

Schoolveiligheidsplan vso Het Meerik



het meerik
VSO

Inhoudsopgave

Inhoud

1 VSO Het Meerik.....	4
2 Overzicht van preventieve maatregelen	5
2.1 Werken vanuit kernwaarden en visie	5
2.2 Pedagogisch handelen	6
2.3 Didactisch handelen	7
2.4 Onderwijsaanbod	8
2.5 Ouderbetrokkenheid	8
2.6 Samenwerking met ketenpartners.....	8
2.7 Burgerschap en sociale integratie	8
2.8 Preventieve maatregelen Attendiz breed.....	9
3 Procedures en protocollen bij incidenten.....	10
3.1 Agressief gedrag	10
3.2 Pesten	11
3.3 Discriminatie	12
3.4 Seksuele intimidatie.....	13
3.5 Huiselijk geweld en kindermishandeling.	13
3.6 Medisch handelen	14
3.7 Middelen gebruik	14
4 Gedragsregels binnen Het Meerik.....	14
5 Sanctie- en aangiftebeleid.....	15
6 Verdeling van de wettelijk vastgestelde taken en functies	16
7 Klachtenregeling.....	16
8 Calamiteitenplan: opvang, nazorg en informatievoorziening.	17
9 Algemeen privacyreglement	17
10 Monitoring Sociale Veiligheid en incidenten	18
10.1 Monitoring Sociale Veiligheid	18
10.2 Incidentregistratie	18

Inleiding

Leerlingen zitten op school om te leren, maar zij zijn pas in staat om te leren en zich te ontwikkelen als zij zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn. Voor leerlingen is een school veel meer dan een plek om onderwijs te volgen. Het is ook een plek waar zij leeftijdsgenoten ontmoeten en waar zij kennis maken met de maatschappij in al haar facetten. Het is daarom voor alle leerlingen nodig dat zij gezien worden, zich geaccepteerd voelen en zich kwetsbaar op durven te stellen. Dat kan alleen in een veilige omgeving.

Het creëren van een sociaal veilig schoolklimaat is niet alleen noodzakelijk om goed te kunnen leren maar zorgen voor de sociale veiligheid van leerlingen én medewerkers is ook wettelijk verplicht.

Vanuit de wet Veiligheid op school, de Arbowetgeving en de cao afspraken zijn scholen verplicht actief en expliciet beleid te voeren met betrekking tot de veiligheid van personeel en leerlingen. Scholen moeten dit uitwerken in een veiligheidsplan en moeten dit opnemen in de schoolgids. In dit document beschrijven wij hoe wij schoolbreed invulling geven aan sociale veiligheid op vso Het Meerik passend bij de doelgroep van onze school.

Dit beleidsdocument is bedoeld voor alle medewerkers van vso Het Meerik, de ABS-ers alsmede vrijwilligers, leden van het bevoegd gezag en personen die anderszins deel uitmaken van onze school. Wettelijk verplichte publicaties zijn tevens terug te vinden op de website van Attendiz of op de website van Het Meerik. Op de website www.schoolenveiligheid.nl is actuele informatie te vinden rondom veiligheid op school als mogelijke aanvulling.

Sommige aspecten van de fysieke veiligheid, zoals het vrijhouden van een nooduitgang of het gebruik van persoonlijke beschermingsmiddelen, behorend bij ARBO (Arbeidsomstandigheden), BHV (Bedrijfshulpverlening) of het protocol Ongevallen, worden niet in dit schoolveiligheidsbeleid beschreven. Uitgewerkte protocollen en bijbehorende achtergrondinformatie zijn beschikbaar voor alle medewerkers. Informatie die belangrijk is voor ouder(s)/verzorger(s) is beschikbaar via de website van Attendiz.

1 VSO Het Meerik

Om een beeld te krijgen binnen welke context wij zorgdragen voor de sociale veiligheid van onze leerlingen begint ons schoolveiligheidsplan met een beschrijving van onze school en leerling populatie.

Het Meerik is een ZML-school in Enschede voor leerlingen tussen 12 en 20 jaar uit de gemeente Enschede en omgeving (Haaksbergen, Losser, Oldenzaal en Dinkelland). ZML staat voor 'zeer moeilijk lerend': onze leerlingen hebben een (grote) leerachterstand. Daarnaast hebben onze leerlingen een achterstand op sociaal-emotioneel gebied. Zij hebben hierdoor een veilige, kleinschalige leeromgeving nodig, waarin ze leren door te ervaren en te doen, veel succeservaringen opdoen en waarin hun zelfstandigheid en zelfredzaamheid worden gestimuleerd. We bieden een leeromgeving waarin veel visueel wordt ondersteund, opdrachten in kleine stapjes worden aangeboden, we lesstof vaak herhalen en waarin veel aandacht is voor de sociale ontwikkeling. We koppelen de theorie aan de praktijk en door te activeren en motiveren werken we toe naar een zo groot mogelijke zelfstandigheid.

Onze leerlingen stromen meestal rond 18-jarige leeftijd uit naar dagbesteding of (beschermde) arbeid. Een enkeling verlaat onze school op 19- of 20-jarige leeftijd. Daarnaast maken een aantal leerlingen de overstap naar het praktijkonderwijs; we streven er in die gevallen naar dat ze dit uiterlijk op 16-jarige leeftijd doen.

Het Meerik is gevestigd in een mooi schoolgebouw met diverse praktijk- en leslokalen, een eigen gymlokaal en schoolplein.

Het Meerik behoort tot het primair onderwijs en valt onder Attendiz

2 Overzicht van preventieve maatregelen

Een sociaal veilige school begint met een klimaat waarin op preventieve wijze systematisch, planmatig en intentioneel gewerkt wordt aan de sociaal emotionele ontwikkeling. In dit hoofdstuk beschrijven wij welke preventieve maatregelen op onze school worden ingezet om te komen tot een sociaal veilige school .

2.1 Werken vanuit kernwaarden en visie

Preventief werken aan een sociaal veilige school begint voor ons bij denken en handelen vanuit dezelfde waarden en visie. Binnen Attendiz hebben we kernwaarden die als uitgangspunt dienen voor ons gemeenschappelijk handelen.

Kernwaarden Attendiz:

- Onvoorwaardelijk: elke dag weer staan we voor onze leerlingen, waardoor het vertrouwen groeit. We laten dit zien in onze acties, in onze overtuigingen, in onze aanpak.
- Leiderschap: door onze leerlingen het gevoel te geven dat zij goed zijn zoals ze zijn, krijgen zij de moed om het leiderschap over hun eigen leven te pakken. Ook als professionals en als organisatie tonen wij leiderschap.
- Gelijkwaardigheid: bij Attendiz is iedereen van gelijke waarde. Zo bouwen we aan samenwerking, vooruitgang en kwaliteit.
- Geborgenheid: we willen een thuis zijn, waar iedereen zichzelf mag zijn. Want alleen als je je thuis voelt, voel je je veilig.
- Aanvoelen: we gaan af op wat we aanvoelen. Dat is niet altijd uit te leggen. Aanvoelen is vaak het begin van een gesprek, van verandering, van inzicht en van groei.

De kernwaarden van Attendiz zijn onderliggend voor de visie van Het Meerik.

Visie Het Meerik.

Op Het Meerik bieden we de leerlingen ruimte voor optimale ontwikkeling, we hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen. We begeleiden onze leerlingen naar dagbesteding of (beschermde) arbeid door te werken aan de vaardigheden en motivatie die nodig zijn op de vervolgplek.

Ons onderwijsaanbod is passend bij onze doelgroep. Vaardigheden worden geleerd in een uitdagende en betekenisvolle context. We gaan hierbij uit van een groepsgerichte benadering. We vinden het daarbij belangrijk dat onze leerlingen succeservaringen opdoen. Daarom bieden we waar nodig maatwerk.

Ons pedagogisch klimaat kenmerkt zich door het hebben van respect voor elkaar, we werken vanuit onze basishouding IK +, JIJ+; ik ben oké, jij bent oké! en het geven van vertrouwen. Binnen een goed pedagogisch klimaat zijn grenzen duidelijk. Onze regels zijn daarom zichtbaar en duidelijk. Onze medewerkers zijn voorspelbaar, ze doen wat ze zeggen en zeggen wat ze doen.

2.2 Pedagogisch handelen

Een goed pedagogisch klimaat is voorwaardelijk in het preventief werken aan een sociaal veilige schoolomgeving. In onze school vormen onze basishouding en basisregels samen een stevig fundament voor een goed pedagogisch klimaat. We gebruiken de ABC-methodiek ter preventie van boosheid en agressie en halen hier handvatten uit voor hoe om te gaan met dit gedrag.

Basishouding

Op Het Meerik werken wij vanuit de basishouding IK +, JIJ+; ik ben oké, jij bent oké! Vanuit deze basishouding treden wij andere mensen open en eerlijk tegemoet. We zijn nieuwsgierig naar de ander. Deze basishouding in onze school leidt tot goede participatie van de leerlingen in de maatschappij. Ons gedrag leidt naar de doelen van de school en naar een toename van het welbevinden van iedereen. Dit komt leerlingen, leerkrachten, directie en ouders ten goede.

Basisregels

Om goed onderwijs te kunnen bieden is het belangrijk dat leerlingen, ouders en medewerkers respect voor elkaar hebben, open en eerlijk met elkaar communiceren en vertrouwen in elkaar hebben. Wij hebben daarom naast onze basishouding ook een aantal basisregels met elkaar afgesproken, deze zorgen voor een goed en veilig klimaat. Iedereen wordt geacht zich aan deze afspraken te houden, zich er verantwoordelijk voor te voelen en elkaar daar op aan te spreken.

- Voor groot en klein zullen we aardig zijn.

- We noemen iedereen bij naam, scheldwoorden laten we staan.
- Eerlijk zijn, is fijn.
- We zullen goed voor de spullen zorgen, dan zijn ze weer te gebruiken morgen.
- Binnen is een wandelgebied en buiten hoeft dat lekker niet.

ABC methodiek

De ABC-methodiek loopt als een rode draad door onze school en is leidend in het omgaan met onze leerlingen. De methodiek is een dynamisch geheel, dat constant getoetst wordt en in ontwikkeling is. Belangrijke uitgangspunten van deze methodiek zijn:

- De hulpvraag van de leerling.
- De deskundigheid van leerkrachten en onderwijsassistenten.
- Het nemen van verantwoordelijkheid door leerkrachten en onderwijsassistenten.
- De resultaten van wetenschappelijk onderzoek.
- Het streven is de fase van Samenwerken. In die fase wordt er preventief en de-escalerend gewerkt. Dit vraagt om een proactieve houding van de groepsleiding.
- Geef erkenning voor aanwezige spanning of boosheid.
- Sluit met de interventie aan bij het intelligentieniveau en belevingswereld van de leerling.
- Houd bij het plegen van interventies rekening met het oplopende spanningsniveau en wat dit in cognitief en gedragsmatig opzicht met de leerling doet.
- Steef altijd naar een win-winsituatie, met als doel de leerling verantwoordelijkheid en alternatieven aan te leren.

Met opmerkingen [ND1]: Spanningsniveau?

2.3 Didactisch handelen

Goed onderwijs draagt bij aan het welbevinden van onze leerlingen en draagt daarom bij aan het preventief werken aan een sociaal veilige schoolomgeving. Wij bieden goed onderwijs door ons onderwijsaanbod af te stemmen op de ontwikkelingskenmerken van onze leerlingen. Daarnaast werken middels het lesmodel Effectief Directe Instructie (EDI). Dit houdt in dat we de leerlingen les geven aan de hand van vaststaande stappen. Leerlingen zijn gebaat bij goede voorbeelden. Al onze medewerkers zijn geschoold in het directe instructie model.

Met opmerkingen [ND2]: Tussen haakjes?

2.4 Onderwijsaanbod

Vanuit de gedachte van een positief leerklimaat zetten we sterk in op betrokkenheid van de leerlingen. Een goed onderwijs aanbod is hierbij voorwaardelijk.

Binnen Het Meerik werken wij aan doelen voor de taal- en leesontwikkeling en de rekenontwikkeling. Ook werken wij aan doelen op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling, burgerschap, leren leren en voorbereiding dagbesteding.

We sluiten aan bij de talenten van leerlingen en dagen ze uit tot ontdekken en leren. Daarnaast vinden we het heel belangrijk plezier te ervaren en succes ervaringen op te doen. Dit doen we door creatief te zoeken naar ingangen bij leerlingen, het niveau op de verschillende vakgebieden goed in kaart te brengen en van daaruit in kleine stapjes de ontwikkeling in gang zetten.

2.5 Ouderbetrokkenheid

Ouderbetrokkenheid is erg belangrijk voor een goed en veilig schoolklimaat. Wij vinden een goede samenwerking met ouders erg belangrijk. Daarom zorgen we voor voldoende contactmomenten met ouders.

We informeren ouders over de ontwikkeling van de leerling op school in driehoeksgesprekken waarbij de leerling, ouders en de leerkracht aansluiten.

Daarnaast informeren we ouders over de gang van zaken binnen onze school. We hebben een jaarlijkse infoavond aan de start van het schooljaar en daarnaast organiseert de OR ook jaarlijks een themabijeenkomst.

2.6 Samenwerking met ketenpartners

Daarnaast realiseren we ons dat het garanderen van sociale veiligheid op school in toenemende mate niet los te zien is van nauwe samenwerking met onze ketenpartners bij de gemeente, in de zorg en jeugdhulpverlening.

2.7 Burgerschap en sociale integratie

Op Het Meerik zijn we ons ervan bewust dat onze leerlingen een verhoogd risico hebben op maatschappelijke en/of sociale uitval. Wij zien het hierbij als onze taak om al het mogelijke te doen om de kansen van onze leerlingen op plezierige en zinvolle deelname aan de maatschappij te optimaliseren. Ons aanbod op burgerschap draagt op preventieve wijze bij aan de sociale veiligheid binnen de school.

Onze visie op burgerschap:

Onze leerlingen groeien op in een steeds complexere samenleving, wat hen voor uitdagingen plaatst op het gebied van maatschappelijke verschillen en de eisen die de maatschappij aan hen stelt op het gebied van wonen en werken. Daarnaast vormt digitalisering een bijkomende uitdaging. Het Meerik streeft ernaar jongeren te vormen tot volwaardige burgers op het gebied van arbeid, huisvesting en vrijetijdsbesteding, zodat ze na vermogen kunnen deelnemen aan onze samenleving. Wij reiken onze leerlingen instrumenten aan voor een zo volledig mogelijk en democratisch burgerschap, waarbij participatie en betrokkenheid centraal staan; meedenken en meedoen waar kan! Wij vinden het van essentieel belang dat onze school een veilige omgeving biedt waarin leerlingen essentiële kennis, vaardigheden en attitudes ontwikkelen om zelfstandig deel te nemen aan de maatschappij. Hier leren ze hun eigen identiteit te verkennen, zichzelf te zijn, zich in anderen in te leven, samen te werken, te reflecteren en op te komen voor zowel zichzelf als anderen. De kernwaarden 'respect' en 'samen' staan hierbij centraal.

2.8 Preventieve maatregelen Attendiz breed

Naast onze schooleigen invulling aan schoolveiligheid zijn binnen Attendiz een aantal structuren ingericht om scholen te ondersteunen in het waarborgen van een veilig pedagogisch klimaat:

Advies- en Interventieteam

Attendiz heeft een Advies- en Interventieteam (AIT) met o.a. als doel:

- Thuiszitters voorkomen door de school te adviseren en te ondersteunen bij dreigend vastlopen van een leerling.
- Zicht krijgen op mogelijke interne problemen/patronen om van daaruit te kunnen adviseren.
- Slagboomfunctie bij aanmelding leerlingen voor 2e lijnsvoorzieningen zoals De Bouwsteen, Meander en Erve Olde Meule.

Professionalisering via Attendiz Academie

De Attendiz Academie speelt een rol bij het organiseren van vakinhoudelijk overleg tussen collega's uit diverse scholen, gericht op verbinding, samenwerking en kennisdeling. Er zijn periodieke bijeenkomsten voor contactpersonen en/of schoolvertrouwenspersonen en anti-pestcoördinatoren.

Attendiz wil speciaal onderwijs bieden op hoog niveau. Een lerende organisatie is daarbij voorwaardelijk. Onze huisacademie, de Attendiz Academie, dient dat doel en vormt als

zodanig een onlosmakelijke verbinding met alle beleidsontwikkelingen rondom onderwijs en kwaliteit. Met een academie geven we leren een belangrijke plek in de organisatie en bieden we ontplooiingsmogelijkheden voor onze medewerkers. Professionalisering vanuit competentie management draagt ertoe bij dat de medewerker met zijn eigen talenten succesvol is voor zijn taak. Tevens heeft de Attendiz Academie een rol bij het organiseren van vakinhoudelijk overleg tussen collega's uit diverse scholen, gericht op verbinding, samenwerking en kennisdeling. Zo zijn er periodieke bijeenkomsten voor contactpersonen en/of schoolvertrouwenspersonen en anti-pestcoördinatoren.

3 Procedures en protocollen bij incidenten

Hoewel wij binnen Het Meerik fors inzetten op een veilig sociaal pedagogisch klimaat kunnen ook bij op onze school incidenten plaatsvinden waardoor de fysieke of sociale veiligheid van onze leerlingen in gevaar komt.

In onze Attendizbrede of Het Meerik specifieke protocollen (afhankelijk van de situatie) hebben het handelen van onze professionals beschreven in het geval van een incident. We hebben deze per thema uitgewerkt.

3.1 Agressief gedrag

Opstandig en agressief gedrag komt overal voor, ook op onze school en in onze klassen. Onze leerlingen kennen een grote diversiteit aan gedragskenmerken. Deze gedragskenmerken variëren van zeer teruggetrokken gedrag tot intimiderend of agressief gedrag. Door gedragsproblemen of het algehele begripsvermogen van onze leerlingen kunnen conflictsituaties ontstaan die leiden tot onveilige situaties. Deze onveilige situaties kunnen betrekking hebben op de leerling zelf, andere leerlingen, personeelsleden, maar ook met ouders van leerlingen.

Cameratoezicht

Voor de veiligheid van onze leerlingen en om inbraak, vernieling en vandalisme te voorkomen maken we waar nodig gebruik van cameratoezicht. Dit doen we als onderdeel van een geheel aan veiligheidsmaatregelen op onze school. We zijn hierbij scherp op de aanwijzingen die vanuit de AVG worden gegeven. Meer hierover in het protocol Cameratoezicht.

- [Protocol Cameratoezicht](#)

Fysiek ingrijpen – agressie en geweld bij leerlingen en/of personeel

Met goed pedagogisch handelen van de leerkracht en een prettig klassenklimaat kunnen veel problemen voorkomen worden. Toch kunnen situaties zich dermate agressief ontwikkelen, dat fysiek ingrijpen noodzakelijk kan zijn. Attendiz hanteert daarbij de volgende uitgangspunten:

1. Fysiek ingrijpen is een uiterst middel.
2. Een goede afhandeling van het conflict is erg belangrijk.
3. De leiding in de klas moet vanuit een professionele houding kunnen handelen.

Van toepassing zijnde en binnen Attendiz beschikbare protocollen zijn:

- Lecso Richtlijn Fysiek beperkend handelen 2023 (zie intranet, weten & regelen, schoolveiligheidsbeleid)
- Protocol Handelen bij ernstige incidenten ((zie intranet, weten & regelen, schoolveiligheidsbeleid)
- [Protocol Schorsing en Verwijderen](#)
- [Attendiz Klachtenregeling](#)

Van toepassing zijnde en binnen Het Meerik beschikbare protocollen zijn:

- School eigen protocol Fysiek beperkend handelen en vrijheidsbeperkende maatregelen.

Met opmerkingen [MW3]: Updaten???

3.2 Pesten

Iemand wordt gepest wanneer hij of zij herhaaldelijk en langdurig wordt blootgesteld aan negatieve handelingen door een of meer personen. Pesten gebeurt veelal buiten het zicht van de leerkracht en het gedrag is meestal niet eenduidig. Er kan worden gepest met woorden, maar het kan zich ook uiten in de vorm van achtervolging, uitsluiting, afpersing, stelen en vernielen of door het slachtoffer lichamelijk te bejegenen. We spreken ook van pesten, wanneer dit 'slechts' in de beleving van de gepeste leerling het geval is. Die beleving nemen we als uitgangspunt van onze aanpak.

Aanpak pesten

Pesten is binnen de scholen van Attendiz onacceptabel. Als er gepest wordt vraagt dit om een duidelijke en krachtige reactie van de school. Iedere school van Attendiz beschikt over een antipestcoördinator en handelt conform het pestprotocol. Periodiek komen alle antipestcoördinatoren van Attendiz bij elkaar voor professionalisering en intervisie.

Antipestcoördinator Het Meerik: Maïke Koch

Van toepassing zijnde en binnen Attendiz geldende protocollen zijn:

- [Handreiking Anti- Pesten](#)

- [Protocol Schorsen en Verwijderen](#)
- Protocol Handelen bij ernstige incidenten (zie intranet, weten & regelen, schoolveiligheidsbeleid)
- [Attendiz Klachtenregeling](#)
- [Protocol Cameratoezicht](#)
- Handreiking Omgaan met weglopers op school (zie intranet, weten & regelen, schoolveiligheidsbeleid)

3.3 Discriminatie

Wanneer er een sociaal veilig klimaat is, kan er geleerd worden. Precies op dat punt raken sociale veiligheid en burgerschap elkaar. Het burgerschapsonderwijs binnen Het Meerik gaat uit van de visie dat elk kind, mens, ertoe doet, waard is om er te zijn en erbij hoort. Wij willen een school zijn waar leerlingen, ouders en personeel met veel plezier komen en uitgedaagd worden om zich te ontwikkelen. Discriminatie past bij bovenstaande intentie en dus niet in onze school. Onder discriminatie verstaan we het niet gelijk behandelen van personen in gelijke gevallen op basis van godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, ras, geslacht, handicap, seksuele gerichtheid of andere gronden. We beschouwen discriminatie niet alleen als feitelijke discriminatie, zoals vermeld in Artikel 1 van de Grondwet, het kan ook gaan om leerlingen, ouders of collega's die zich gediscrimineerd voelen om welke reden dan ook. Wanneer deze gevoelens leven, nemen we deze ten allen tijde serieus.

Van toepassing zijnde en binnen Attendiz beschikbare protocollen zijn:

- Protocol Gedragsrichtlijn medewerkers Attendiz (zie intranet, weten & regelen, schoolveiligheidsbeleid)
- Protocol Handelen bij ernstige incidenten (zie intranet, weten & regelen, schoolveiligheidsbeleid)
- [Attendiz Klachtenregeling](#)

3.4 Seksuele intimidatie

Op onze school besteden we bewust tijd en aandacht aan voorlichting en lessen over de lichamelijke en seksuele ontwikkeling van leerlingen. Hierbij is ook aandacht voor de sociaalemotionele vaardigheden die hier een rol bij spelen, met name gericht op zelfbeschikking, grenzen aangeven en herkennen. Zodat onze leerlingen ook kennis maken met normen en waarden ten aanzien van de seksuele ontwikkelingen.

Daarnaast zijn we bekwaam in het herkennen van normaal gedrag en grensoverschrijdend gedrag t.a.v. de seksuele ontwikkeling. Hierbij maken we o.a. gebruik gemaakt van het vlaggensysteem ([Het Vlaggensysteem: seksueel gedrag duiden en sturen | Vlaggensysteem.nl](#)) om seksueel gedrag te duiden en te sturen.

Binnen onze school kunnen we te maken krijgen met grensoverschrijdend seksueel gedrag. Tussen leerlingen onderling of tussen volwassenen en leerlingen. Dit is elke vorm van seksueel gedrag of seksuele toenadering, in verbale, non-verbale of fysieke zin, opzettelijk of onopzettelijk, die door de persoon die het ondergaat als ongewenst of gedwongen wordt ervaren. We hebben daarom duidelijk beschreven hoe medewerkers van onze school weten wanneer en hoe zij moeten ingrijpen bij signalen van seksueel overschrijdend gedrag.

Van toepassing zijnde en binnen Attendiz beschikbare protocollen zijn:

- Protocol Gedragsrichtlijn medewerkers (zie intranet, weten & regelen, schoolveiligheidsbeleid)
- [Protocol Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling](#)
- Protocol Signalen seksueel misdrijf (zie intranet, weten & regelen, schoolveiligheidsbeleid)
- Protocol Handelen bij ernstige incidenten (zie intranet, weten & regelen, schoolveiligheidsbeleid)
- [Attendiz Klachtenregeling](#)

3.5 Huiselijk geweld en kindermishandeling.

De wet Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling stelt organisaties zoals onze school en individuele professionals verplicht om te werken met een meldcode voor huiselijk geweld en kindermishandeling. Dit protocol geeft, in de vorm van een stappenplan, handvatten hoe te handelen bij een vermoeden van huiselijk geweld, mishandeling, verwaarlozing, seksueel misbruik, eer-gerelateerd geweld en verminking. Het doel van dit protocol is het bespreekbaar maken van vermoedens van bovenstaande situaties en signalen aanpakken bij de verantwoordelijke instanties voor eventuele verdere hulpverlening, zodat er een einde komt aan de bedreigende situatie waarin de leerling verkeert. De meldcode biedt houvast aan alle medewerkers van Het Meerik. In het praktische stappenplan wordt in vijf stappen beschreven hoe te handelen wanneer huiselijk geweld of kindermishandeling

wordt gesignaleerd. De aandachtsfunctionaris speelt hierin een cruciale rol. Via de Attendiz Academie worden er periodieke professionaliserings- en intervisiebijeenkomsten georganiseerd voor aandachtsfunctionarissen.

Aandachtfunctionarissen namen Het Meerik: Annemiek van Deth en Marja van den Broek

Van toepassing zijnde en binnen Attendiz beschikbare protocollen zijn:

- [Protocol Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling](#)

3.6 Medisch handelen

Vanwege de doelgroep van Het Meerik worden bij ons op school ook medische handelen uitgevoerd. Als richtlijn voor ons handelen hebben we een Medisch Handboek opgesteld waarin we vast hebben gelegd welke handelingen we wel en niet doen en onder welke voorwaarden we deze kunnen uitvoeren.

Van toepassing zijnde en binnen Attendiz beschikbare protocollen zijn:

- Medisch Handboek Attendiz (zie intranet, weten & regelen, schoolveiligheidsbeleid)

3.7 Middelen gebruik

Op onze school vinden we het van belang dat het gebruik van verboden middelen (alcohol, drugs en rookwaren) aan strakke regels gebonden is, zeker waar het jonge gebruikers betreft. Om te beginnen zijn er wettelijke kaders. Daarnaast zijn er ook onze eigen regels die we rond dit onderwerp hanteren. Die regels zijn terug te voeren op de waarde dat overmatig gebruik van alcohol, drugs en rookwaren het menselijk geluk in de weg staat.

Van toepassing zijnde en binnen Attendiz beschikbare protocollen zijn:

- Protocol middelen gebruik en kluisje controle (zie intranet, weten & regelen, schoolveiligheidsbeleid)

4 Gedragsregels binnen Het Meerik

Binnen Attendiz doen we ons uiterste best om invulling te geven aan onze kernwaarden. We zijn ons ervan bewust dat ons gedrag een belangrijk instrument is om de ontwikkeling van leerlingen te stimuleren en de sociale veiligheid binnen de school invulling te geven. Daarom hebben we binnen Attendiz afspraken gemaakt over wat we verstaan onder passend gedrag voor medewerkers. Onze integriteitscode richt zich hierbij op de relatie tussen de medewerker en de organisatie. De gedragsrichtlijn medewerkers gaat over het gedrag van medewerkers in de relatie met leerlingen.

- Integriteitscode (zie intranet, weten & regelen, schoolveiligheidsbeleid)
- Protocol Gedragsrichtlijn medewerkers (zie intranet, weten & regelen, schoolveiligheidsbeleid)

Binnen Het Meerik zien wij onderwijs zien wij als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van school en ouders. Om goed onderwijs te kunnen bieden is het belangrijk dat leerlingen, ouders en medewerkers respect voor elkaar hebben, open en eerlijk met elkaar communiceren en vertrouwen in elkaar hebben. Wij hebben daarom een aantal regels/gedragsverwachtingen met elkaar afgesproken, die de basis vormen voor een goed en veilig klimaat. Iedereen wordt geacht zich aan deze afspraken te houden, zich er verantwoordelijk voor te voelen en elkaar daar op aan te spreken.

De afspraken die wij hanteren zijn:

- Voor groot en klein zullen we aardig zijn.
- We noemen iedereen bij naam, scheldwoorden laten we staan.
- Eerlijk zijn, is fijn.
- We zullen goed voor de spullen zorgen, dan zijn ze weer te gebruiken morgen.
- Binnen is een wandelgebied en buiten hoeft dat lekker niet.

5 Sanctie- en aangiftebeleid.

Een belangrijk onderdeel van een veiligheidsbeleid als bestuur is het aangifte beleid. Als uitgangspunt hanteren we dat we bij strafbare feiten als ernstige bedreiging, zedenmisdrijf of ernstig geweldsincident altijd aangifte doen bij de politie. We willen hiermee een duidelijk signaal geven dat deze zaken geen plek hebben binnen onze scholen. Ons sanctie-en aangiftebeleid is per thema uitgewerkt in de onderstaande protocollen:

- Protocol Verboden middelen en kluisje controle (zie intranet, weten & regelen, schoolveiligheidsbeleid)
- Protocol Handelen bij ernstige incidenten (zie intranet, weten & regelen, schoolveiligheidsbeleid)
- Protocol Signalen seksueel misdrijf (zie intranet, weten & regelen, schoolveiligheidsbeleid)

6 Verdeling van de wettelijk vastgestelde taken en functies

Binnen Het Meerik zijn onderstaande medewerkers belast met de wettelijk vastgestelde taken en functies op het gebied van sociale veiligheid.

- Schoolcontactpersoon: Sandra van der Voort
- Anti pestcoördinator: Maïke Koch
- Aandachtsfunctionaris: Marja van den Broek en Annemiek van Deth
- Coördinator bedrijfshulpverleners: Bob Schuring
- Preventiemedewerker: Hans Kieft

7 Klachtenregeling.

Op school kunnen problemen ontstaan met ouders, leerlingen en personeelsleden. Binnen Het Meerik zijn een aantal schoolcontactpersonen Sandra van der Voort aanwezig die zorgen voor de eerste opvang en zo nodig doorverwijzen.

Voor klachten over ongewenst gedrag op school kunnen leerlingen, ouders en leerkrachten terecht bij de externe vertrouwenspersoon. Daaronder vallen geen klachten die betrekking hebben op onderwijskundige zaken of over de organisatie en inrichting van de school. Dit soort klachten worden direct met de betrokken leerkracht of directie besproken. De externe vertrouwenspersoon heeft een onafhankelijke positie. De externe vertrouwenspersoon is mevrouw M. (Marijke) Beerlage. Zij is op werkdagen bereikbaar op: Telefoon: 06 - 20 61 22 35, Email: marijke.beerlage@arbonded.n

Ook kan een klacht worden ingediend bij het bestuur van Attendiz. De wijze van afhandeling wordt ook wel interne klachtafhandeling genoemd. De klacht kan dan worden ingediend bij:

Stichting Attendiz Bestuurssecretaris
Welbergweg 20
7556 PE Hengelo
E-mail: info@attendiz.nl

Externe klachtencommissie

Als het niet lukt om intern een oplossing te vinden, dan kan een formele klacht worden ingediend bij de Landelijke Klachtencommissie voor algemeen bijzonder onderwijs via:

Landelijke Klachtencommissie voor het algemeen bijzonder onderwijs
Postbus 82324 2508 EH Den Haag
070-3861697 info@gcbo.nl
website: www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl/commissies/klachten/landelijke-klachtencommissie-voor-het-algemeen-bijzonder-onderwijs

Meer informatie over de klachtenregeling wordt beschreven in de klachtenregeling van Attendiz:

- [Attendiz Klachtenregeling](#)

8 Calamiteitenplan: opvang, nazorg en informatievoorziening.

In het protocol handelen bij ernstige incidenten beschrijven wij hoe onze professionals handelen wanneer sprake is van een calamiteit.

- Protocol handelen bij ernstige incidenten (zie intranet, weten & regelen, schoolveiligheidsbeleid)

9 Algemeen privacyreglement

Het Meerik verwerkt van al haar leerlingen persoonsgegevens. Wij vinden een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang en zijn ons bewust van de privacywetgeving (AVG). De wijze waarop we dit doen is vastgelegd in het protocol Privacy van Attendiz. In dit protocol staat uitgebreid beschreven hoe we omgaan met het verwerken van persoonsgegevens van onze leerlingen en wat de rechten van ouders en leerlingen zijn. Het protocol Dossiervorming en dossierbeheer van leerlingen gaat over de manier waarop wij omgaan met dossiervorming en het dossierbeheer van onze leerlingen.

- [Protocol privacy van Attendiz](#)
- Protocol dossiervorming en dossierbeheer van leerlingen (zie intranet, weten & regelen, schoolveiligheidsbeleid).
- Protocol Informatiebeveiligingsincidenten en datalekken (zie intranet, weten & regelen, schoolveiligheidsbeleid).

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij altijd vooraf toestemming aan ouders of die van de leerling als hij/zij 16 jaar of ouder is. Ouders (of leerlingen van 16 jaar of ouder) mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven toestemming in te trekken. Ouders kunnen altijd een verzoek indienen om inzage te krijgen in de gegevens die wij van leerlingen verwerken. Daarnaast kunnen ouders ons verzoeken om gegevens te rectificeren, te beperken, aan te vullen, te wijzigen of helemaal te wissen uit de systemen van onze school.

- [Protocol Privacy](#)
- Protocol Informatiebeveiligingsincidenten en datalekken (zie intranet, weten & regelen, schoolveiligheidsbeleid)

10 Monitoring Sociale Veiligheid en incidenten

10.1 Monitoring Sociale Veiligheid

De Monitoring Sociale Veiligheid (MSV) is onderdeel van de wet Veiligheid op school. De MSV geeft ons, in combinatie met andere informatie, antwoord op de vraag; Zijn onze leerlingen veilig?

Binnen Attendiz is afgesproken dat scholen met een soortgelijk uitstroomprofiel op gelijke wijze de MSV afnemen, zodat resultaten onderling vergeleken kunnen worden scholen met elkaar in gesprek kunnen over de data.

In de schoolgids van de school leggen scholen verantwoording af over de data vanuit de MSV. Met behulp van onderstaande deelvragen geven scholen antwoord op de centrale vragen: Zijn onze leerlingen veilig? Op welke wijze kunnen de veiligheid van onze leerlingen binnen de school optimaliseren?

Eén keer per jaar worden de gegevens van de MSV besproken in de systeemoverleggen in gezamenlijkheid met Onderwijs & Kwaliteit. Scholen binnen het systeem bespreken dan met elkaar hun eigen resultaten en zij bespreken op welke actiepunten met betrekking tot de veiligheidsbeleving van leerlingen gezamenlijk kunnen worden opgepakt binnen het systeem.

Het Meerik gebruikt ZIEN! Leerlingenvragenlijst voor de Monitoring Sociale Veiligheid.

10.2 Incidentregistratie

Alle voorkomende incidenten op het gebied van sociale veiligheid behandelen, registreren en evalueren wij systematisch op Het Meerik.

Wij maken bijvoorbeeld gebruik van een online digitaal systeem, Swis Suite.

Het systeem maakt het mogelijk om op verschillende manieren data te analyseren en conclusies te trekken met consequenties voor bijv. de inrichting van het onderwijs, dit is onderdeel van de CvB agenda van onze afdeling.