol.

4.3 Ons schoolklimaat

Veiligheid

Het merendeel van onze leerlingen heeft voortdurende ondersteuning nodig op het gebied van leren en ontwikkelen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit betekent concreet dat activiteiten zoveel mogelijk in de eigen groep plaatsvinden. Er zijn ook momenten dat de leerling praktijk of stage lopen binnen de school. Binnen die setting worden dezelfde doelen nagestreefd. Het dagprogramma van de klas is leidend. Er is veel toezicht in de hele school. Het onderwijzend personeel is initiatiefnemer, tegelijkertijd wordt het initiatief van de leerling gestimuleerd. Het leren is functioneel en toegepast, gericht op de dagelijkse praktijk en dicht bij de belevingswereld van de leerling. Onderwijs wordt gegeven aan de hand van de leerlijnen middels het groepsgerichte Directe Instructie Model. Er wordt daarnaast gebruik gemaakt van verrijkte en (zeer) intensieve arrangementen voor leerlingen die dit nodig hebben. Er is een bewuste balans tussen in- en ontspanningsmomenten. Er is veel aandacht voor het vergroten van de zelfstandigheid en sociale redzaamheid door middel van begeleid spel en gerichte feedback.

Onderwijs zien wij ook als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van school en ouders. Om goed onderwijs te kunnen bieden is het belangrijk dat leerlingen, ouders en medewerkers respect voor elkaar hebben, open en eerlijk met elkaar communiceren en vertrouwen in elkaar hebben. Wij hebben daarom een aantal regels met elkaar afgesproken, die de basis vormen voor een goed en veilig klimaat. Iedereen wordt geacht zich aan deze gedragsregels te houden, zich er verantwoordelijk voor te voelen en elkaar er op aan te spreken.



Medisch handelen

Medische handelingen worden veelal verricht door professionals in ziekenhuizen, zorginstellingen en verpleegtehuizen, maar ze vinden ook op onze scholen plaats. Als richtlijn hebben we een Medisch Handboek opgesteld waarin we vast hebben gelegd welke handelingen we wel en niet doen en onder welke voorwaarden. Voor meer informatie: <https://www.attendiz.nl/medisch-handboek/>

Maatregelen

Toch doen zich soms situaties voor die om maatregelen vragen. Er is daarom een aantal protocollen vastgesteld die voor iedere school binnen Attendiz gelden. Op www.attendiz.nl vindt u een link naar deze protocollen, zoals het protocol Schorsen en Verwijderen, het Pestprotocol of de gedragscode Social Media. Deze zijn samengevat in het Veiligheidsbeleid van Attendiz.

Daarnaast heeft onze school een specifiek protocol waarin we beschrijven of en hoe we fysiek ingrijpen in geval van noodsituaties. Ons handelen is gebaseerd op de richtlijn van de Sectorraad Gespecialiseerd Onderwijs.

Ons protocol is te vinden op onze schoolwebsite.

Daar is ook de Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling gepubliceerd. Professionals in het onderwijs zijn verplicht de meldcode te gebruiken bij vermoedens van geweld in huiselijke kring. Op iedere school van Attendiz is een aandachtsfunctionaris aanwezig, voor alle collega's op school het eerste aanspreekpunt wanneer vermoedens van geweld bestaan. De aandachtsfunctionaris op onze school is Sandra van der Voort.

Veiligheidsbeleving op school

Leerlingen zitten op school om te leren, maar zij zijn pas in staat om te leren en zich te ontwikkelen als zij zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn. Voor leerlingen is een school veel meer dan een plek om onderwijs te volgen. Het is ook de plek waar zij leeftijdsgenoten ontmoeten en waar zij kennis maken met de maatschappij in al haar facetten. Het is daarom voor alle leerlingen nodig dat zij gezien worden, zich geaccepteerd voelen en zich kwetsbaar op durven te stellen. Dat kan alleen in een veilige omgeving.



streven op onze school een klimaat na dat de veiligheid garandeert voor iedereen die bij school betrokken is. In het overkoepelende Schoolveiligheidsplan Attendiz staat beschreven hoe wij invulling geven aan sociale veiligheid op onze school. Sociale veiligheid bestaat uit drie pijlers:

- Fysieke veiligheid
- Pedagogische veiligheid
- Sociale veiligheid

Jaarlijks vragen we onze leerlingen hoe zij de veiligheid op school beleven. Daarnaast bevragen we ook periodiek medewerkers en ouders naar de veiligheid op school. De resultaten van deze bevragingen gebruiken we om ons veiligheidsbeleid waar nodig aan te scherpen.

Pedagogisch klimaat: onze visie

Een prettige sfeer op school vinden wij heel belangrijk. De school waar onze leerlingen iedere dag naartoe gaan, moet een veilige en vertrouwde omgeving zijn, waar leerlingen en medewerkers respectvol met elkaar omgaan. Ons pedagogisch klimaat is overigens niet alleen veilig en ondersteunend, maar ook voldoende uitdagend voor iedere leerling. We stellen hoge verwachtingen aan onze leerlingen. Gaandeweg de schoolcarrière wordt de leerling uitgedaagd om steeds zelfstandiger te worden.

Onderwijs zien wij ook als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van school en ouders. Om goed onderwijs te kunnen bieden is het belangrijk dat leerlingen, ouders en medewerkers respect voor elkaar hebben, open en eerlijk met elkaar communiceren en vertrouwen in elkaar hebben. Wij hebben daarom een aantal regels/gedragsverwachtingen met elkaar afgesproken, die de basis vormen voor een goed en veilig klimaat. Iedereen wordt geacht zich aan deze afspraken te houden, zich er

verantwoordelijk voor te voelen en elkaar er op aan te spreken.

De afspraken die wij hanteren, zijn:

Voor groot en klein zullen we aardig zijn.

- We noemen iedereen bij zijn naam, scheldwoorden laten we staan.
- Eerlijk zijn, is fijn.
- We zullen goed voor de spullen zorgen, dan zijn ze weer te gebruiken morgen.

Deze afspraken worden regelmatig met de leerlingen herhaald. Zodoende ondersteunen de afspraken bij het pedagogisch klimaat dat we nastreven. We werken voornamelijk preventief en constructief, bijvoorbeeld door het gebruik van een methode (ZIEN!) om de sociaal-emotionele ontwikkeling te meten.

Het voorkomen van schoolverzuim

Het uitgangspunt is dat alle leerlingen deelnemen aan alle voor hen bestemde onderwijsactiviteiten. Daarbij kunnen de activiteiten voor de leerlingen onderling verschillen. De gemeente houdt toezicht op de naleving van de Leerplichtwet. Wij hebben als school de verplichting om schoolverzuim zoveel mogelijk te voorkomen. We werken hierbij samen met de leerplichtambtenaren en overleggen met hen over onze aanpak. Het vroeg signaleren van verzuim en gericht handelen is van groot belang. Dit is de reden dat alle scholen van Attendiz het verzuimbeleid hanteren. Op de website van Attendiz staat het Verzuimbeleid. Dit hebben wij op schoolniveau vertaald naar een verzuimprotocol. Hierin kunt u lezen wat we doen bij afwezigheid van onze leerlingen. We beschrijven onder meer wanneer we contact met ouders opnemen, onderzoek doen naar redenen

van afwezigheid, welke ondersteuning we bieden en wanneer we contact leggen met de leerplichtambtenaar.

Meer weten over onze verzuimaanpak? Kijk op: www.attendiz-hetmeerik.nl

Vrijstelling van onderwijsactiviteiten

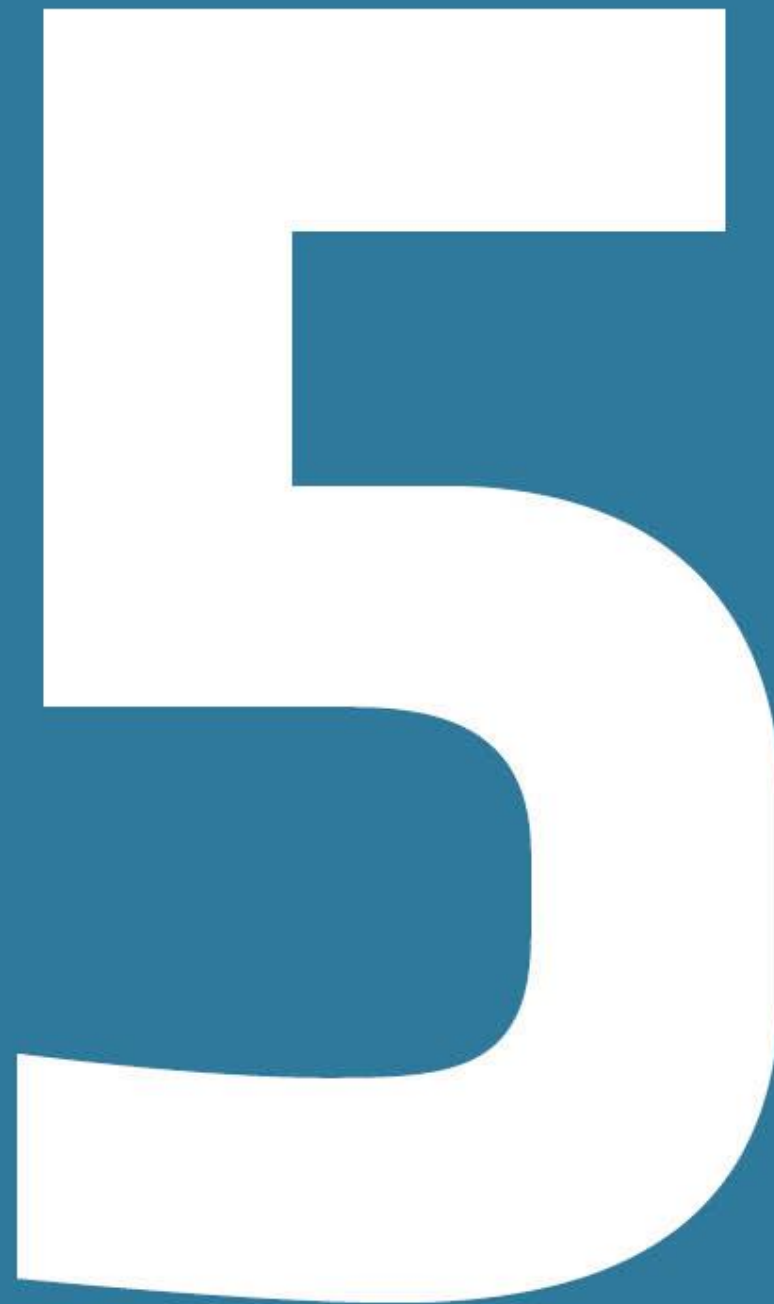
De school (onder verantwoordelijkheid van het bestuur) kan een leerling op verzoek van de ouders (of van de meerderjarige, handelingsbekwame leerling zelf) vrijstellen van bepaalde onderwijsactiviteiten. Een vrijstelling wordt slechts verleend op door het bevoegd gezag vastgestelde gronden. Het bevoegd gezag, bij ons op school vertegenwoordigd in de persoon van de directeur, bepaalt bij de vrijstelling welke onderwijsactiviteiten in de plaats komen van de activiteiten waarvoor de vrijstelling wordt verleend.

Leerlingbetrokkenheid

De leerlingenraad geeft (gevraagd en ongevraagd) advies over het onderwijs en het klimaat op school. De schoolleiding gaat regelmatig in gesprek met de leerlingenraad om te weten wat er speelt, wat er goed gaat en wat er beter kan. Wanneer de leerlingenraad een advies heeft uitgebracht zal de schoolleiding laten weten wat er met het advies is gedaan.

Elke groep kiest jaarlijks een leerling uit hun groep die zitting neemt in de leerlingenraad. De leerlingenraad kiest uit hun midden een voorzitter en een secretaris. Een van onze medewerkers begeleidt de leerlingenraad.

Ons
Personeels-
beleid



5. Ons personeelsbeleid

Dag in, dag uit staat ons team vol enthousiasme klaar voor iedere leerling! Wij geloven dat goed onderwijs wordt verzorgd door kwalitatief goed geschoolde mensen. Zij vormen de succesfactor tot goed onderwijs. Daarom investeren we met veel aandacht in onze mensen. De afdeling Human Resource Management (HRM) is daarin adviserend en ondersteunend.

Bevoegd en bekwaam

Onze leraren beschikken allen over een onderwijsbevoegdheid. We gaan uit van verschillende soorten bekwaamheidseisen:

- a. Vakinhoudelijke bekwaamheid
- b. Didactische bekwaamheid
- c. Pedagogische bekwaamheid

Het onderwijs op het *meerik* vraagt veel meer dan het hebben van een bevoegdheid. We vragen bekwame medewerkers die pedagogisch sensitief zijn en bewust kunnen schakelen in hun handelingsrepertoire en hierop kunnen reflecteren. Medewerkers laten persoonlijk meesterschap zien, zij voelen zich eigenaar van hun werk. Zij ervaren vertrouwen, waardoor ze initiatief durven te nemen. Dit betekent dat ze zichzelf als expert zien en beslissingen durven te nemen die ze eerder toevertrouwden aan de Commissie voor Begeleiding (CvB). Het professioneel statuut biedt leerkrachten de mogelijkheid om afspraken te maken omtrent zeggenschap. In het statuut worden namelijk afspraken vastgelegd waarmee gegarandeerd wordt dat de leraar voldoende professionele ruimte heeft en betrokken wordt bij relevante onderwijskundige beslissingen binnen de school/instelling. Wanneer leraren/docenten reeds voldoende professionele ruimte hebben op een school, geeft het statuut een extra steun in de rug. Wat goed werkt blijft behouden en wordt opgeschreven zodat duidelijk en transparant is dat dit

een uitgangspunt is binnen de school.

Vooruit kijken

Een belangrijk aspect binnen ons personeelsbeleid is onze strategische personeelsplanning. Dit houdt kort gezegd in dat we zicht houden op ons team zodat we het team op sterkte kunnen houden. We kijken hierbij naar wat we willen bereiken als school; onze ambitie. We zetten dit tegenover de kwaliteiten die we nu binnen ons team bezitten en bedenken samen waar we goed in zijn en op welke gebieden we ons als team en als individuele medewerker kunnen ontwikkelen. Daar baseren we vervolgens o.a. onze professionalisering op. We beschikken hierbij over het professionaliseringsaanbod van de Attendiz Academie. Dit is een Academie voor alle medewerkers van Attendiz. De Attendiz Academie organiseert de scholing, training en coaching van onze medewerkers, met als doel het kwaliteitsniveau op peil te houden of te verhogen. De Academie is een uitwisselingsplaats van kennis en expertise waar onze medewerkers met plezier kunnen leren, met elkaar en van elkaar.

Investeren in onze kwaliteitscultuur

Het *meerik* is een lerende organisatie en heeft hoge eisen ten aanzien van een professionele schoolcultuur. We werken vanuit een gedeelde visie op leren en het organiseren van leren. We maken in het onderwijs de verbinding naar buiten. In het domein dagbesteding werken we samen waar het kan en waar het moet. Om de samenwerking en kwaliteit te vergroten maken we gebruik van diverse structuren zoals leerteams, school overstijgende vakgroepen, directie overleg, teamvergaderingen, leerling- en groepsbesprekingen en audits. Daarnaast analyseren we jaarlijks de schoolopbrengsten.

Het professionele gesprek

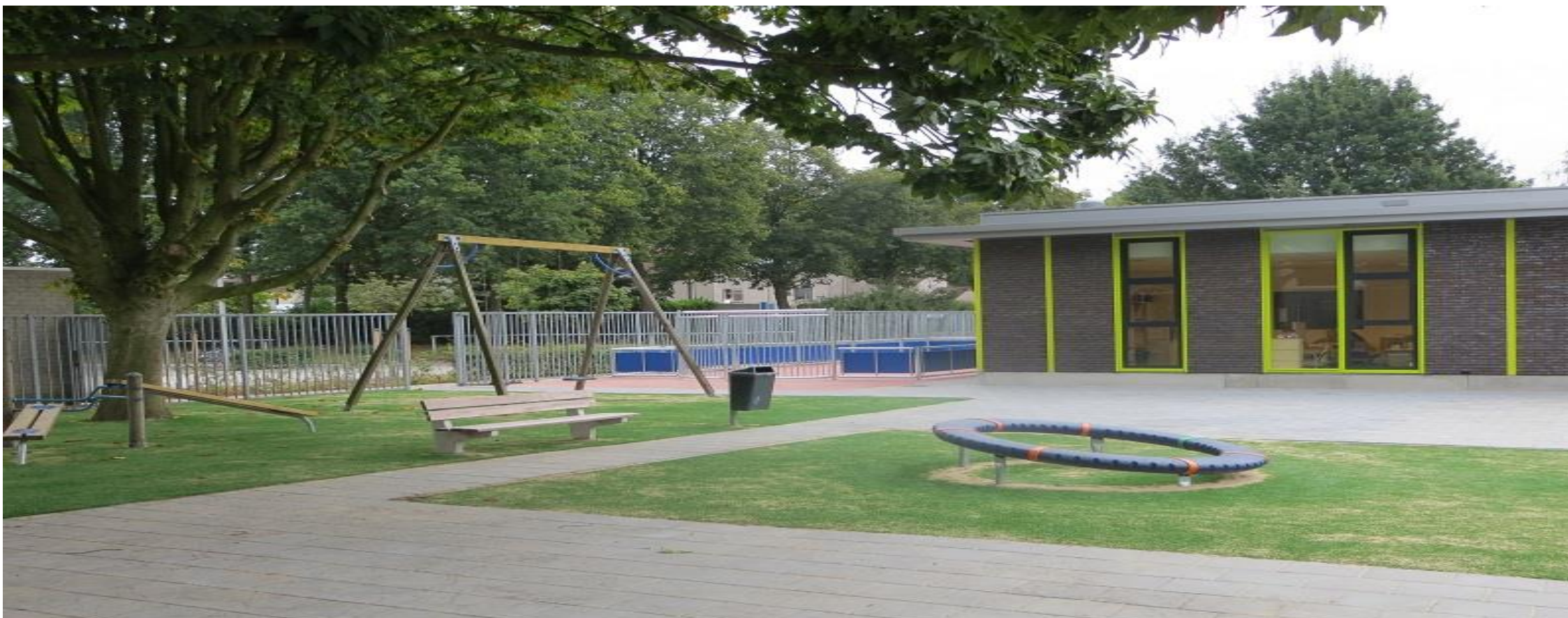
Binnen onze school staat het professionele gesprek centraal. We hanteren daarom een gesprekkencyclus tussen individuele medewerkers en

schoolleiding waarin we de professionele ontwikkeling van de medewerkers koppelen aan de schoolontwikkeling. Deze gesprekkencyclus kent een balans tussen informele en formele gespreksmomenten.

Dienstbaar leiderschap

Wij geloven dat de kwaliteit van de schoolleider erg belangrijk is voor de ontwikkeling van onze school. De schoolleiding gaat voor in schoolontwikkeling, zet de koers uit en bepaalt de kaders. De visie van Attendiz op leiderschap gaat uit van opbrengstgericht én dienstbaar leiderschap. De professionalisering van onze schoolleiding is hier continue op gericht.

Maar dienstbaar leiderschap gaat verder dan de leiding van onze school. Uiteindelijk is iedere professional natuurlijk een leider: van zichzelf en in het werk dat hij/zij doet. Dat sluit aan bij het belangrijke uitgangspunt dat iedere medewerker op onze school op de eerste plaats verantwoordelijk is voor zijn of haar eigen ontwikkeling. Leidinggeven aan je eigen professionele en persoonlijke ontwikkeling om zo tot goede keuzes te komen.



Ons
Kwaliteits-
beleid

6

6. Ons kwaliteitsbeleid

Wij geloven dat leerlingen alleen goede leerresultaten kunnen behalen doordat er een goed onderwijsleerproces is ingericht, er een veilig en positief schoolklimaat is, ondersteund door een goed stelsel van kwaliteitszorg en een goed financieel beheer.

Om zicht te houden op de kwaliteit van ons onderwijs en sturing mogelijk te maken werken we cyclisch. Dit houdt kort gezegd in dat we bedenken waar we naar toe willen, plannen maken om hier te komen en onderweg steeds evalueren of we nog op koers liggen.

In het koersdocument van Attendiz is vastgelegd vanuit welk speerpunten het beleid vorm wordt gegeven binnen de scholen en de organisatie als geheel. De begroting en formatieplannen geven de kaders weer waarbinnen de koers wordt uitgevoerd. Onze school heeft deze speerpunten vertaald naar een schoolplan en werkt binnen de afgesproken kaders van de begroting en het formatieplan.

We evalueren regelmatig om te zien of we op koers liggen. Alle scholen van ons bestuur doen dit aan de hand van onze Planning & Controlcyclus. We maken hierbij gebruik van een aantal instrumenten en processen die zicht en sturing op onderwijskwaliteit en bedrijfsvoering mogelijk maken. Zo weten we zeker dat we kwalitatief goed en betaalbaar onderwijs kunnen blijven bieden!

Goed onderwijs

Alle scholen van Attendiz hanteren het Attendiz Kwaliteitskader. Daarin hebben we beschreven wat wij verstaan onder goed onderwijs. Ook hebben we met elkaar afgesproken welke resultaten we willen bereiken op het gebied van het onderwijsleerproces, de schoolveiligheid, kwaliteitszorg, enz. We hebben ons kwaliteitsbeleid samengevat in het

document “Kwaliteitszorg Onderwijs vanuit bestuurlijk perspectief” (2019). Deze is terug te vinden op de website van Attendiz (www.attendiz.nl)

Voor ons zijn de onderwijsresultaten een aanwijzing of ons handelen als school goed is geweest voor onze leerlingen. En daarnaast kijken we ook kritisch naar hoe we zaken geregeld hebben in onze school, hoe we lesgeven en of we goed samenwerken met leerlingen, ouders en collega-scholen.

Hoe houden we zicht op de resultaten van ons onderwijs?

Zoals u al eerder in deze schoolgids kon lezen maken we gebruik van verschillende toetsen, instrumenten en systemen om de ontwikkeling van onze leerlingen te volgen. Niet alleen op het gebied van de ontwikkeling op de cognitieve vakken maar ook op het gebied van de sociaal-maatschappelijke resultaten. Twee keer per jaar bespreken we samen de resultaten van onze leerlingen, de groep en de school als geheel. We hebben hiervoor als school normen opgesteld.

Deze norm geeft als het ware weer welk resultaat we als school willen bereiken. We vergelijken de resultaten van onze leerlingen, de groepen en de school als geheel met deze standaarden. Zo weten we exact op welke gebieden we het aanbod passend is en op welke gebieden iets extra's nodig is. Zo kunnen we ons beleid precies richten op dat wat onze leerlingen nodig hebben.

Onderwijsresultaten	• Minimaal 80% van de leerlingen stroomt uit conform OPP • Minimaal 80% van de leerlingen scoort voldoende op sociaal-maatschappelijke competenties (afgezet tegen schooleigen norm) • Minimaal 75% bestendigt twee jaren na uitstroom op uitstroomplek
Schoolklimaat	• Minimaal 90% van de leerlingen voelt zich veilig op school.

Aan het einde van ieder schooljaar maken we de balans op. We kijken dan of ons onderwijs heeft opgeleverd wat we hadden verwacht. We doen dit aan de hand van drie vragen

1. Bereiken leerlingen het niveau dat bij hen past?

We kijken hierbij naar de verschillende vakgebieden en of onze bovenbouw leerlingen uitgestroomd zijn op het niveau dat in hun OPP stond.

2. Ontwikkelen leerlingen zich voldoende op sociaal-maatschappelijke vaardigheden?

We kijken hierbij naar de scores op vragenlijsten die zowel de leraar als de leerling (als dit mogelijk is) invullen.

3. Bereiden we onze leerlingen goed voor op hun vervolgbestemming?

We vragen hiervoor informatie op bij vervolgscholen over de leerlingen die we verwezen hebben. Dit noemen we 'bestendigungsgegevens'.

4. Voelen leerlingen zich veilig op onze school?

We vragen ieder jaar onze leerlingen hoe zij de veiligheid op school beoordelen.

Binnen Attendiz spiegelen alle scholen zich tenminste aan onderstaande normen. Wij lichten onze resultaten toe in het laatste hoofdstuk van deze schoolgids: "Ons schoolverslag".

De blik van buiten

Naast onze eigen evaluaties horen we ook graag hoe anderen ons waarderen. We vragen daarom regelmatig om feedback van ouders en leerlingen. Daarnaast bevragen we ook onze samenwerkingspartners. Tot slot bezoekt de Inspectie van het Onderwijs ons periodiek. De laatste keer dat de Inspectie van het Onderwijs Attendiz bezocht was in januari 2019.

De inspectie is zeer tevreden over hoe er binnen Attendiz zicht is en sturing wordt geven aan kwaliteit en de wijze waarop er financieel beheer wordt gevoerd. De Inspectie is met name te spreken over de wijze waarop er vanuit een grote betrokkenheid onderwijs wordt gegeven aan onze leerlingen. Er is waardering voor de wijze waarop we 'de blik vooruit en naar buiten' hebben weten door te vertalen naar de samenwerking met onze partners. Er wordt op alle lagen gewerkt vanuit de gedachte dat onderwijskwaliteit niet los te zien is van het investeren in de mensen in en rondom de leerlingen. Dit heeft geleid tot het volgende oordeel:

- De kwaliteitscultuur is goed
- De verantwoording en dialoog is goed
- Het stelsel van kwaliteitszorg en ambitie is voldoende.
- Het financieel beheer is voldoende (hoogst haalbare).

Het volledige rapport is openbaar. U vindt het op de site van de Onderwijsinspectie.



Ons
schoolverslag



7. Ons schoolverslag:resultaten 2021-2022

Wat hebben we bereikt in schooljaar 2021-2022?

We informeren u als ouder en belangstellende in ons schoolverslag over de resultaten van ons onderwijs. We lichten in dit hoofdstuk toe hoe we in het afgelopen schooljaar hebben gewerkt aan onze ontwikkeling als school en of we hebben bereikt wat we wilden met ons onderwijs.

We doen dit op twee manieren: aan de hand van de doelstellingen uit ons schoolplan en aan de hand van onze onderwijsresultaten.

Terugblik schoolplan 2021-2022

In de tabel hieronder is een uitwerking van de verschillende gebieden die afgelopen schooljaar in het schooljaarplan opgenomen zijn. Bij elk gebied wordt een score gegeven van stand van zaken

ONTWIKKELINGEN DOELSTELLINGEN 2021-2022					
	afgerond en volgens planning	Volgens planning en onder controle	Niet volgens planning maar wel onder controle	Niet volgens planning, niet onder controle	
1. Implementeren van methodiek 'Rots en water' met hele team en expertteam (NPO)		x			Nemen we mee naar nieuwe schooljaar
2. Begeleiding bijeenkomsten leerteams door AA			x		Leerteams draaien naar tevredenheid
3. Ontwikkelen van lesaanbod op niveau en leerjaren, samenhangend en in thema's		x			Nemen we mee naar nieuwe schooljaar
4. Vervolg teamscholing theorie cognitieve leerpsychologie en 10 principes van instructie (NPO)		x			Is prioriteit volgend schooljaar
5. Intensief gebruik DDGC focus op didactisch handelen (3,4,5,7,8,9)			x		Is prioriteit volgend schooljaar
6. Gebruik van subles groepen		x			Verloopt naar tevredenheid
Vernieuwing HR strategie: verlagen werkdruk en preventieve maatregelen verzuim					

7. Welbevinden vergroten team activiteiten		x			afgerond
8. Leerlingbespreking sturen op efficiëncy en gebruik van data	x				Nemen we mee bij ontwikkeling nieuw format OP
9. Toekomstbestendig schoolteam		x			Is onder de aandacht
10. Veiligheidsbeleving verbeteren d.m.v. goede feedbackcultuur		x			Nemen we mee naar volgend schooljaar
Uitvoering Passend Onderwijs: passende uitdagende leeromgeving voor VSO dagbesteding					
11. Ontwikkelen van een breed aanbod van praktijk en stages binnen systeem dagbesteding		x			Wordt opdracht binnen systeem dagbesteding in samenhang met coördinatie van stages
12. Overgang van OCR leerlingen en stages	x				Zie boven
13. Samenwerking stagecoördinatie voor VSO AGL en ZMLK domein 1		x			Zie boven
Bedrijfsvoering op orde: integrale planning en control cyclus					
14. PDCA gesprekken					Planning en opzet zal volgend jaar anders zijn
15. Evaluatie zorgcyclus	x				Afgerond
Ontwikkeling Dienstbaar Leiderschap: Leiding geven aan eigen ontwikkeling en bevorderen kwaliteitsdenken					
16. vergroten van afstemming binnen systeem DB portfolio/OP/diploma's	x				Afgerond
17. Ruimte en tijd geven voor inzet expertise		x			Is onder de aandacht
18. Oppakken van professionele ruimte en verantwoordelijkheid nemen		x			Nemen we mee naar volgend schooljaar
Implementatie nieuwe besturingsfilosofie: betrokkenheid Attendiz					
19. Ouderraad en MR betrokkenheid vergroten	x				Afgerond
20. Enquêteeren stakeholders			x		Niet uitgevoerd
21. Uitvoering van ruimbaan beleid			x		Is lopende en blijft onder de aandacht



22. Opbrengstgericht samenwerken	x				Nemen we mee naar volgend schooljaar
Schooleigen ontwikkelingen: De stappen naar meer ik					
23. Investeren in meer cultuuraanbod (NPO)	x				Afgerond
24. Veranderende rol zorgcoördinatie naar kwaliteitscoördinatie in de praktijk	x				Afgerond en positie zal versterkt worden
25. Herinrichten schoolplein naar educatief plein (NPO)	x				Afgerond
26. Feedback cultuur versterken (NPO)	x				Afgerond, maar wordt meegenomen naar volgend schooljaar
27. Ontwikkelen van werkwijze op schoolbreed, groep- en leerlingniveau, betreffende sociaal-emotionele vaardigheden gekoppeld aan Zien		x			Lopend

Wat is bereikt?

Zoals te zien is zijn doelen behaald. Echter ook doelen die niet afgerond zijn. Afgezien daarvan zijn wij tevreden over het resultaat en tegelijkertijd willen we een aantal doelen meenemen naar het nieuwe schooljaar. Het heeft meer tijd nodig om zaken goed te implementeren of geborgd te krijgen in de school.

Wat heeft nog aandacht nodig

Dit schooljaar is een audit afgenomen met als thema "Schoolkwaliteitsgebied: Sturen, kwaliteitszorg en Ambitie". De resultaten

en adviezen van dit onderzoeken laten zien dat wij volgend schooljaar hier nadrukkelijk aandacht aan moeten geven. We hebben dit uitgewerkt in een verbeterplan. Een aantal ontwikkelingsdoelstellingen van schooljaar 2021-2022 die nog niet afgerond zijn en relatie hebben met dit rapport worden in dit verbeterplan meegenomen.

Voor een totaal overzicht van de ontwikkeldoelstellingen voor het nieuwe schooljaar verwijzen wij naar schooljaarplan 2022-2023 op onze website (www.attendiz-hetmeerik.nl).

Terugblik schoolprogramma NPO

In de tabel hieronder geven wij weer op welke punten wij ingezet hebben betreft de gelden van NPO (nationaal programma onderwijs).

Actiepunt	resultaat
Rots en water	Teamscholing. Extra scholing voor experts en eerste start gemaakt van implementatie
Cultuur/ vitaliteit/activiteiten	Extra aanbod geboden
Effectieve feedback	Het hele team heeft een scholing gevolgd.
Aanpassen schoolomgeving	Het schoolplein is aangepast en educatief bewegingstoestel is geplaatst
digitale technologie	We hebben meer beschikking over Chromebook en iPads die ingezet worden in het onderwijs
extra inzet personeel	Ingezet op extra handen in de klas voor verwerking en werken in kleine groepjes

Volgend jaar willen wij de NPO gelden inzetten voor:

- extra inzet van personeel in de vorm van onderwijsassistentie
- vervolg scholing voor het team van “Rots en water”
- vervolg scholing cognitieve leerprincipes
- scholing zelfregulatie & metacognitie bij leerlingen

Onderwijsresultaten 2021-2022

Om scherp te blijven op de kwaliteit van ons onderwijs kijken we minimaal twee keer per jaar naar onze onderwijsresultaten. We vergelijken de resultaten met de ambitie die we als school gesteld hebben op de verschillende vakgebieden.

Uit onze analyse blijkt dat we op de leergebieden schriftelijke taal en rekenen (doorlopende leerlijnen) de schoolnorm van 75% van de leerlingen behaalt het streefniveau, behorend bij hun leerroute, behalen. Voor de leergebieden voorbereiding op dagbesteding (leren leren), rekenen (rekenboog) en mondelinge taal behalen wij de 75 % niet. We scoren op de leergebieden rekenen rekenboog en voorbereiding op dagbesteding (leren leren), die dit jaar speerpunten waren, beter dan vorig jaar. Binnen het rekenen was meten afgelopen jaar een specifiek aandachtspunt. De resultaten daarvan zijn zowel binnen de rekenboog als binnen de doorlopende leerlijnen flink verbeterd.

We gaan komend schooljaar extra inzetten op de leergebieden voorbereiding op dagbesteding (leren leren) en mondelinge taal. Binnen voorbereiding op dagbesteding zijn de leerlijnen kwaliteit leveren, ethisch en integer handelen en procedures en instructies opvolgen aandachtspunten. Binnen de leerlijn mondelinge taal zijn dat met name de leerlijnen gericht op het sociale aspect: iets zeggen tegen iemand, een gesprek voeren met een ander en sociale routines. Schoolbreed willen we op beide gebieden een hoger niveau behalen.

We willen gaan onderzoeken hoe we met praktijk, interne stages en het aanbod in de klas een passende interventie kunnen doen om dit resultaat te verhogen. We doen dit o.a. door:

- in leerteams kritisch te kijken naar de manier waarop we het aanbod nu in een doorgaande lijn georganiseerd hebben
- nadere analyse te doen op beheersing van doelen

- verdeling onderwijstijd over de vakken
- professionaliseringsaanbod op het thema “leren leren” en de cognitieve leerprincipes

Op het gebied van schoolklimaat hebben wij het afgelopen schooljaar gekozen om deze vragenlijst af te nemen aan het begin van het schooljaar. Dit hebben we gedaan om de resultaten van de lijsten mee te kunnen nemen op de werkvloer. Schoolbreed zien we de volgende resultaten op de verschillende dimensies:

- Welbevinden > we zien dezelfde score als vorig jaar.
- Pestbeleving > we zien er duidelijk verbetering met vorig jaar.
- Veiligheidsbeleving > zien we ook een betere score dan vorig jaar

Als we de cijfers vergelijken met de landelijke gemiddelden dan scoren we beter dan het gemiddelde. Wel moet daarbij opgemerkt worden dat de benchmarkgegevens zijn berekend op basis van pilotgegevens uit 2017-2018. Dit was een beperkte en diverse groepssamenstelling. De benchmarkgegevens zijn een richtlijn. Hiermee hebben wij onze schoolnorm behaald.

We hebben ook een analyse gemaakt op groeps- en leerling niveau om tot goede interventies te komen. De interventies die wij hebben ingezet zijn:

- extra handen in de klas
- aandachtspunten voor in de groepen
- leerlingen maatwerk bieden in lesaanbod

- interventies op ondersteuningsbehoefte van leerlingen
- verbeteren van groepsdynamiek d.m.v. groepsactiviteiten

Met behulp van het meetinstrument ZIEN volgen we de sociaal-maatschappelijke ontwikkeling van onze leerlingen. We meten in het najaar en in het voorjaar. De resultaten van dit jaar laat zien dat wij op vergelijkbaar niveau zitten als voorgaande jaren. We zijn niet tevreden over het behaalde resultaat en willen dit verbeteren. De vraag is of wij de huidige normen die wij hanteren bij iedere leerroute de juiste is. Binnen het systeem dagbesteding van Attendiz willen wij een nadere analyse maken en besluiten met welke normen en percentages er gewerkt gaat worden. Verdere afstemming is nodig.

Uitstroom dit schooljaar: naar welke plek en welk niveau stromen onze leerlingen uit?

Daarnaast kijken we ook naar waar onze leerlingen naar uitstromen en kijken we een tijdje na uitstroom ook of onze oud-leerlingen nog op de plek en niveau van verwijzing zitten.

Uitstroom Ieder jaar stromen leerlingen uit naar andere vormen van arbeid of dagbesteding. We brengen dit jaarlijks in kaart en vergelijken dit met onze doelstelling.	
Doelstelling	<i>Minimaal 80% van onze leerlingen stroomt uit conform het, twee jaar daarvoor, opgestelde ontwikkelingsperspectief</i>
Feitelijke resultaten	82% van onze leerlingen stroomt uit conform het ontwikkelingsperspectief (OP) 9% stroomt boven het niveau uit volgens het OP 9% stroomt onder het niveau uit volgens OP 2 leerlingen naar arbeid 4 leerlingen naar arbeidsmatige dagbesteding 4 leerlingen naar activerende dagbesteding 1 leerling naar belevingsgerichte dagbesteding 1 leerlingen naar andere school
Analyse en conclusie	De uitstroom voor dit schooljaar is goed. Een aantal leerlingen hebben een verlengd traject. Een aantal leerlingen hebben een verlengd traject. Zij zouden gaan uitstromen, maar door de corona hebben zij vertraging opgelopen richting uitstroomplek. Wij houden deze

	leerlingen op school totdat er weer mogelijkheden zijn bij de dagbesteding voor plaatsing.
--	--

Bestendiging; hebben we onze leerlingen goed verwezen?

Bestendiging Door in kaart te brengen of onze voormalige leerlingen nog op de school van verwijzing onderwijs volgen of nog verblijven op de plek van hun uitstroom bestemming. Deze te spiegelen aan onze ambities kunnen we zien of het lukt wat we beogen: onze leerlingen goed voorbereiden op hun vervolgbestemming	
Doelstelling	Ten minste 95% van onze voormalige leerlingen (16) die in schooljaar 2019-2020 de school verlieten volgen nog steeds onderwijs op de school van verwijzing of zitten op vergelijkbaar uitstroomniveau
Feitelijke resultaten	Van de leerlingen die in cohort 2019-2020 zijn uitgestroomd zit 94% (15 leerlingen) nog op uitstroombestemming.
Analyse en conclusie	- We hebben hiermee ons doel net niet behaald. - Huidige beleid zetten we door en is geen prioriteit voor ons schooljaarplan



Bijlagen

Bijlagen

Documenten op onze site en belangrijke adressen

Om onze schoolgids overzichtelijk te houden, kozen wij ervoor een aantal onderwerpen niet inhoudelijk te bespreken in de schoolgids. Wij verwezen dan naar de website van onze school, of naar de website van Attendiz. In het overzicht hieronder ziet u op welke plek u welk document kunt vinden.

Website van onze school	Website van Attendiz
• Leerplichtwet, Vakantieverlof buiten de schoolvakanties en Gewichtige omstandigheden • Schoolondersteuningsprofiel • Schoolplan • Teamsamenstelling • Plaatsingsbeleid	• Convenant Sponsoring • Gedragscodes Social Media • Handboek Medisch Handelen • Informatievoorziening aan gescheiden ouders • Jaarverslag Attendiz • Klachtenregeling • Pestprotocol • Privacy Reglement • Protocol Dossiervorming en -beheer leerlingen • Protocol Schorsen en Verwijderen • Protocol Wet Bescherming Persoonsgegevens • Schoolverzekering

Ook zetten wij hieronder de belangrijkste adressen voor u op een rijtje:

Belangrijke adressen	
Het meerik Lijsterstraat 117 7523 ES Enschedel 053-4332240 hetmeerik@attendiz.nl www.hetmeerik@attendiz.nl	Attendiz Welbergweg 20 7556 PE Hengelo 0880-103636 info@attendiz.nl www.attendiz.nl
SWV 23-02 Hengelosestraat 100 7514 AK Enschede M: 06-30981291 info@vo2302.nl www.vo2302.nl	Interne klachtbehandeling Stichting Attendiz Bestuurssecretaris Welbergweg 20, 7556 PE Hengelo E-mail: info@attendiz.nl