

Schoolondersteuningsprofiel het Meerik (proef)

Basisondersteuning

Basisondersteuning het Meerik			
Doelgroep het Meerik	Leerdoelen	Standaard Ondersteuning	Concrete voorbeelden
<p>Het Meerik is een ZML-school voor leerlingen van 12-18 jaar.</p> <p>ZML staat voor ‘zeer moeilijk lerend’: onze leerlingen hebben een (grote) leerachterstand. Daarnaast hebben onze leerlingen een achterstand op sociaal-emotioneel gebied.</p> <p>De leerlingen stromen uit naar dagbesteding of (beschutte) arbeid.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Leerroute</u></p> <p style="text-align: center;">2</p> <p>Einddoel is niveau 6 van de CED leerlijn.</p> <p>Uitstroom: Dagbesteding activiteiten gericht</p> <p>Het aanbod van het Meerik richt zich op het behalen van de doelen behorende bij de CED-leerlijnen</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rekenen -Mondelinge taal -Schriftelijke taal -Voorbereiding op dagbesteding (leren leren) <p>Daarbij zijn voor de praktijk lesplanners gemaakt waarin doelen zijn verwerkt die te maken hebben met het verwerven van praktische vaardigheden. Deze worden in het</p>	<p>Intensieve ondersteuning</p> <p>Sociaal emotioneel gebied</p>	<p>De leerling heeft <u>de hele dag</u> nodig;</p> <ul style="list-style-type: none"> • een beschermde en beschutte omgeving • basishouding is gericht op het bieden van veiligheid door veel nabijheid en begrenzing • een begeleider die voorspelbaar, in het zicht en nabij is, en die vaste rituelen en ritmes hanteert • basisklimaat is gericht op hechtingsproces • contact met de leerling vraagt tijd, rust en nabijheid • complimenten bij positief gedrag
		<p>Intensieve ondersteuning</p> <p>Leren en ontwikkelen</p>	<p>De leerling heeft <u>de hele dag</u> nodig;</p> <ul style="list-style-type: none"> • groepsgrootte: max 12 leerlingen. • onderwijs in de groep en in praktijklokalen • het onderwijsaanbod dat aansluit bij de belevingswereld en dagelijkse praktijk • onderwijsaanbod is voorspelbaar d.m.v. een vaststaande dagstructuur • een begeleider die de leerling tot leren stimuleert • na een korte tijd van inspanning ontspanning (taakspanne 5-10 min) • onderwijzend personeel is initiatiefnemer, leerling komt uit zichzelf nauwelijks tot leren

	<p>Portfolio bewaard. Waar mogelijk zijn de doelen vanuit de CED-leerlijnen mens-maatschappij en mens-natuur en techniek daarin verwerkt.</p> <p>Om zicht te houden op de ontwikkeling van onze leerlingen (beheersing van de leerdoelen) en het aanbod zo goed mogelijk te laten aansluiten op de ontwikkeling van leerlingen, maken we gebruik van;</p> <p>- ParnasSys - <i>leerlijnenmodule</i> - ZIEN! - <i>SEO</i></p> <p>Op leerling niveau hanteren hierbij de volgende indeling (beheersing leerdoelen) om de ontwikkeling te kunnen monitoren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <75% (leerlijn wordt niet voldoende beheerst) • 75-99 % (leerlijn wordt voldoende beheerst) • 100% (leerling haalt alle doelen van de leerlijn) • >100 % (leerling haalt al doelen die voor later gepland staan) 		<ul style="list-style-type: none"> • visuele ondersteuning d.m.v. verwijzers • veelvuldige herhaling (inslijpen) • alle begeleiders hanteren regels en afspraken duidelijk en consequent • stageaanbod binnen de school halve of hele dagen. • leren door voordoen-samendoen-nadoen • herhaling van het geleerde
		<p>Intensief Ondersteuning</p> <p>Communicatie</p>	<p>De leerling heeft <u>de hele dag</u> nodig;</p> <ul style="list-style-type: none"> • korte, bondige en concrete taal gekoppeld aan het hier en nu • visuele ondersteuning van het dagprogramma (picto's, foto's en gebaren) • korte verbale instructie (3- en 4 woordzinnen)
		<p>Voortdurende ondersteuning</p> <p>Fysieke situatie</p>	<p><u>De leerling heeft nodig:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Verbale/visuele aansturing en directe nabijheid bij het uitvoeren van deelhandelingen. • Verbale/visuele aansturing bij menstruatie • Hulp bij billen afvegen en/of knoop dichtdoen. • Hulp bij veters strikken • Begeleiding die er op toeziet dat de leerling zo nodig rust neemt en de duur van het rustmoment bepaalt.

	<p>Haalt een leerling binnen een leergebied min 75% van de leerlijnen dan beschouwen we het leergebied als behaald.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Hulp bij deelname aan het verkeer. De leerling kan een aantal handelingen zelf. • Korte hulp bij rug afdrogen, kleding goed draaien/laten draaien
		<p>Op afroep</p> <p>Medische situatie</p>	<p>De leerling heeft nodig:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Een begeleider waar hij naar toe kan als hij een hulpvraag heeft.
	<p style="text-align: center;"><u>Leerroute</u></p> <p style="text-align: center;">3</p> <p>Einddoel is niveau 9 van de CED leerlijn.</p> <p>Uitstroom: Dagbesteding activiteiten/arbeidsgericht</p> <p><i>Zie leerroute 2</i></p>	<p>Voortdurende ondersteuning</p> <p>Sociaal emotioneel gebied</p>	<p>De leerling heeft nodig;</p> <ul style="list-style-type: none"> • een basisklimaat gericht op autonomie en individuatie (maakt onderscheid tussen ik en de ander) • grenzen en structuur om veiligheid te bieden • een begeleider die corrigeert en bijstuurt op grond van gemaakte regels en afspraken • herhaling • ondersteuning bij samenspel • complimenten bij positief gedrag
		<p>Voortdurende ondersteuning</p> <p>Leren en ontwikkelen</p>	<p>De leerling heeft nodig;</p> <ul style="list-style-type: none"> • groepsgrootte: max 12 leerlingen. • onderwijs in de groep en in praktijklokalen • het onderwijsaanbod dat aansluit bij de belevingswereld en dagelijkse praktijk • een begeleider die het initiatief van de leerling stimuleert

			<ul style="list-style-type: none"> • alle begeleiders hanteren regels en afspraken duidelijk en consequent • een begeleider die de leerling begeleidt in (les)overgangen -balans tussen in- en ontspanningsmomenten (taakspanne 10-20 min) • zelfstandigheid en sociale zelfredzaamheid vergroten (leren spelen en samen spelen; leren zowel individueel als samen) • naast bronnenboeken worden soms reguliere methoden gebruikt • een begeleider die de taakwerkhouding bevordert • herhaling van het geleerde • leren door verbale instructie met visuele ondersteuning
		Regelmatige ondersteuning Communicatie	De leerling heeft nodig; <ul style="list-style-type: none"> • korte verbale instructie (eenvoudige zinnen) • visuele ondersteuning waar nodig (foto's/picto's) • begeleiding in het stimuleren in het verwoorden van gevoelens en gedachten
		Incidenteel Fysieke situatie	De leerling heeft nodig: <ul style="list-style-type: none"> • een herinnering bij het uitvoeren van deelhandelingen en het nakomen van hygiëneregels • een begeleider waar hij naar toe kan als hij een hulpvraag heeft m.b.t. handelingen • toezicht bij deelname aan het verkeer

			<ul style="list-style-type: none"> • een herinnering bij het nakomen van de veiligheidsvoorlichting (riemen om, gordels vast) • Incidenteel hulp bij verschoning.
		<p>Op afroep</p> <p>Medische situatie</p>	<p>De leerling heeft nodig:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Een begeleider waar hij naar toe kan als hij een hulpvraag heeft.
	<p><u>Leerroute</u></p> <p>4</p> <p>Eindoel is niveau 12 van de CED leerlijn.</p> <p>Uitstroom: Dagbesteding arbeidsgericht/(beschut) werk.</p> <p>Aan het einde van leerjaar 4 wordt bepaald of de uitstroom dagbesteding dan wel (beschut) werk wordt.</p> <p><i>Zie leerroute 2</i></p>	<p>Regelmatige ondersteuning</p> <p>Sociaal emotionele ontwikkeling</p>	<p>De leerling heeft nodig;</p> <ul style="list-style-type: none"> • een basisklimaat gericht op autonomie, initiatie name en verantwoordelijkheid leren dragen • een basishouding van ingrijpen en uitleggen • een begeleider die stimuleert tot zelf doen en zelf oplossingen bedenken • een begeleider op afstand, waar nodig nabijheid, (meer coachend) • herhaling • een begeleider die situaties en gebeurtenissen evalueert in de groep • een groepsgerichte benadering, sociaal leren • Complimenten bij positief gedrag
		<p>Regelmatige ondersteuning</p> <p>Leren en ontwikkelen</p>	<p>De leerling heeft nodig;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Groepsgrootte: max 12 leerlingen. • aanbod in de klas en in praktijklokalen • een begeleider die initiatief uitlokt bij de leerling

			<ul style="list-style-type: none"> • verhouding in- en ontspanningsmomenten (taakspanne 20-30 min) • een onderwijsaanbod dat verder weg staat van de directe, concrete belevingswereld • een begeleider die de taakwerkhouding bevordert • gebruik maken van reguliere methoden (stapsgewijs aanbieden en herhaling nodig) • taakspanne naar een dagdeel in voorbereiding op arbeid (stage) • interne stages in groepen waarbij leerlingen zelfstandig werken en hulp vragen • herhaling van het geleerde • leren door verbale instructie met visuele ondersteuning
		Regelmatige ondersteuning Communicatie	De leerling heeft nodig; <ul style="list-style-type: none"> • begeleiding in het stimuleren in het verwoorden van gevoelens en gedachten • korte verbale instructie (eenvoudige zinnen) • visuele ondersteuning waar nodig (picto's/ geschreven tekst)
		Incidenteel Fysieke situatie	De leerling heeft nodig: <ul style="list-style-type: none"> • een herinnering bij het uitvoeren van deelhandelingen en het nakomen van hygiëneregels • een begeleider waar hij naar toe kan als hij een hulpvraag heeft m.b.t. handelingen • toezicht bij deelname aan het verkeer

			<ul style="list-style-type: none"> • een herinnering bij het nakomen van de veiligheidsvoorlichting (riemen om, gordels vast) • Incidenteel hulp bij verschoning
		<p>Op afroep</p> <p>Medische situatie</p>	<p>De leerling heeft nodig:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Een begeleider waar hij naar toe kan als hij een hulpvraag heeft.

Aanvullend S groepen

- Zowel leerkracht als assistent gedurende de hele dag aanwezig
- Les in een kleine groep (max 8 leerlingen)
- Mogelijkheid tot een prikkelarme werkplek voor alle leerlingen
- Intensieve ondersteuning voor reguleren gedrag
- In-ontspanningsmomenten zijn ingebouwd in het programma van de leerling

Extra ondersteuning

Naast de basisondersteuning bieden we op het Meerik ook extra ondersteuning. Dit kan op verschillende gebieden, die hieronder uitgelegd worden.

Sociaal emotioneel

Ambulante ondersteuning vanuit de Twentse zorgcentra

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben bij het reguleren van hun gedrag.

De ABS-er geeft de leerlingen op momenten gedurende de dag meer nabijheid. De leerling wordt geholpen met het reguleren van zijn gedrag.

Doel: De leerling kan dan toch met het programma van de klas meedoen of kan door de extra begeleiding sneller weer aansluiten bij de groep of aan zijn eigen werk beginnen.

Schoolmaatschappelijk deskundige

Voor leerlingen waarbij de thuissituatie lastig is, kan zij een luisterend oor bieden. Vanuit de behoefte van de leerling worden dan zaken besproken en zo mogelijk hulp geboden. In een kleine setting kunnen leerlingen hun verhaal kwijt.

Doel: Leerlingen kunnen na het gesprek met een 'leger' hoofd beter de lessen volgen.

Afstemmen tussen school en thuis vanuit de behoefte van de leerling.

Leren en ontwikkelen

Ambulante ondersteuning vanuit de Twentse zorgcentra

Voor leerlingen die moeilijk tot leren komen, kan extra ondersteuning vanuit de Twentse Zorgcentra worden ingezet. Zij bieden de leerling extra ondersteuning bij het leren in praktische situaties.

Doel: Komen tot meer ontwikkeling.

Communicatie

Logopedie

De school heeft twee dagen in de week een logopediste in de school vanuit Logopedie Plus. Leerlingen kunnen hier individuele logopedie krijgen vanuit de zorgverzekeringswet.

Doelen kunnen zijn: Verbeteren articulatie, mondmotoriek, woordenschat - Praten in zinnen

Fysiek

Ambulante ondersteuning vanuit de Twentse zorgcentra

Voor leerlingen die moeite hebben met de toiletgang, douchen, aan-uitkleden en daarbij toezicht en/of ondersteuning nodig hebben, kunnen de collega's van de Twentse Zorgcentra worden ingezet.

Doel: komen tot meer zelfstandigheid voor de dagelijkse handelingen

Fysiotherapie

School heeft twee dagen fysiotherapie in school vanuit Kinder fysio team Enschede. Dit wordt bekostigd vanuit de zorgverzekeringswet.

Doelen kunnen zijn: *Verbeteren conditie, spierkracht en/of stabiliteit*

Ergotherapie

Indien noodzakelijk wordt de kennis van een ergotherapeut ingeroepen.

Medisch

Epilepsie

Het meerik is een school waar voor leerlingen met epilepsie extra ondersteuning gegeven kan worden. Personeel wordt elk jaar geschoold met betrekking tot epilepsie. Wat te doen bij aanvallen en wat kan de epilepsie betekenen voor het onderwijs. De school stelt voor elke leerling, samen met ouders en informatie vanuit de behandelend arts, een epilepsiepas op.

Indien noodzakelijk wordt er samengewerkt met externe partners zoals SEIN.

Medicatie

Medicatie, bv methylfenidaat, wordt verstrekt aan de leerling volgens de getekende medicijnovereenkomst. Na het geven van de medicatie wordt dit genoteerd op een aftekenlijst.

Gluten:

School kan rekening houden met dieetwensen.

Diabetes:

School kan toezicht houden op het bepalen van de glucosewaarden en toedienen van insuline. School stemt af met ouders hoe te handelen.