

SCHOOLGIDS 2026-2027

Inhoudsopgave schoolgids

Inleiding.....	6
1. Praktische informatie	8
1.1 Even voorstellen!.....	8
1.2 Aanmelding & Plaatsing	9
1.3 Samenwerking met ouders	9
1.4 Schooltijden & Vakanties	10
1.5 Gymnastiek.....	11
1.6 Ziekmelden en verlof aanvragen.....	11
1.7 Ziekte van de leraar	12
1.8 Informatievoorziening.....	12
1.9 Functionarissen schoolveiligheid	13
1.10 Sponsorbeleid & Schoolverzekering	16
2. Wat willen we als school bereiken?	18
2.1 Onze missie	18
2.2 Onze visie	18
2.3 Onze doelstelling.....	18
2.4 Onze schoolontwikkeling	18
3. Ons onderwijskundig beleid	20
3.1 Ons onderwijsproces.....	20
3.2 Ons schoolklimaat	24

3.3 Ons ondersteuningsaanbod	25
4. Ons Personeelsbeleid	30
5. Ons kwaliteitsbeleid	32
6. Ons schoolverslag; resultaten 2025-2026	34



Inleiding

Inleiding

Beste lezer,

Voor u ligt de schoolgids van Het Meerik van 2026-2027. In onze schoolgids geven we allereerst praktische informatie over onze school. Denkt u daarbij aan de bereikbaarheid van onze school, de schooltijden en schoolvakanties. U vindt onze schoolgids ook op onze website, [Het Meerik – ZMLK school Enschede](#).

Daarnaast geven wij u ook allerlei achtergrondinformatie over het beleid op onze school. Daarbij kunt u denken aan ons onderwijskundig beleid, ons ondersteuningsaanbod, ons personeelsbeleid en ons kwaliteitsbeleid. Onze schoolgids hangt hierin nauw samen met ons schoolplan. We beschrijven welke doelen we als school willen bereiken en op welke wijze we hieraan werken.

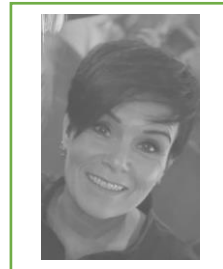
Tot slot informeren wij u over de resultaten van onze school. We vertellen u in het hoofdstuk "Schoolverslag" hoe we in het afgelopen schooljaar hebben gewerkt aan onze ontwikkeling als school en of we hebben bereikt wat we wilden.

Ook lichten we toe of we erin geslaagd zijn om onze leerlingen te bieden

waar ze recht op hebben: goed onderwijs. Voor iedere leerling stellen we ambitieuze doelen, passend bij de ontwikkeling van onze leerlingen. Wij geven daarom antwoord op vragen als 'Waar zijn onze leerlingen naartoe gegaan na het verlaten van onze school?' en 'Hoe verhoudt dit zich tot de verwachtingen die wij hadden?'

De schoolgids is geschreven voor alle ouders en verzorgers van onze leerlingen. Voor de leesbaarheid schrijven wij hierna alleen 'ouders'. Uiteraard zijn alle andere geïnteresseerden in onze school ook van harte uitgenodigd deze gids te lezen! Daarnaast zijn er in deze schoolgids links opgenomen naar verschillende documenten. In de bijlage vindt u een opsomming van deze documenten.

Een fijn schooljaar toegewenst!



Namens het team,

Maïke Koch

"Vanuit een goede relatie tussen IK en JIJ en de overtuiging dat ieder kind kan leren, ontstaat ruimte om samen te leren en te groeien."

Datum vaststelling Attendiz:

datum invullen

Datum vaststelling Medezeggenschapsraad:

01-07-2026

**Praktische
informatie**



1. Praktische informatie

1.1 Even voorstellen!

Het Meerik is een ZML-school in Enschede voor leerlingen tussen 12 en 18 jaar uit de gemeente Enschede en omgeving (Haaksbergen, Losser, Oldenzaal en Dinkelland). ZML staat voor 'zeer moeilijk lerend': onze leerlingen hebben een (grote) leerachterstand. Daarnaast hebben onze leerlingen een achterstand op sociaal-emotioneel gebied. Zij hebben hierdoor een veilige, kleinschalige leeromgeving nodig. Waarin ze leren door te ervaren en te doen, veel succeservaringen opdoen en waarin hun zelfstandigheid en zelfredzaamheid worden gestimuleerd. We bieden een leeromgeving waarin veel visueel wordt ondersteund, opdrachten in kleine stapjes worden aangeboden, we lesstof vaak herhalen en waarin veel aandacht is voor de sociale ontwikkeling. We koppelen de theorie aan de praktijk en door te activeren en motiveren werken we toe naar een zo groot mogelijke zelfstandigheid. Onze leerlingen stromen meestal rond 18-jarige leeftijd uit naar dagbesteding of arbeid. Een enkeling verlaat onze school op 19- of 20-jarige leeftijd. Daarnaast maakt een aantal leerlingen de overstap naar het praktijkonderwijs; we streven er in die gevallen naar dat ze dit uiterlijk op 16-jarige leeftijd doen.

Contactgegevens van onze school

Het Meerik is bereikbaar van maandag t/m vrijdag van 8.00 uur tot 16.30 uur.

Het Meerik

Lijsterstraat 117 7552 ES

Enschede Telefoon: 053-4332240

[Het Meerik – ZMLK school Enschede \(hetmeerik-attendiz.nl\)](https://www.hetmeerik-attendiz.nl)

Attendiz

Onze school maakt deel uit van Attendiz, een scholengemeenschap voor (voortgezet) speciaal onderwijs. Attendiz is met haar scholen gevestigd in Almelo, Enschede, Losser en Hengelo. Kijk voor meer informatie op www.attendiz.nl.

Alle scholen van Attendiz handelen vanuit dezelfde kernwaarden:

- **Onvoorwaardelijk:** elke dag weer staan we voor onze leerlingen, waardoor het vertrouwen groeit. We laten dit zien in onze acties, in onze overtuigingen, in onze aanpak.
- **Leiderschap:** door onze leerlingen het gevoel te geven dat zij goed zijn zoals ze zijn, krijgen zij de moed om het leiderschap over hun eigen leven te pakken. Ook als professionals en als organisatie tonen wij leiderschap.
- **Gelijkwaardigheid:** bij Attendiz is iedereen van gelijke waarde. Zo bouwen we aan samenwerking, vooruitgang en kwaliteit.
- **Geborgenheid:** we willen een thuis zijn, waar iedereen zichzelf mag zijn. Want alleen als je je thuis voelt, voel je je veilig.
- **Aanvoelen:** we gaan af op wat we aanvoelen. Dat is niet altijd uit te leggen. Aanvoelen is vaak het begin van een gesprek, van verandering, van inzicht. En van groei.

Het team van Het Meerik

Ons team bestaat uit leerkrachten, onderwijsassistenten, een onderhoudsmedewerker, een secretaresse, leraarondersteuners, zorgcoördinatoren, een gedragsdeskundige, adjunct-directeur en een directeur. De kwaliteit van ons onderwijs staat bij ons te allen tijde voorop. Wij hebben het uitgangspunt dat er maximaal twee groepsverantwoordelijken zijn voor één groep.

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs

Om elk kind een passende onderwijsplek te bieden werken alle scholen in Nederland samen in regionale samenwerkingsverbanden. Onze school maakt deel uit van **SWV 23-02 VO** (www.vo2302.nl). Het samenwerkingsverband maakt onder meer afspraken over welke begeleiding reguliere scholen bieden, welke kinderen een plek krijgen in het (voortgezet) speciaal onderwijs of in het speciaal basisonderwijs. Samen met de andere scholen in het samenwerkingsverband, zorgen wij ervoor dat iedere leerling op de best passende onderwijsplek terechtkomt. De ondersteuning die iedere school in het samenwerkingsverband biedt, is vastgelegd in het schoolondersteuningsprofiel.

In hoofdstuk 3.2 vindt u informatie over de ondersteuning die wij bieden in onze school.

Meer informatie?

Voor meer informatie over Passend Onderwijs in het algemeen kunt u terecht op de website www.passendonderwijs.nl.

1.2 Aanmelding & Plaatsing

Ons toelatings- en plaatsingsbeleid staat uitgebreid beschreven op onze website.

Leerlingenvervoer of zelfstandig reizen?

Is uw kind in staat zelfstandig te reizen? Dan adviseren wij u om uw kind zelfstandig naar school te laten komen, met de fiets of met het openbaar vervoer. Dit helpt uw kind op weg naar zelfstandigheid. Kan uw kind (nog) niet zelfstandig reizen? Dan komt u mogelijk in aanmerking voor aangepast vervoer. De gemeente waar uw kind woont is verantwoordelijk voor het vervoer van de leerlingen. Neemt u daarom contact op met de gemeente voor meer informatie en eventuele vergoedingsmogelijkheden. De gemeente nodigt ouders en leerling uit en onderzoekt of en in

hoeverre een kind leerbaar is om zelfstandig te reizen. Hoe dan ook (OV of fiets), het is de bedoeling dat een vervoerplan gemaakt wordt. Werken aan zelfstandigheid staat hier voorop.

Hoewel de verantwoordelijkheid bij de gemeente ligt, hebben ook wij belang bij goed vervoer van onze leerlingen. Mocht u problemen ervaren met betrekking tot het vervoer, aarzel dan niet om contact met ons op te nemen. Wij zullen in overleg met u en de gemeente naar een oplossing zoeken.

1.3 Samenwerking met ouders

Wij vinden een goede samenwerking met u als ouder erg belangrijk. Daarom zorgen we voor voldoende contactmomenten om het met u te hebben over de ontwikkeling van uw kind op school. Daarnaast informeren we u ook graag over ontwikkelingen op onze school.

Oudercontacten/ouderavonden

Structurele contacten, zoals het oudergesprek, worden op vaste momenten in het schooljaar ingepland. Dat geldt ook voor de ouderavond die de ouderraad ieder jaar organiseert.

Wanneer dat wenselijk is, kunnen wij vaker contact met u opnemen. Zo kan het zijn dat het voor een periode zinvol is om regelmatig contact te hebben. Van alle formele contactmomenten schrijven wij een verslag, waarin de gemaakte afspraken staan. Dit verslag wordt bewaard in het leerlingdossier.

In de communicatie met ouders/verzorgers maken wij op Het Meerik gebruik van Parro. Parro is een beveiligde app waarmee leerkrachten met ouders kunnen communiceren en andersom.

Een soort WhatsApp in een gesloten omgeving waarbij de leerkracht het communicatieproces stroomlijnt. Parro is AVG-proof. De leerkrachten zijn via de Parro App op eigen werkdagen bereikbaar voor de ouders van 7.45 uur - 17.30 uur, behalve in incidentele of uitzonderlijke situaties. **Medezeggenschap**

Het belangrijkste doel van medezeggenschap in de school is de mogelijkheid om mee te praten over beslissingen die de leerlingen, de ouders en/of de medewerkers aangaan. De MR heeft als taak om leerlingen, ouders en medewerkers te vertegenwoordigen in onze school. De MR heeft, afhankelijk van het onderwerp, recht op informatie, recht op het uitbrengen van advies of recht op instemming.

Op onze school bestaat de MR uit de volgende ouders: Olga Teggeler, Eva Bakker-Cohen, vacature.

De medewerkers in onze MR zijn: André Huls, Kaz van Faassen en Marleen Stunnenberg.

Heeft u interesse om mee te denken over de kwaliteit van ons onderwijs en over het beleid op onze school? U kunt zich dan melden bij Marleen Stunnenberg (marleen.stunnenberg@attendiz.nl). Wij zijn altijd op zoek naar positief-kritische en meedenkende ouders!

Op het niveau van Attendiz is er een Gemeenschappelijke MR (GMR) ingesteld. De werkwijze van de GMR is dezelfde als die van de MR. Het verschil zit in het overkoepelende karakter. Wanneer voorgenomen besluiten meerdere scholen treffen, dan vindt het overleg plaats tussen de bestuurder en de GMR. Wilt u meedenken en adviseren over het beleid van Attendiz? Graag! Neem dan contact op met de secretaris van de GMR via gmr@attendiz.nl.

Ouderraad (OR)

Naast de medezeggenschapsraad is bij ons op school ook een Ouderraad. De OR is een actieve groep ouders die ideeën heeft over het organiseren van vrijetijdsactiviteiten voor onze leerlingen. Dit kunnen activiteiten

binnen of buiten de school zijn. De Ouderraad zorgt ook voor het innen van de vrijwillige ouderbijdrage. Bent u een enthousiaste ouder die zich graag wil inzetten voor de OR? Meldt u zich dan bij Maïke Koch!

1.4 Schooltijden & Vakanties

Schooltijden

Onze schooltijden zijn weergegeven in onderstaand schema.

Dag	Schooltijden	Uren
Maandag	08.30 – 14.30 uur	5,25
Dinsdag	08.30 – 14.30 uur	5,25
Woensdag	08.30 – 14.30 uur	5,25
Donderdag	08.30 – 14.30 uur	5,25
Vrijdag	08.30 – 14.30 uur	5,25
Weektotaal		26,25
Besteedbaar jaartotaal		1365
Pauzes	Ochtendpauze: maandag t/m vrijdag 20 minuten	
	Middagpauze: maandag t/m vrijdag 25 minuten	

Schoolvakanties en andere vrije dagen

Het schoolvakantierooster van schooljaar 2026/2027 is hieronder weergegeven:

Vakantie	Datum
Herfstvakantie	Maandag 12 oktober t/m vrijdag 16 oktober 2026
Kerstvakantie	Maandag 21 december 2026 t/m vrijdag 1 januari 2027
Voorjaarsvakantie	Maandag 22 februari t/m vrijdag 26 februari 2027
Paasweekend	Goede Vrijdag 26 maart 2027 Tweede Paasdag 29 maart 2027
Meivakantie	Maandag 26 april t/m vrijdag 7 mei 2027
Bevrijdingsdag	Woensdag 5 mei 2027 (valt in de meivakantie)
Hemelvaart	Donderdag 6 en vrijdag 7 mei 2027 (valt in de meivakantie)
Tweede Pinksterdag	Maandag 17 mei 2027
Zomervakantie	Maandag 12 juli t/m vrijdag 20 augustus 2027

Naast bovenstaande schoolvakanties, plannen wij jaarlijks een aantal studiedagen in voor de medewerkers van onze school. Deze data maken wij voor de start van het nieuwe schooljaar bekend op onze website en via Parro en de schoolwebsite. Tot slot houden wij altijd uren over die ingezet kunnen worden voor mogelijke calamiteiten.

1.5 Gymnastiek

Tijdens de gymlessen is het verplicht om sportkleding te dragen en na de gymles kan er gedoucht worden. Het douchen is niet verplicht, echter adviseren wij dit wel in het kader van persoonlijke hygiëne.

1.6 Ziekmelden en verlof aanvragen

We vinden het belangrijk dat uw kind zich veilig voelt en met veel plezier naar school gaat. Een kind dat goed onderwijs volgt, heeft kansen voor de toekomst. We streven voor alle leerlingen naar zoveel mogelijk onderwijstijd. Hier zetten wij op in en we vragen daarbij ook uw hulp, bijvoorbeeld door afspraken bij de (huis)arts, tandarts/orthodontist of therapeut zoveel mogelijk buiten schooltijd te plannen. We houden voor alle leerlingen hun schoolaanwezigheid bij. Als we merken dat uw kind geregeld niet aanwezig is op school óf als u zorgen heeft, dan gaan we met u (en uw kind) in gesprek over wat uw kind nodig heeft.

In Twente maken alle scholen - binnen het primair en voortgezet onderwijs - gebruik van de Regionale kaart Schoolaanwezigheid. Hierin staat bijvoorbeeld hoe we omgaan met ziekmeldingen en samenwerken met de jeugdarts en leerplicht. U vindt hier meer informatie: www.twentsebelofte.nl/schoolaanwezigheidskaart.

Ziekte van de leerling, wat te doen?

Kan uw kind wegens ziekte niet naar school komen? Meldt u dit dan 's ochtends aan ons, tussen 8.00 en 8.30 uur. Ons telefoonnummer is 053-4332240. Omgekeerd kan het ook voorkomen dat wij contact met u opnemen. Dat doen wij wanneer wij van mening zijn dat uw kind te ziek is om op school te zijn. Een school is niet berekend op de opvang van zieke kinderen.

Wanneer wij u verzoeken uw kind thuis te houden of op te halen, is dat om twee redenen:

1. Het welbevinden van uw kind. Een kind dat vanwege de ziekteverschijnselen, bijvoorbeeld hoge koorts, de lessen niet kan volgen heeft behoefte aan rust, verzorging en extra aandacht. Wij denken dat uw kind dan het beste in zijn eigen omgeving kan worden opgevangen.
2. De gezondheid van andere kinderen. Bij enkele besmettelijke ziekten, die ernstig kunnen verlopen, mag uw kind niet naar school komen. Het risico op besmetting voor onze andere leerlingen en onze medewerkers is dan te groot. In deze situatie verzoeken wij u om uw kind thuis te houden, nadat wij hierover hebben overlegd met de GGD.

Verlof aanvragen

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties. Wat wel en niet mag leest u op de website van de Rijksoverheid ([Mag ik mijn kind meenemen op vakantie buiten de schoolvakantie?](http://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/vakantie-buiten-de-schoolvakantie) |

[Rijksoverheid.nl](https://rijksoverheid.nl))

Daarnaast kunt u, in uitzonderlijke situaties, bijzonder verlof aanvragen wegens gewichtige omstandigheden. Bijvoorbeeld bij een huwelijk, huwelijksjubileum of het overlijden van een familielid.

Als u bijzonder verlof wilt aanvragen dan dient u gebruik te maken van een verlofbrief. Deze kunt inleveren bij de mentor. De directie zal besluiten of de aanvraag goedgekeurd wordt. De verlofbrief kunt u downloaden op onze website.

<https://hetmeerik-attendiz.nl/documenten/>

1.7 Ziekte van de leraar

Het kan voorkomen dat een van onze medewerkers ziek is. Wij hanteren onderstaande uitgangspunten om tot de best mogelijke oplossing te komen. De directeur van de school neemt het besluit welk uitgangspunt gehanteerd wordt en op welke wijze daar vorm aan gegeven wordt. We streven er naar dat het onderwijs aan de leerlingen door blijft gaan.

1. Een vervangende medewerker inzetten
2. Een medewerker(s) met eenzelfde functie extra inzetten door een tijdelijke uitbreiding.
3. Een onderwijsassistent inzetten op de vervanging van een leerkracht.
4. Het verdelen van de groep leerlingen over een aantal klassen.
5. Gebruik maken van het aanpassen van de organisatie/het rooster.
6. Vierdaagse schoolweek.
7. Vrij geven van een klas, waarbij er op gelet wordt dat niet dezelfde klas vaak vrijgesteld wordt van onderwijs.

1.8 Informatievoorziening

Iedere ouder heeft in principe recht op informatie van de school over zijn of haar kind. Dat is het uitgangspunt van onze school. Er zijn echter situaties te bedenken (denk aan een ouder die geen gezag heeft over zijn of haar kind), die dit belemmeren. Hiervoor hebben wij afspraken gemaakt die in het protocol [“Informatievoorziening aan gescheiden ouders en de rol van een toehoorder”](#) staan.

Persoonsgegevens

Attendiz verwerkt van al haar leerlingen persoonsgegevens. Wij vinden een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang en zijn ons bewust van

de privacywetgeving (vastgelegd in de Algemene Verordening Gegevensbescherming, de AVG). De wijze waarop we dit doen is vastgelegd in het [Privacyreglement van Attendiz](#). In dit reglement staat uitgebreid beschreven hoe we omgaan met het verwerken van persoonsgegevens van onze leerlingen en wat de rechten van u als ouders en uw kind zijn. De Functionaris Gegevensbescherming bij Attendiz is;

Dennis Boersen

meldpuntibp@attendiz.nl

Toestemming

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij altijd vooraf uw toestemming of die van uw kind als hij/zij 16 jaar of ouder is. U (of uw kind van 16 jaar of ouder) mag altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven toestemming in te trekken. U kunt altijd een verzoek indienen om inzage te krijgen in de gegevens die wij van uw kind verwerken. Daarnaast kunt u ons verzoeken om gegevens te rectificeren, te beperken, aan te vullen, te wijzigen of helemaal te wissen uit de systemen van Attendiz.

Ouderbijdrage

De ouderbijdrage is altijd een vrijwillige bijdrage.

Van deze bijdragen kunnen wij activiteiten organiseren voor onze leerlingen die niet vanuit de overheid worden vergoed.

De ouderbijdrage voor het schooljaar 2026/2027 is vastgesteld op € 40,-. Het geld dat wij ontvangen vanuit de ouderbijdrage wordt besteed aan:

Activiteit	Bedrag
Sinterklaas, Kerstdiner en Pasen	€ 15,00
Bijdrage culturele uitstapjes	€ 10,-
Sportdag en laatste schooldag	€ 5,-
Intern vervoer (naar stages, zwembad, en uitstapjes)	€ 5,-
ICT-kosten (gebruik Ipad, computer, nieuwsbrief)	€ 5,-

Iedereen hoort erbij dus alle activiteiten die wij organiseren zijn voor al onze leerlingen. Of er nu wel of geen ouderbijdrage wordt betaald. Geen van onze leerlingen wordt uitgesloten van een activiteit.

1.9 Functionarissen schoolveiligheid

Heeft u een klacht of een probleem? Maak dit dan in eerste instantie bespreekbaar met de leerkracht of mentor van uw kind. Komt u er samen niet uit? Dan kunt u een gesprek aangaan met de schooldirecteur. Mocht u ook dit niet als een oplossing zien, neemt u dan contact op met onze schoolcontactpersoon.

Schoolcontactpersoon

Op school kunnen problemen/ ongewenst gedrag ontstaan met ouders, leerlingen en personeelsleden. Er is op school een schoolcontactpersoon aanwezig, die voor de eerste opvang zorgt en zo nodig verwijst naar de externe vertrouwenspersoon. De gesprekken met de schoolcontactpersoon zijn altijd vertrouwelijk. De schoolcontactpersoon van onze school is Sandra van der Voort, sandra.vandervoort@attendiz.nl

Externe vertrouwenspersoon

Voor klachten over ongewenst gedrag op school kunnen leerlingen, ouders en leerkrachten terecht bij de externe vertrouwenspersoon. Daaronder vallen geen klachten die betrekking hebben op onderwijskundige zaken of over de organisatie en inrichting van de school. Dit soort klachten worden direct met de betrokken leerkracht of directie besproken.

De externe vertrouwenspersoon heeft een onafhankelijke positie. De externe vertrouwenspersoon is mevrouw L. (Lara) Wagenaar. Zij is op werkdagen bereikbaar op: Telefoon: 06 – 06-1885 2260, e-mail: info@helderheidwerkt.nl

Antipestcoördinator op school

Een antipestcoördinator coördineert het beleid in het kader van het tegengaan van pesten op onze school. De antipestcoördinator is een herkenbaar aanspreekpunt; voor ouders van gepeste leerlingen en ook voor het team.

Op onze school hebben we een anti-pestcoördinator. Dat is Patricia Pots. Zij is te bereiken via mail (patricia.pots@attendiz.nl) of telefonisch 053-4332240. Op de website is ons antipestprotocol te lezen [Microsoft Word - 20230531 DEF Antipestprotocol Attendiz \(hetmeerik-attendiz.nl\)](#)

Het aanspreekpunt pesten is een persoon binnen de school die er is voor leerlingen die te maken krijgen met pesten. En ook voor ouders die zich hierover zorgen maken. De meeste leerlingen zullen naar hun eigen leraar of mentor toegaan. Het aanspreekpunt is er vooral voor diegenen die dat niet durven of kunnen. Deze collega vangt de gepeste leerling (en de ouders) op. Samen brengen ze de situatie in kaart en bekijken ze de mogelijke en wenselijke acties om de pestsituatie op te lossen. Daarbij verwijst en begeleidt het aanspreekpunt eventueel naar andere medewerkers binnen of buiten de school. Het aanspreekpunt pesten op school is eveneens Patricia Pots.

Aandachtsfunctionaris

Professionals in het onderwijs zijn verplicht de [Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling](#) te gebruiken bij vermoedens van geweld en verwaarlozing in huiselijke kring. Op iedere school van Attendiz is een aandachtsfunctionaris aangesteld; het eerste aanspreekpunt wanneer er signalen zijn. De aandachtsfunctionaris op onze school zijn Annemiek van Deth en Patricia Pots.

Bestuur

Heeft u een klacht over het onderwijskundig beleid of de organisatie van de school en u komt er niet uit met de leraar, mentor en directie van de school? U kunt voor de behandeling van de klacht ook terecht bij het bestuur van Attendiz. De wijze van afhandeling wordt ook wel interne klachtafhandeling genoemd. Wilt u van deze mogelijkheid gebruik maken, dan kunt u uw klacht indienen bij:

Stichting Attendiz
Bestuurssecretaris
Welbergweg 20, 7556 PE Hengelo
E-mail: info@attendiz.nl

Als het niet lukt om samen een oplossing te vinden, dan kunt u een formele klacht indienen bij de Landelijke Klachtencommissie voor algemeen bijzonder onderwijs

Landelijke Klachtencommissie voor het algemeen bijzonder onderwijs
Postbus 82324
2508 EH Den Haag
070-3861697
info@gcbo.nl

website:

[Landelijke klachtencommissies voor het bijzonder onderwijs | Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs | GCBO](#)

Meld-, overleg- en aangifteplicht

Binnen onze school geldt de wettelijke meldplicht bij vermoedens van een zedenmisdrijf. Wanneer een medewerker een vermoeden heeft dat een persoon die met taken binnen de school is belast, zich schuldig heeft gemaakt aan een zedenmisdrijf jegens een leerling, is hij/zij verplicht dit onmiddellijk te melden bij het bevoegd gezag. Deze meldplicht geldt zonder dat eerst zelf onderzoek wordt gedaan.

Het bevoegd gezag is vervolgens verplicht om onverwijld overleg te voeren met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs. Op basis van dit overleg moet het bevoegd gezag in beginsel aangifte doen bij de politie. Ouders en leerlingen kunnen ook zelf contact opnemen met de vertrouwensinspecteur via het meldpunt van de Inspectie van het Onderwijs (tel. 0900-1113111). Deze meldplicht staat los van de klachtenregeling en is specifiek van toepassing op zedenmisdrijven.

**Wat willen we als
school bereiken?**

2

2. Wat willen we als school bereiken?

2.1 Onze missie

Het Meerik, dé school voor jongeren tussen de 12 en 20 jaar die een beetje extra ondersteuning nodig hebben. Bij ons draait alles om ontwikkeling, zodat de leerling straks vol vertrouwen de wereld in kan stappen.

Bij Het Meerik geloven we in gelijke kansen voor iedereen. Of je nu uitblinkt in theoretische vakken of juist meer leert van praktijkervaring, hier krijgt elke jongere dezelfde kans om een volwaardige burger te worden. Onze missie is duidelijk: we leiden leerlingen op voor een betekenisvolle toekomst in werk, wonen en vrije tijd. Hoe? Door niet alleen in de klas te leren, maar ook door te ervaren en te doen. Motivatie is daarbij de sleutel.

2.2 Onze visie

Bij Het Meerik draait het om vaardigheden en motivatie. Wij begeleiden leerlingen op weg naar dagbesteding, of (beschermde) arbeid. Een enkeling stroomt tussentijds uit naar het praktijkonderwijs. Het onderwijsaanbod wordt gevormd rondom wat de leerling wil, kan, is en doet. Want als de leerling gemotiveerd is, kan hij meer bereiken. We vinden het belangrijk dat de leerling ook meedenkt over zijn leerproces. Met zijn portfolio heeft hij inspraak en kan hij laten zien wat voor hem belangrijk is.

Uitgangspunten zijn; uitdagend en betekenisvol onderwijs, opbrengstgericht werken, hoge doelen stellen, een veilig pedagogisch klimaat, goede afstemming tussen alle partners in het leerproces waarbij

de rol van ouders en samenwerkingspartners voor ons van groot belang is.

Op Het Meerik werken wij vanuit de basishouding **IK +, JIJ+**; ik ben oké, jij bent oké! Vanuit deze basishouding treden wij andere mensen open en eerlijk tegemoet. We zijn nieuwsgierig naar de ander. Deze basishouding in onze school leidt tot goede participatie van de leerlingen in de maatschappij. Ons gedrag leidt naar de doelen van de school en naar een toename van het welbevinden van iedereen. Dit komt leerlingen, leerkrachten, directie en ouders ten goede.

2.3 Onze doelstelling

In de Nederlandse samenleving worden mensen opgeroepen om naar eigen vermogen zo volwaardig, zelfstandig en gelijkwaardig mogelijk mee te doen. Onze leerlingen hebben hier steun bij nodig. Zonder ondersteuning is er kans dat zij stil komen te staan in hun ontwikkeling of is er zelfs sprake van achteruitgang en lukt het niet om het eigen vermogen goed in te zetten en volledig te benutten. We hebben de kennis en vaardigheden om de leerling ontwikkelingsgericht te begeleiden. Bij ontwikkelingsgericht begeleiden wordt ontwikkeling en zelfstandigheid gestimuleerd, aansluitend bij de mogelijkheden en de situatie van een jongere. Het gaat hierbij om het bevorderen van zelfstandigheid en vaardigheden voor het leven van alledag. Wij willen met ons lesaanbod bijdragen aan een inclusieve samenleving, met veerkrachtige jongeren die meedoen en hun vaardigheden in de samenleving kunnen inzetten. Wij streven ernaar om voor elke leerling het hoogst haalbare uitstroomprofiel te realiseren en willen voortdurend in beweging zijn om de kwaliteit van het onderwijs aan onze doelgroep te verbeteren. Wij stellen voor iedere leerling een Ontwikkelingsperspectief (OPP) vast. Vanuit dit perspectief werken we aan een maximaal haalbare toerusting

op zowel didactisch, sociaal-emotioneel gebied als op het gebied van praktische vaardigheden.

2.4 Onze schoolontwikkeling

De wijze waarop wij de koers van Attendiz hebben vertaald naar onze doelstellingen voor de komende vier schooljaren geven wij weer in ons

schoolplan. Deze ambities hebben we verder vertaald naar doelen voor het eerstkomende schooljaar. U kunt ons schoolplan vinden op onze website [Het Meerik – ZMLK school Enschede](#) Ieder jaar evalueren we onze ontwikkeling als school en stellen we waar nodig onze aanpak bij. Meer informatie hierover vindt u bij de beschrijving van ons kwaliteitsbeleid.

Ons
onderwijskundig
beleid

3

3. Ons onderwijskundig beleid

Kenmerken van onze doelgroep

De doelgroep van onze school verandert soms. Om goed antwoord te geven op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen, brengen we jaarlijks de onderwijsbehoeften van onze leerlingen in beeld. Zo weten we zeker dat we het 'passende onderwijs' kunnen geven.

Het merendeel van onze leerlingen beschikt over een IQ tussen de 45 en 75. Zij leren langzamer en hebben een (forse) leerachterstand. Onze leerlingen hebben daarnaast een achterstand in hun sociaal-emotionele ontwikkeling. De meeste leerlingen hebben een sociaal-emotionele ontwikkelingsleeftijd tussen 1,5 en 7 jaar. Onze leerlingen zijn gebaat bij een veilige leeromgeving, waarin zij kunnen leren door te doen en te ervaren. We stemmen het onderwijsaanbod af op het leertempo van de leerlingen en hebben daarbij hoge verwachtingen. We bieden veel visuele ondersteuning, bijvoorbeeld met picto's en stappenplannen. Daarnaast is er veel aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen.

3.1 Ons onderwijsproces

Aanbod

We bieden onderwijs dat past bij de (leer)mogelijkheden van onze leerlingen, verspreid over zes leerjaren. Binnen onze school hebben we drie hoofd leerroutes, namelijk 2, 3 en 4. Deze zijn uitgewerkt in het overzicht op de volgende bladzijde.

Ons leerstofaanbod is eigentijds, breed en afgestemd op de kerndoelen. We stemmen ons aanbod af op onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingpopulatie. Waar dat gewenst is, verbreden of verdiepen we het aanbod. Onze leerlingen hebben baat bij een praktisch aanbod, waarbij er een sterke relatie is tussen theorie en praktijk. We werken aan

mondelinge taal, schriftelijke taal en rekenen, maar ook aan de sociaal-emotionele ontwikkeling, het 'leren leren' (voorbereiding op dagbesteding), burgerschap en vakkennis. Er wordt veel leestijd ingepland voor praktijk en stages. Onze leerlingen maken kennis met zorg en welzijn, diervverzorging, groenvoorziening, inpak en assemblage, magazijnbeheer, bakkerij, algemene techniek, klussendienst, kunst, horeca, autotechniek en facilitaire dienstverlening.

In de onderbouw leren de leerlingen praktische vaardigheden met name bij de praktijkgroepen. Leerlingen gaan een periode van een dag (denk aan ongeveer een uur) aan de slag in de praktijk. Dit gebeurt vanuit de stamgroep, waar hoofdzakelijk cognitieve vakken worden aangeboden. Vanaf het derde leerjaar (periode 2) lopen de leerlingen een dag in de week stage, onder begeleiding van personeel van school (de interne stage). Indien mogelijk wordt dit later uitgebreid naar drie dagen in de middenbouw en vier dagen in de bovenbouw. Daarbij kunnen, afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van de leerling, individuele aanpassingen worden gemaakt. In de stages maken we gebruik van klassen-overstijgende groepen. In de bovenbouw worden externe stages, buiten de school, ingezet. Van daaruit stromen de leerlingen uit naar een passende plek binnen dagbesteding of arbeid.

Het merendeel van onze leerlingen heeft voortdurende ondersteuning nodig op het gebied van leren, ontwikkelen en sociaal-emotionele ontwikkeling. Er is veel toezicht in de hele school. Het onderwijzend personeel is initiatiefnemer, tegelijkertijd wordt het initiatief van de leerling gestimuleerd. Het leren is functioneel en toegepast, gericht op de dagelijkse praktijk en dicht bij de beleavingswereld van de leerling. Onderwijs geschiedt op basis van doelen op de leerlijn. Zo mogelijk worden reguliere methoden gebruikt die passen bij de doelen die zijn gesteld. Er is een balans tussen in- en ontspanningsmomenten. Daarnaast

is er veel aandacht voor het vergroten van de zelfstandigheid en sociale redzaamheid d.m.v. begeleid spel en gerichte feedback.

Leerroutes en streefniveaus

Leerlijnenprofiel Het Meerik jun-26						CED niveau	Functionerings niveau R	Functionerings niveau T	Uitstroomprofiel
				12	12	CED 12	E5	E5	(Beschut) werk Dagbesteding arbeidsmarktgericht
		11	11			CED 11	M5	M5	
	10					CED 10	E4	E4	
9				9	9	CED 9	M4	M4	Dagbesteding Arbeidsmarktgericht
		8	8			CED 8	E3/M4	E3/M4	
	7					CED 7	E3	E3	
6				6	6	CED 6	M3	M3	Dagbesteding Taakgericht en activerend
		5	5			CED 5	B3/M3	M3	
4	4					CED 4	E2	E2	
						CED 3	M2	M2	Dagbesteding Belevingsgericht
			2	2	2	CED 2	E1	E1	
1	1	1				CED 1	M1	M1	
						Plancius 3-6			
						Plancius 1-3			
Leerjaar 9 1	Leerjaar 10 2	Leerjaar 11 3	Leerjaar 12 4	Leerjaar 13 5	Leerjaar 14 6	Lijnen: ultieme beslissingsmoment			het meerik vso

Zicht op ontwikkeling & begeleiding

Commissie voor de Begeleiding

De Commissie voor de Begeleiding (CvB) is verantwoordelijk voor het bieden van de juiste ondersteuning en begeleiding aan alle leerlingen op onze school. De CvB bestaat uit een team van medewerkers binnen onze school met verschillende specialisaties. Die verschillende achtergronden zorgen ervoor dat onze leerlingen zo volledig mogelijk worden ondersteund, zowel onderwijskundig als pedagogisch, psychologisch en medisch. De belangrijkste taken van de CvB zijn:

1. Opstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP) voor iedere leerling, binnen zes weken na plaatsing op onze school.
2. Evalueren van dit OPP.
3. Advisering over terug- of overplaatsing van een leerling naar het basis- of voortgezet onderwijs.
4. Advisering van het samenwerkingsverband over de begeleiding van de leerlingen.

Ontwikkelingsperspectief

Bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief, baseert de Commissie voor de Begeleiding zich op de bevorderende en belemmerende factoren van de leerling, voor zover die van invloed zijn in het onderwijs. Op basis van een analyse van die verschillende factoren, volgt een uitspraak over de uitstroombestemming, het uitstroomniveau en de leerroute die de leerling gaat volgen. Vervolgens worden specifieke onderwijsbehoeften van de leerling geformuleerd.

Gedurende dit proces vindt overleg plaats met u. Is het ontwikkelingsperspectief gereed, dan wordt het voorgelegd aan u met het verzoek te tekenen voor akkoord. Zijn we het niet met elkaar eens? Dan kijkt de CvB opnieuw naar de invulling. Ook kunt u uw zienswijze eraan toevoegen. We doen ons uiterste best om samen met u te komen tot een plan waarover we het met elkaar eens zijn!

Leerlingvolgsysteem

Wij houden de voortgang van iedere leerling bij in ons leerlingvolgsysteem. Daarin worden alle leerlingen systematisch en planmatig gevolgd. Wij evalueren ieder jaar of de leerling zich ontwikkelt volgens het opgestelde OPP en maken op basis daarvan beredeneerde keuzes die we met u bespreken.

Hoorrecht

Alle leerlingen hebben het recht om gehoord te worden bij het opstellen en/of bijstellen van het OPP. Dit hoorrecht houdt in dat ieder kind zijn of haar mening mag geven over zaken die hem of haar aangaan. Leerlingen worden actief en op een passende manier betrokken bij dit proces. Hun mening wordt serieus genomen en meegewogen bij het bepalen van het OPP.

Hoe doen wij dat?

Met iedere leerling vindt een portfoliogesprek plaats. Tijdens dit gesprek worden de wensen en doelen van de leerling voor het komende schooljaar besproken. Daarnaast wordt gekeken in hoeverre de eerdere inbreng van de leerling is verwerkt in het OPP.

De volgende vragen staan centraal:

- Wat wil je komend schooljaar nog leren of kunnen?
- Wie of wat kan je daarbij helpen?

Didactisch handelen

We plannen ons handelen met behulp van informatie die we over leerlingen hebben; deze informatie halen we uit observaties, onze leerlijnen en toetsen. Op die manier zorgen we ervoor dat het niveau van de lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen. De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen, alsook binnen één les. Ons didactisch handelen is gebaseerd op de cognitieve leerpsychologie die rekening houdt met de manier waarop individuen informatie verwerken, opslaan en ophalen in hun hersenen. We hanteren hierbij het directe instructie model. De leraren creëren een leerklimaat waardoor leerlingen actief en betrokken zijn. Met geschikte opdrachten en heldere uitleg structureert de leraar het onderwijsaanbod zodanig dat de leerling het zich eigen kan maken.

Onderwijstijd

Focus op schoolaanwezigheid

We vinden het belangrijk dat uw kind met veel plezier naar school gaat en zich veilig voelt. Een kind dat goed onderwijs volgt, heeft kansen voor de toekomst. We streven voor alle leerlingen naar zoveel mogelijk onderwijstijd. Daarom houden we voor alle leerlingen hun schoolaanwezigheid bij. Als we merken dat uw kind geregeld niet aanwezig is op school óf als u zorgen heeft, dan gaan we met u (en uw kind) in gesprek over wat uw kind nodig heeft.

Om te zorgen dat alle leerlingen zoveel mogelijk onderwijstijd volgen, is het vroeg signaleren van verzuim en gericht handelen van groot belang. Dit is de reden dat alle scholen van Attendiz het verzuimbeleid hanteren. Op de website van Attendiz staat het Verzuimbeleid. Dit hebben wij op schoolniveau vertaald naar een verzuimprotocol. Hierin kunt u lezen wat we doen bij afwezigheid van onze leerlingen en wat we doen om schoolaanwezigheid te bevorderen.

Vrijstelling van onderwijsactiviteiten

Kinderen van 5 tot 16 jaar zijn leerplichtig. Soms kan uw kind vrijstelling krijgen van de leerplicht. Uw kind hoeft dan niet naar school. Wanneer u de vrijstelling aanvraagt, is afhankelijk van de situatie. Op de website van de overheid vindt u meer informatie: [Vrijstelling van leerplicht aanvragen](#) | [Wetten en regelingen](#) | [Rijksoverheid.nl](#)

Het landelijk vastgestelde aantal onderwijsuren in het VSO uitstroom Dagbesteding ligt op 1000 klokuren per schooljaar. Het besteedbaar jaartotaal ligt bij ons op school op 1365 uren. Van die uren zijn er 351,75

bestemd voor schoolvakanties en vrije dagen, zoals Goede Vrijdag en Hemelvaart. Er blijven dan nog 1013,25 uren over voor het verzorgen van onderwijs. Daarmee voldoen wij aan de landelijk vastgestelde minimumnorm. De resterende uren zetten wij in voor studiedagen.

Samenwerking

Onze school maakt deel uit van een systeem van vergelijkbare scholen binnen Attendiz. De schooldirecteuren uit dit systeem hebben regelmatig overleg. Verschillende functiegroepen binnen de organisatie (bijvoorbeeld zorgcoördinatoren, gedragswetenschappers) komen een aantal keer per schooljaar bij elkaar om kennis te delen, elkaar te adviseren en nieuw beleid te ontwikkelen. Het Meerik werkt samen met:

- Kinderfysiotherapie en Logopedie plus.
- Er is een samenwerking met De Twentse Zorgcentra voor Ambulante Begeleiding op school.
- We kunnen het Landelijk Werkverband Onderwijs en Epilepsie (LWOE) inschakelen voor leerlingen met (vermoedens van) epilepsie.
- We werken intensief samen met een jeugdarts van de GGD Twente.
- Daarnaast zijn er contacten met het Samenwerkingsverband VO 23.02.
- Contacten met de gemeentes en de jeugd GGZ hebben we voor de inzet van jeugdhulp. Vanuit de gemeente Enschede is een schoolwijkcoach aan onze school verbonden.
- De leerplichtambtenaar van de gemeente wordt betrokken indien de schoolgang van een leerling problematisch verloopt.
- We werken samen met onder andere Alifa en Halt voor voorlichtingen aan leerlingen.
- Tot slot hebben we contacten met het UWV en zorgaanbieders in regio Enschede (voor hulpverlening, wonen, buitenschoolse opvang, stages en uitstroombestemming).

- Vergelijkbare VSO scholen uit de regio

Toetsing & Afsluiting

De leerresultaten worden op Het Meerik op twee manieren getoetst:

1. Methode gebonden toetsen
2. Niet methode gebonden toetsen. De toetsen dienen ervoor het niveau van de leerling te bepalen en de voortgang in kaart te brengen. Ook helpen ze ons de kwaliteit van ons onderwijs in kaart te brengen.

Methode gebonden toetsen:

De leerlingen maken na afloop van een kern of een blok een toets. Dit gebeurt onder andere bij het lezen (Veilig stap voor stap) of spelling langs de lijn. Deze toetsen worden gebruikt om de net aangeboden leerstof te



Niet methode gebonden toetsen:

Onafhankelijk van het leerstofaanbod wordt de ontwikkeling van het niveau van de leerling getoetst. Dit gebeurt op vaste momenten in het jaar. De afnamemomenten zijn vastgelegd in de toets kalender. Binnen Het Meerik maken we hiervoor gebruik van de toetsen van het Cito. We gebruiken zowel de toetsen voor dagbesteding en arbeid als ook die voor speciale leerlingen (spelling). De resultaten zijn terug te vinden in Cito LOVS. Nadere informatie is op te vragen en beschreven in ons toetsprotocol.

Om zicht te hebben op de ontwikkeling van de kennis, vaardigheden en klimaat op het gebied van Burgerschap maken we gebruik van een meetinstrument (ZIEN), de zelfevaluatie op het gebied “Schoolklimaat” en onze meting van de sociale veiligheid.

Schooldiploma

Onze leerlingen ronden hun schoolcarrière zoveel mogelijk af met een schooldiploma. Hoewel het diploma geen instroomrecht in vervolgonderwijs biedt, kunnen leerlingen met het diploma en het bijbehorende portfolio aantonen welke ontwikkeling zij tijdens hun schoolloopbaan hebben doorgemaakt. Ook biedt het inzicht aan de vervolgbestemming wat leerlingen al kennen en kunnen zodat daarop voortgezet kan worden. Het kan voorkomen dat leerlingen niet voldoen aan de eisen die gesteld zijn aan diplomering. In dat geval sluiten leerlingen hun schoolcarrière af met een verklaring. Zie voor verdere informatie ons diplomareglement [Reglement-diploma-Dagbesteding.pdf](https://hetmeerik-attendiz.nl/Reglement-diploma-Dagbesteding.pdf) (hetmeerik-attendiz.nl)

3.2 Ons schoolklimaat

Pedagogisch klimaat

Op onze school vormt een positief en veilig pedagogisch klimaat de basis voor goed onderwijs. Wij geloven dat iedere leerling zich kan ontwikkelen en het recht heeft om te leren. Vanuit een positieve pedagogische relatie hebben wij hoge verwachtingen van onze leerlingen en bieden wij hen dagelijks kansen om zich verder te ontwikkelen.

We willen een pedagogisch klimaat waarin iedereen zich veilig, geaccepteerd en competent voelt. Zowel leerlingen als personeel. Samenwerking met ouders en andere betrokkenen is hierbij cruciaal. De medewerkers van Het Meerik spelen een centrale rol in het bevorderen van een positief groepsklimaat door actieve groepsvorming en het stimuleren van een respectvolle en inclusieve sfeer.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen successen ervaren en zich competent voelen in wat ze doen. Dit geldt zowel op didactisch als op sociaal-emotioneel gebied. Ook het aanleren en toepassen van werknemersvaardigheden en praktische handelingen, levert een belangrijke bijdrage aan het competentiegevoel van onze leerlingen. We stimuleren persoonlijke en didactische groei door waarden zoals respect, heldere communicatie en continue ontwikkeling. We creëren een omgeving waarin leerlingen zich gewaardeerd voelen, successen kunnen behalen en de nabijheid hebben om, met ondersteuning, zelfstandig verantwoorde keuzes te maken.

Pesten past niet bij in een positief schoolklimaat en raakt direct aan het welbevinden van leerlingen. Pestsituaties worden dan ook niet geaccepteerd.

Blijvende aandacht voor positieve groepsvorming en de sociaal-emotionele ontwikkeling binnen de hele school is nodig om een veilig

sociaal klimaat te creëren en pesten te voorkomen. In ons Anti-pestprotocol ([Microsoft Word - 20230531 DEF Antipestprotocol Attendiz \(hetmeerik-attendiz.nl\)](#)) hebben we beschreven hoe we werken aan een preventief, positief klimaat. Ook hebben we beschreven op welke wijze we handelen in geval van pestsituaties. Onze antipestcoördinator coördineert het beleid in het kader van het tegengaan van pesten, en is het aanspreekpunt bij pesten.

Afspraken en gedragsverwachtingen worden regelmatig herhaald. Zodoende ondersteunen de afspraken bij het pedagogisch klimaat dat we nastreven. We werken preventief en constructief, bijvoorbeeld door het gebruik van een methode (ZIEN!) om de sociaal-emotionele ontwikkeling te meten en het toepassen van de ABC-methodiek.

Een goede samenwerking met ouders zien wij als essentieel. Door open en respectvol met elkaar te communiceren, werken wij samen aan een omgeving waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Leerlingenraad

Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen een stem hebben in wat er op school gebeurt. Daarom hebben we een leerlingenraad: een groep leerlingen die namens alle klasgenoten meedenkt, meepraat en soms ook meebeslist over zaken die leerlingen aangaan.

De leerlingenraad komt regelmatig bijeen om ideeën, vragen en zorgen van leerlingen te bespreken. Denk hierbij aan onderwerpen zoals het schoolklimaat, de pauzeregeling, schoolactiviteiten of de inrichting van het schoolplein. De raad overlegt met de schoolleiding en kan adviezen geven of verbeterpunten aandragen.

Door actief te zijn in de leerlingenraad leren leerlingen hun mening te verwoorden, samen te werken en verantwoordelijkheid te nemen. Het is een mooie manier om betrokken te zijn bij de school én om bij te dragen aan een fijne en veilige leeromgeving voor iedereen.

Elke groep kiest jaarlijks een leerling uit hun groep die zitting neemt in de leerlingenraad. De leerlingenraad kiest uit hun midden een voorzitter en een secretaris. Een van onze medewerkers begeleidt de leerlingenraad.

Schoolveiligheidsbeleid

In ons [Schoolveiligheidsbeleid](#) beschrijven we welke inzet we doen om onze school een veilige omgeving te laten zijn voor onze leerlingen. We werken daarin met name preventief.

Ondanks veel preventieve inzet doen zich soms situaties voor die om maatregelen vragen. Er is daarom een aantal protocollen vastgesteld die handvatten geeft voor het handelen in situaties die om interventies vragen. Op www.attendiz.nl vindt u een link naar deze protocollen.

Daarnaast heeft onze school een specifiek protocol waarin we beschrijven of en hoe we fysiek ingrijpen in geval van noodsituaties. Ons handelen is gebaseerd op de richtlijn van de Sectorraad Gespecialiseerd Onderwijs. Ons protocol is te vinden op onze schoolwebsite; [Schooleigen-Protocol-Fysiek-beperkend-handelen-en-vrijheidsbeperkende-maatregelen-Het-Meerik.pdf](#)

Veiligheidsbeleving op school

Jaarlijks vragen we onze leerlingen hoe zij de veiligheid op school beleven. Daarnaast bevragen we ook periodiek medewerkers en ouders naar de veiligheid op school. De resultaten van deze bevestigingen gebruiken we om ons veiligheidsbeleid waar nodig aan te scherpen.

Medisch handelen

Onze leerlingen zitten bij ons op school om te leren en onze primaire taak is het geven van goed onderwijs. Dit doen wij ook aan leerlingen die gezondheidszorg nodig hebben. Voor acute zorg is in al onze scholen bedrijfshulpverlening aanwezig (BHV). Voor leerlingen die regelmatig gezondheidszorg nodig hebben, hebben we structurele afspraken

gemaakt over welke zorg de school verleent. Deze afspraken zijn vastgelegd in het protocol medisch handelen. U vindt het protocol op onze website www.attendiz.nl

3.3 Ons ondersteuningsaanbod

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen en ouders weten welke ondersteuning wij bieden. Zo is vanaf het begin duidelijk wat u van ons kunt verwachten en kunnen we samen bekijken wat een leerling nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die wij dagelijks bieden aan alle leerlingen en die onderdeel is van ons reguliere onderwijs.

Basisondersteuning bestaat onder andere uit:

- extra uitleg en oefentijd;
- aanpassingen in lesmateriaal en opdrachten;
- ondersteuning bij gedrag, planning en sociale vaardigheden;
- extra uitdaging voor leerlingen die meer aankunnen;
- structureel contact met ouders over ontwikkeling en ondersteuning.

Wij bieden een veilige, voorspelbare en positieve leeromgeving waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Rust en structuur vormen belangrijke voorwaarden voor leren.

Wij werken in groepen van ongeveer 12 leerlingen. In de onderbouw is fulltime een onderwijsassistent aanwezig.

Het onderwijs wordt afgestemd op de didactische leerlijn van de leerling (globaal niveau tussen groep 1 en eind groep 5 van het basisonderwijs). Wij werken van theorie naar praktijk en stemmen het aanbod af op wat een leerling aankan, met hoge verwachtingen: ook leerlingen met een ZML-onderwijsbehoefte kunnen zich ontwikkelen.

De instructie wordt gegeven volgens het EDI-model of onderdelen daarvan, waar nodig visueel ondersteund. Er is veel herhaling en expliciete begeleiding. Daarnaast stimuleren wij zelfstandigheid, probleemoplossend vermogen en eigen initiatief.

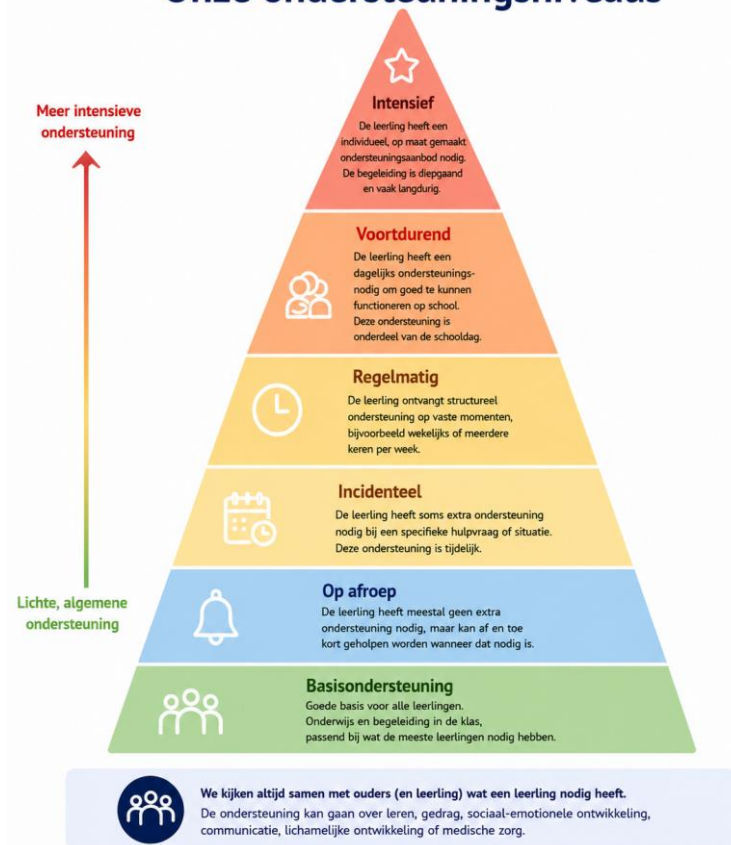
Naast cognitieve ontwikkeling besteden wij gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Onze basishouding is IK+ JIJ+: ik ben oké en jij bent oké.

Ondersteuningsniveaus

Wanneer een leerling meer ondersteuning nodig heeft, bepalen we samen welke begeleiding passend is. Naast de basisondersteuning werken wij met vijf ondersteuningsniveaus. Zo stemmen we de ondersteuning af op de onderwijs-, ontwikkelings- en ondersteuningsbehoeften van de leerling. Afhankelijk van de leerling kan dit betrekking hebben op leren, gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling, communicatie, motoriek of (medische) zorg. Afspraken worden vastgelegd in een ontwikkelingsperspectief (OPP).

Onze ondersteuningsniveaus



Maatwerkgroep

Voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben, bieden wij plaats in de Maatwerkgroep. Hier is sprake van:

- een kleinere groep;
- extra begeleiding door leerkracht en onderwijsassistent;

- een duidelijke balans tussen inspanning en ontspanning;
- extra ondersteuning bij gedrag en zelfregulatie;
- waar nodig een eigen werkplek.

Wat kunnen wij niet bieden?

Onze school zet zich in om iedere leerling zo goed mogelijk te begeleiden binnen een veilige en stimulerende leeromgeving. We bieden ondersteuning op verschillende gebieden, passend bij de mogelijkheden en expertise die binnen onze school aanwezig zijn. Tegelijkertijd zijn er grenzen aan wat wij kunnen bieden.

- Wij kunnen geen onderwijs bieden aan leerlingen met een uitstroom naar belevingsgerichte dagbesteding.
- Wij kunnen geen vaste 1-op-1 of 1-op-2 begeleiding geven. Soms kan dit tijdelijk wel, met hulp van externe/ambulante begeleiding. Dit is altijd voor een korte periode en met het doel om weer af te bouwen.
- Wij kunnen geen onderwijs bieden aan leerlingen met zware fysieke of medische zorgvragen die wij niet kunnen ondersteunen. Bijvoorbeeld als een leerling structureel afhankelijk is van een rolstoel en er meer nodig is dan wij aan ruimte, aanpassingen of expertise hebben.

Ambulante begeleiding school (ABS)

Soms heeft een leerling tijdelijk of structureel extra ondersteuning nodig. Dit kan gaan om gedrag, taakgericht werken of algemene dagelijkse handelingen (ADL). Hiervoor kan, in overleg met ouders, ambulante begeleiding op school worden ingezet. Hierbij staat doelgericht werken aan zelfstandigheid en het afbouwen van de ondersteuningsbehoefte centraal.

Samenwerking met ouders

Wij vinden een goede samenwerking met ouders essentieel. Ouders en leerlingen worden actief betrokken bij gesprekken over ontwikkeling, ondersteuning en vervolgstappen. Samen bepalen we welke ondersteuning het beste aansluit bij de behoeften van de leerling

Meer ondersteuning op school

In bijlage 2 leest u welke andere vormen van ondersteuning we op school bieden. Deze dragen bij aan een positieve ontwikkeling van de leerling en zorgen ervoor dat onze leerlingen onderwijs kunnen volgen in een veilige, stimulerende omgeving.

Mening van leerlingen over de ondersteuning

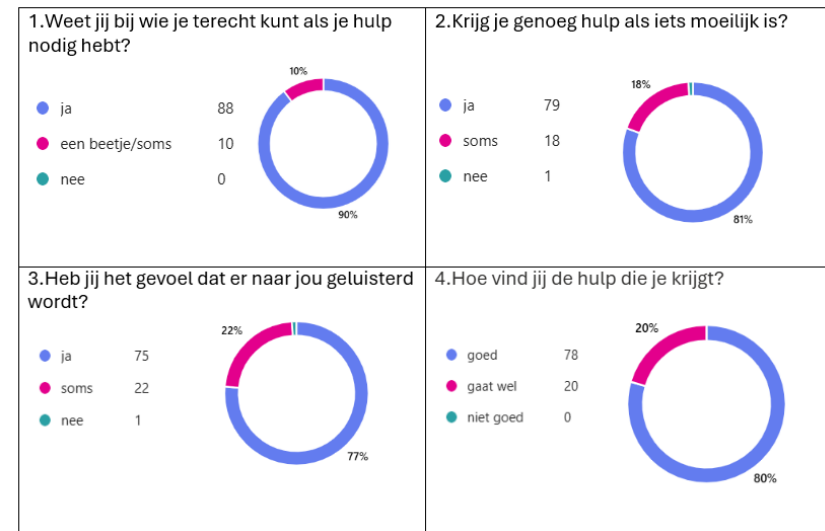
Op onze school vragen wij alle leerlingen naar hun mening over het ondersteuningsaanbod. Dit sluit aan bij de *Wet versterking positie ouders en leerlingen*, waarin is vastgelegd dat leerlingen betrokken worden bij het beoordelen van de ondersteuning op school.

De ervaringen en feedback van leerlingen helpen de school om zicht te krijgen op wat goed gaat en wat beter kan. Waar nodig wordt het ondersteuningsaanbod aangepast.

De zorgcoördinatoren nemen hiervoor individueel een vragenlijst af bij de leerlingen. Jaarlijks wordt onderzocht of minimaal 75% van de leerlingen het ondersteuningsaanbod positief beoordeelt. De resultaten worden halverwege het schooljaar tijdens een studiedag met het team besproken. Wanneer minder dan 75% van de leerlingen positief is, worden de resultaten nader geanalyseerd en wordt indien nodig een plan van aanpak

opgesteld. Individuele opmerkingen van leerlingen worden, na overleg met de leerling, gedeeld met de groepsleerkracht en verwerkt in het OPP.

Resultaten bevraging schooljaar 2025-2026



Van de leerlingen is 89% bevroegd. Leerlingen die niet of slechts gedeeltelijk zijn bevroegd, betroffen leerlingen die de vragen niet begrepen, leerlingen die in uitstroom waren en niet meer op school aanwezig waren en een leerling die nog wel stond ingeschreven, maar momenteel geen onderwijs volgt.

Naast de meerkeuzevragen is ook een open vraag gesteld:

Heb jij ideeën of wensen om de hulp op school beter te maken?

Hieruit kwamen enkele suggesties naar voren die van persoonlijke aard waren. Daarnaast gaven leerlingen aan behoefte te hebben aan meer personeel in de klas, zodat zij sneller geholpen kunnen worden (vier keer genoemd), en aan langere pauzes (twee keer genoemd).

Conclusie

Het streefdoel is behaald. Op het gebied van het ondersteuningsaanbod zijn geen schoolbrede acties noodzakelijk.

Ons
personeelsbeleid

4

4. Ons Personeelsbeleid

Dag in, dag uit staat ons team vol enthousiasme klaar voor iedere leerling. Wij geloven dat goed onderwijs wordt verzorgd door kwalitatief goed geschoolde mensen. Zij vormen de succesfactor tot goed onderwijs. Daarom investeren we met veel aandacht in onze mensen. De afdeling Human Resource Management (HRM) van het stafbureau is daarin adviserend en ondersteunend.

Bevoegd en bekwaam

Onze leraren beschikken allen over een onderwijsbevoegdheid. We gaan uit van verschillende soorten bekwaamheidseisen:

- a. Vakinhoudelijke bekwaamheid
- b. Didactische bekwaamheid
- c. Pedagogische bekwaamheid

Het onderwijs op Het Meerik vraagt veel meer dan het hebben van een bevoegdheid. We vragen bekwame medewerkers die pedagogisch sensitief zijn en bewust kunnen schakelen in hun handelingsrepertoire en hierop kunnen reflecteren. Medewerkers laten persoonlijk meesterschap zien, zij voelen zich eigenaar van hun werk. Zij ervaren vertrouwen, waardoor ze initiatief durven te nemen.

Het professioneel statuut biedt leerkrachten de mogelijkheid om afspraken te maken omtrent zeggenschap. In het statuut worden namelijk afspraken vastgelegd waarmee gegarandeerd wordt dat de leraar voldoende professionele ruimte heeft en betrokken wordt bij relevante onderwijskundige beslissingen binnen de school/instelling. Wanneer leraren/docenten reeds voldoende professionele ruimte hebben op een school, geeft het statuut een extra steun in de rug. Wat goed werkt blijft behouden en wordt opgeschreven zodat duidelijk en transparant is dat dit een uitgangspunt is binnen de school.

Vooruit kijken

Een belangrijk aspect binnen ons personeelsbeleid is onze strategische personeelsplanning. Dit houdt in dat we zicht houden op ons team zodat we het team op sterkte kunnen houden. We kijken hierbij naar wat we willen bereiken als school: onze ambitie. We zetten dit tegenover de kwaliteiten die we nu binnen ons team bezitten en bedenken samen waar we goed in zijn en op welke gebieden we ons als team en als individuele medewerker kunnen ontwikkelen. Daar baseren we vervolgens o.a. onze professionalisering op. We beschikken hierbij over het professionaliseringsaanbod van de Attendiz Academie. Dit is een Academie voor alle medewerkers van Attendiz. De Attendiz Academie organiseert de scholing, training en coaching van onze medewerkers, met als doel het kwaliteitsniveau op peil te houden en/of te verhogen. De Academie is een uitwisselingsplaats van kennis en expertise waar onze medewerkers met plezier kunnen leren, met elkaar en van elkaar.

Investeren in onze kwaliteitscultuur

Het Meerik is een lerende organisatie en heeft hoge eisen ten aanzien van een professionele schoolcultuur. We werken vanuit een gedeelde visie op leren en het organiseren van leren. We maken in het onderwijs de verbinding naar buiten. In het domein dagbesteding werken we samen waar het kan en waar het moet. Om de samenwerking en kwaliteit te vergroten maken we gebruik van diverse structuren zoals leerteams, school overstijgende vakgroepen, directie overleg, teamvergaderingen, leerling- en groepsbesprekingen en audits. Daarnaast analyseren we jaarlijks de schoolopbrengsten

Het professionele gesprek

Binnen onze school staat het professionele gesprek centraal. We hanteren daarom een gesprekkencyclus tussen individuele medewerkers en schoolleiding waarin we de professionele ontwikkeling van de medewerkers koppelen aan de schoolontwikkeling. Deze

gesprekkencyclus kent een balans tussen informele en formele gespreksmomenten.

**Ons
kwaliteitsbeleid**



5. Ons kwaliteitsbeleid

Wij geloven dat leerlingen alleen goede leerresultaten kunnen behalen doordat er een goed onderwijsleerproces is ingericht, er een veilig en positief schoolklimaat is, ondersteund door een goed stelsel van kwaliteitszorg en een goed financieel beheer.

Om zicht te houden op de kwaliteit van ons onderwijs en sturing mogelijk te maken werken we cyclisch. Dit houdt in dat we bedenken waar we naar toe willen, plannen maken om hier te komen en onderweg steeds evalueren of we nog op koers liggen. We vertalen uitgangspunten van het bestuur naar ons schoolplan. Alle scholen van Attendiz hanteren het Attendiz Kwaliteitskader. Daarin hebben we samen beschreven wat wij verstaan onder goed onderwijs. Het zijn de inhoudelijke kwaliteitsdoelen die wij nastreven om goed onderwijs te kunnen blijven geven. We maken gebruik van verschillende kwaliteitsinstrumenten zoals een zelfevaluatie, interne audit en analyses van de onderwijsresultaten.

De blik van buiten

Naast onze eigen evaluaties horen we ook graag hoe anderen buiten onze organisatie ons waarderen. We vragen daarom regelmatig om feedback. Ook de Inspectie van het Onderwijs bezoekt ons om de kwaliteit van het onderwijs te beoordelen. De laatste keer dat de Inspectie van het Onderwijs het bestuur onderzocht was in januari 2019.

De inspectie was zeer tevreden over hoe er binnen Attendiz zicht is en sturing wordt gegeven. De Inspectie is met name te spreken over de wijze waarop er vanuit een grote betrokkenheid onderwijs wordt gegeven aan onze leerlingen. Er is waardering voor de wijze waarop we 'de blik vooruit en naar buiten' hebben weten door te vertalen naar de samenwerking met onze onderwijs- en zorgpartners. Er wordt op alle lagen gewerkt vanuit de gedachte dat onderwijskwaliteit niet los te zien is van het investeren in de mensen in en rondom de leerlingen. Dit heeft geleid tot het volgende oordeel:

- ✓ De kwaliteitscultuur is goed
- ✓ De verantwoording en dialoog is goed
- ✓ Het stelsel van kwaliteitszorg en ambitie is voldoende
- ✓ Het financieel beheer is voldoende (hoogst haalbare).

Het volledige rapport is openbaar. U vindt het op de site van de Onderwijsinspectie: <https://toezichtresultaten.onderwijsinspectie.nl>.

Ons
jaarverslag

6

6. Ons schoolverslag; resultaten 2025-2026

Wat hebben we bereikt in schooljaar 2025-2026

We informeren u als ouder en belangstellende in ons schoolverslag over de resultaten van ons onderwijs. We lichten in dit hoofdstuk toe hoe we in het afgelopen schooljaar hebben gewerkt aan de onderwijskwaliteit van onze school en of de resultaten van ons onderwijs in lijn zijn met wat we beogen. We doen dit op twee manieren: aan de hand van de doelstellingen uit ons schoolplan en aan de hand van onze onderwijsresultaten.

Terugblik schoolplan 2025-2026

Koers thema + lange termijn doel	Doelen schooljaar 2025-2026
Focus op kwaliteit <i>Lange termijn doel:</i> Teamleden observeren structureel elkaars lessen om het pedagogisch-didactisch handelen te versterken. De Kijkwijzer wordt cyclisch ingezet voor het verzamelen, analyseren en gebruiken van data ter verbetering van het onderwijs.	In het afgelopen schooljaar hebben we verder gewerkt aan het versterken van de kwaliteit van ons onderwijs. Leerkrachten hebben bij elkaar in de klas gekeken en met behulp van een gezamenlijke kijkwijzer feedback gegeven en ontvangen. Ook zijn er lesobservaties uitgevoerd door de zorgcoördinatoren. De resultaten laten zien dat er veel sterke punten aanwezig zijn binnen ons onderwijs. Tegelijkertijd hebben we een gezamenlijk ontwikkelpunt vastgesteld: het nog doelgerichter maken van lessen door lesdoelen explicieter te benoemen en modellen bewust in te zetten tijdens de instructie. Deze aanpak vormt de basis voor onze verdere professionele ontwikkeling in het komende schooljaar.
Focus op kwaliteit <i>Lange termijn doel: Basisvaardigheden van alle leerlingen zijn verbeterd. Schoolnorm is vastgesteld, een passend curriculum wordt ingezet en data wordt gebruikt voor optimalisatie.</i>	Dit schooljaar hebben onze leerteams Taal, Rekenen, Vaardigheden en Pedagogiek actief gewerkt aan de verdere ontwikkeling van ons onderwijs. Binnen taalonderwijs is gestart met thematisch werken en gerichte woordenschatontwikkeling. Voor rekenen zijn stappen gezet in het versterken van de doorgaande leerlijn en het afstemmen van lesmaterialen en doelen. Daarnaast zijn de leerlijnen voor vaardigheden herzien en beter afgestemd op de praktijk, terwijl binnen pedagogiek schoolbreed aandacht is besteed aan sociaal-emotionele ontwikkeling en een gezamenlijke pedagogische aanpak. Deze ontwikkelingen dragen bij aan een samenhangend onderwijsaanbod en een doorlopende ontwikkeling van onze leerlingen.
Ontwikkeling naar een PLG <i>Lange termijn doel:</i> Onze school werkt als een PLG die het leren en gedrag van leerlingen verbetert	Dit schooljaar hebben we succesvol gewerkt met vier leerteams: Rekenen, Taal & Lezen, Voorbereiding Dagbesteding en Pedagogiek. Hiermee hebben we een belangrijke stap gezet in de ontwikkeling van onze school als Professionele Leergemeenschap (PLG). Door samenwerking, kennisdeling en gezamenlijke verantwoordelijkheid werken medewerkers gericht aan de kwaliteit van ons onderwijs. De leerteamstructuur biedt een stevige basis

en het pedagogisch-didactisch handelen versterkt.	voor verdere ontwikkeling en wordt komend schooljaar voortgezet en verder versterkt, met blijvende aandacht voor samenwerking, professionele groei en een haalbare werkdruk.
Route richting inclusiever onderwijs <i>Lange termijn doel:</i> Kansrijk plaatsen is geen project meer, maar onderdeel van regulier beleid.	Dit schooljaar hebben we de samenwerking met andere scholen in de regio verder versterkt. Door netwerkbijeenkomsten, collegiale consultaties en gezamenlijke verkenningen hebben we kennis en ervaringen uitgewisseld rondom passend en inclusief onderwijs. Daarbij staat het creëren van een veilige, passende en nabij georganiseerde leeromgeving voor leerlingen centraal. Ook is de samenwerking met het praktijkonderwijs verder verkend, zodat leerlingen in de toekomst nog beter kunnen profiteren van maatwerk, praktijkervaringen en passende doorstroommogelijkheden.
Afstemmen van ons onderwijs op de veranderende doelgroepen <i>Lange termijn doel:</i> De school heeft een doelgroepenanalyse uitgevoerd aan de hand van de Attendiz handreiking voor het in beeld brengen van huidige en toekomstige doelgroepen. De huidige doelgroep wordt jaarlijks geëvalueerd.	Binnen het systeem DB is een werkgroep gestart die zich richt op de doelgroepenanalyse. Deze analyse brengt gegevens over leerlingen, ondersteuningsbehoeften en uitstroom in beeld om tot beter onderbouwd beleid te komen. Vanwege organisatorische ontwikkelingen wordt het vervolg van dit traject na de zomervakantie opgepakt. In het najaar worden de gegevens verder aangevuld en geanalyseerd, waarna het team wordt meegenomen in de resultaten en vervolgstappen.
Proactieve samenwerking met externe partners <i>Lange termijn doel:</i> Zorg is geïntegreerd in het onderwijs;	Door wisselingen in de leiding bij DTZC is de voortgang van de gezamenlijke ontwikkeling vertraagd. Er is een conceptvisie en afsprakenkaart opgesteld die de basis vormen voor verdere samenwerking en heldere werkafspraken tussen DTZC en Het Meerik. De komende periode ligt de focus op het plannen van overleg met de leiding van DTZC en het komen tot definitieve vaststelling van de afsprakenkaart, zodat de samenwerking structureel kan worden geborgd.
Bedrijfsvoering: wendbaar en geborgd <i>Lange termijn doel:</i> De gesprekkencyclus is vast onderdeel van onze werkwijze en stimuleert zichtbaar professionele groei en teamontwikkeling.	Binnen de school wordt door de directie verkend hoe de eerder ingezette gespreksmethodiek een passend vervolg kan krijgen en verder kan worden geborgd. De gesprekken zijn gericht op professionele groei, waarbij de sterke punten en talenten van medewerkers centraal staan en ontwikkeling in dialoogvorm wordt besproken. Door andere prioriteiten binnen de organisatie is de verdere uitwerking tijdelijk beperkt geweest. De directie neemt deel aan een klankbordgroep van Attendiz om bij te dragen aan de ontwikkeling van een nieuwe gesprekscyclus en deze inzichten te vertalen naar de eigen schoolpraktijk.

Onderwijsresultaten 2025-2026

Voor ons zijn onderwijsresultaten een aanwijzing of ons handelen goed is geweest voor onze leerlingen en wat we nog beter kunnen doen. Twee keer per jaar bespreken we samen de resultaten van onze leerlingen, de groep en de school als geheel.

Elk jaar worden aan de hand van (tussentijdse) streefniveaus de resultaten bepaald voor de hoofdvakgebieden: Schriftelijke- en mondelinge taal, rekenen, burgerschap, voorbereiding op dagbesteding, stage- en praktijkvorming. Waar mogelijk doen we dit samen met onze collega-scholen met een vergelijkbare onderwijsformule.

We bekijken ieder jaar op school- en groepsniveau, per leerjaar en per vak waar we het goed doen en waar het beter kan. Zo kunnen we ons beleid precies richten op dat wat onze leerlingen nodig hebben. Aan het einde van ieder schooljaar maken we de balans op. We kijken dan of ons onderwijs heeft opgeleverd wat we hadden verwacht. We doen dit aan de hand van drie vragen

1. Leren onze leerlingen voldoende?

We kijken hierbij naar de verschillende vakgebieden, de sociaal-maatschappelijke competenties en of onze leerlingen uitstromen op het niveau dat in hun OPP stond. Ook laten we zien naar welke vervolgbestemming onze leerlingen vertrekken.

2. Bereiden we onze leerlingen goed voor op hun vervolgbestemming?

We vragen hiervoor aan de vervolgscholen van onze uitgestroomde leerlingen of zij nog op het niveau en plek van verwijzing zitten. Dit noemen we 'bestendigungsgegevens'. Als dit vanwege de AVG niet mogelijk is bevragen we ouder(s)/verzorger(s).

3. Voelen leerlingen zich veilig op onze school?

We vragen ieder jaar onze leerlingen hoe zij de veiligheid op school beoordelen.

Hieronder geven we per thema weer of we onze vooraf gestelde ambitie hebben behaald.

Didactische resultaten (tussentijds)				
Vakken	Ambitie	Behaald percentage	Ambitie behaald	
Rekenen	Minimaal 75% van de leerlingen behaalt in de jaren vóór uitstroom de bijbehorende tussendoelen richting het door ons gestelde streefniveau.	90%	☒	☐
Mondelinge taal		88%	☒	☐
Technisch lezen		93%	☒	☐
Begrijpend lezen		94%	☒	☐
Schrijven/ Spelling (t/m lj 4)		84%	☒	☐

Leren leren		98%	☒	☐
Vorbereiding dagbesteding/ leren leren		59%	☐	☒
Analyse	Als we kijken naar de leerlingen die zich binnen hun verwachte ontwikkelingsperspectief ontwikkelen, laat de school op vrijwel alle domeinen sterke opbrengsten zien. Tussen 84% en 98% van de leerlingen functioneert binnen of boven de verwachte ontwikkeling op de basisvaardigheden. De sterkste resultaten zijn zichtbaar bij Leren leren, Begrijpend lezen en Technisch lezen. Vorbereiden op dagbesteding blijft een aandachtspunt, maar ook binnen dit domein ontwikkelt inmiddels 59% van de leerlingen zich binnen of boven de verwachte lijn. Dit beeld past bij de doelgroep van de school, waarbij ontwikkeling ten opzichte van het individuele uitstroomperspectief centraal staat.			

Onderwijsresultaten schoolverlaters 2025-2026				
Vakken	Ambitie	Behaald percentage	Ambitie behaald	
Rekenen	Minimaal 75% van de leerlingen behaalt aan het einde van de schoolperiode het door ons gestelde streefniveau.	100%	☒	☐
Mondelinge taal		93%	☒	☐
Begrijpend lezen		86%	☒	☐
Technisch lezen		93%	☒	☐
Leren Leren		100%	☒	☐
Vorbereiden op dagbesteding		64%	☐	☒
Behaald uitstroomniveau conform OPP	Minimaal 75% van de leerlingen stroomt uit conform het beoogde uitstroomniveau in het OPP.	68%	☐	☒

Plaats bestendinging Schoolverlaters cohort 2023-2024	Minimaal 75% bestendigt naar uitstroom op uitstroomplek.	88%	☒	☐
Uitstroom 2025-2026				
Tussentijdse uitstroom	Uitstroom vormen	Aantal leerlingen 16		
	Pro	1		
	Dagbesteding			
	VSO	1		
Einduitstroom	Arbeid	3		
	Arbeid beschut/ beschermd	3		
	Dagbesteding arbeidsmatig	7		
	Dagbesteding activiteitgerichte	1		
	Dagbesteding belevingsgerichte			
Analyse	De resultaten van de schoolverlaters laten zien dat de meeste leerlingen zich ontwikkelen volgens de gestelde verwachtingen. Met name op de gebieden leren leren en rekenen behalen leerlingen goede resultaten, waarbij vrijwel alle leerlingen binnen de verwachte ontwikkelingslijn functioneren. Ook bij technisch lezen en begrijpend lezen worden overwegend positieve opbrengsten gerealiseerd, al blijft voor een kleine groep extra ondersteuning nodig. Mondelinge taal laat stabiele resultaten zien, waarbij het merendeel van de leerlingen zich binnen de verwachte bandbreedte ontwikkelt. Het belangrijkste ontwikkelpunt blijft de voorbereiding op dagbesteding, waar nog niet alle leerlingen het gewenste niveau bereiken. Overall kan worden geconcludeerd dat de basisvaardigheden van de schoolverlaters op orde zijn en dat de school haar leerlingen goed voorbereidt op hun vervolgbestemming. Tegelijkertijd blijft de school gericht werken aan verdere versterking van de taalvaardigheden en de voorbereiding op dagbesteding. Plaatsbestendinging en uitstroom De plaatsbestendinging van de schoolverlaters uit cohort 2023-2024 bedraagt 88%. Hiermee wordt de gestelde norm van 75% ruimschoots behaald. Dit laat zien dat de meeste leerlingen na uitstroom succesvol geplaatst blijven op hun vervolgplek en dat de school hen passend voorbereidt op hun toekomstperspectief. In schooljaar 2025-2026 zijn er tot nu toe 2 leerlingen tussentijds uitgestroomd, waarvan 1 leerling naar het praktijkonderwijs en 1 leerling naar een andere VSO-school.			

	De einduitstroom laat zien dat de meeste leerlingen uitstromen naar dagbesteding arbeidsmatig (8 leerlingen) en beschutte/beschermde arbeid (6 leerlingen). Daarnaast stroomt een kleine groep uit naar dagbesteding activiteitgericht (1 leerling). Dit uitstroomprofiel sluit aan bij de ondersteuningsbehoeften en ontwikkelmogelijkheden van de leerlingenpopulatie. Conclusie: De hoge plaatsbestending bevestigt dat de school leerlingen adequaat voorbereidt op een passende vervolgplek. De uitstroomresultaten zijn in lijn met de doelgroep van de school en laten zien dat leerlingen duurzaam worden toegeleid naar dagbesteding of een vorm van beschutte arbeid.
--	---

MSV/ Sociale competenties						
Onderdeel	Ambitie	Resultaten			Ambitie behaald	
Monitoring Sociale Veiligheid (voor de ZIEN scholen)	De school scoort voor de onderdelen Welbevinden, Pestbeleving en Veiligheidsbeleving conform of hoger dan de landelijke benchmark.				☒	☐
			Benchmark	Het Meerik		
		Welbevinden	3.48	3,60		
		Veiligheidsbeleving	3.63	3,80		
		Aantasting van veiligheid	3.42	3,72		
Zien	75% van de leerlingen behaalt de eigen norm (gebaseerd op de uitstroombestemming die in het OPP bepaald is)	Gemiddeld behaalt 76% van de leerlingen de eigen norm van de leerroute.			☒	☐
Analyse	ZIEN! Op de onderdelen sociaal initiatief (69%) en sociale flexibiliteit (73%) behalen we net niet de gestelde norm. We zitten echter op alle gebieden dicht in de buurt. Daarentegen scoren we op welbevinden (76%), betrokkenheid (81%), sociale autonomie (76%), impulsbeheersing (76%) en inlevingsvermogen (79%) boven de norm. Gedurende het schooljaar is er een mooie groei of stabilisatie zichtbaar op alle gebieden. Een positieve ontwikkeling die we zeker willen vasthouden in het komende schooljaar. Het leerteam pedagogisch klimaat zal bezig gaan met hoe wij, met inzet van Rots & water en handvatten vanuit ZIEN, nadrukkelijker in kunnen zetten op aandachtspunten vanuit ZIEN!.					

Bijlagen

Bijlage 1: documenten op onze site en belangrijke adressen

Om onze schoolgids overzichtelijk te houden, kozen wij ervoor een aantal onderwerpen niet inhoudelijk te bespreken in de schoolgids. Wij verwezen dan naar de website van onze school, of naar de website van Attendiz. In het overzicht hieronder ziet u op welke plek u welk document kunt vinden.

Website van onze school	Website van Attendiz
• Leerplichtwet, Vakantieverlof buiten de schoolvakanties en Gewichtige omstandigheden • Schoolplan • Teamsamenstelling • Plaatsingsbeleid	• Externe vertrouwenspersoon - Attendiz • Informatievoorziening aan ouders - Attendiz • Sponsorconvenant - Attendiz • Handboek Medisch Handelen • Informatievoorziening aan gescheiden ouders • Jaarverslag - Attendiz • Klachtenregeling • Handreiking Anti-Pesten - Attendiz • Privacy Reglement • Protocol Schorsen en Verwijderen • Schoolverzekering

Ook zetten wij hieronder de belangrijkste adressen voor u op een rijtje:

Belangrijke adressen	
Het Meerik Lijsterstraat 117 7523 ES Enschede 053-4332240 hetmeerik@attendiz.nl www.hetmeerik@attendiz.nl	Attendiz Welbergweg 20 7556 PE Hengelo 0880-103636 info@attendiz.nl www.attendiz.nl
SWV 23-02 Hengelose straat 100 7514 AK Enschede M: 06-30981291 info@vo2302.nl www.vo2302.nl	Interne klachtbehandeling Stichting Attendiz Bestuurssecretaris Welbergweg 20, 7556 PE Hengelo E-mail: info@attendiz.nl

Bijlage 2

Extra ondersteuning

Naast de basisondersteuning bieden we op Het Meerik ook extra ondersteuning. Dit kan op verschillende gebieden, die hieronder uitgelegd worden.

Sociaal emotioneel

Ambulante ondersteuning vanuit de Twentse zorgcentra

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben bij het reguleren van hun gedrag.

De ABS-er geeft de leerlingen op momenten gedurende de dag meer nabijheid. De leerling wordt geholpen met het reguleren van zijn gedrag.

Doel: *De leerling kan dan toch met het programma van de klas meedoen of kan door de extra begeleiding sneller weer aansluiten bij de groep of aan zijn eigen werk beginnen.*

Schoolmaatschappelijk deskundige

Voor leerlingen waarbij de thuissituatie lastig is, kan zij een luisterend oor bieden. Vanuit de behoefte van de leerling worden dan zaken besproken en zo mogelijk hulp geboden. In een kleine setting kunnen leerlingen hun verhaal kwijt.

Doel: *Leerlingen kunnen na het gesprek met een 'leger' hoofd beter de lessen volgen.*

Afstemmen tussen school en thuis vanuit de behoefte van de leerling.

Leren en ontwikkelen

Ambulante ondersteuning vanuit de Twentse zorgcentra

Voor leerlingen die moeilijk tot leren komen, kan extra ondersteuning vanuit de Twentse Zorgcentra worden ingezet. Zij bieden de leerling extra ondersteuning bij het leren in praktische situaties.

Doel: *Komen tot meer ontwikkeling.*

Communicatie

Logopedie

De school heeft twee dagen in de week een logopediste in de school vanuit LogopediePLus. Leerlingen kunnen hier individuele logopedie krijgen vanuit de zorgverzekeringswet. Bij aanvang schooljaar 2026-2027 hebben we nog geen logopediemogelijkheden. Het streven is dit zo snel mogelijk weer aan te bieden. Doelen kunnen zijn: *Verbeteren articulatie, mondmotoriek, woordenschat - Praten in zinnen*

Fysiek

Ambulante ondersteuning vanuit de Twentse zorgcentra

Voor leerlingen die moeite hebben met de toiletgang, douchen, aan-uitkleden en daarbij toezicht en/of ondersteuning nodig hebben, kunnen de collega's van de Twentse Zorgcentra worden ingezet.

Doel: komen tot meer zelfstandigheid voor de dagelijkse handelingen

Fysiotherapie

School heeft twee dagen fysiotherapie in school vanuit Kinderfysioteam Enschede. Dit wordt bekostigd vanuit de zorgverzekeringswet.

Doelen kunnen zijn: *Verbeteren conditie, spierkracht en/of stabiliteit*

Ergotherapie

Indien noodzakelijk wordt de kennis van een ergotherapeut ingeroepen.

Medisch

Epilepsie

Het Meerik is een school waar voor leerlingen met epilepsie extra ondersteuning gegeven kan worden. Personeel wordt elk jaar geschoold met betrekking tot epilepsie. Wat te doen bij aanvallen en wat kan de epilepsie betekenen voor het onderwijs. De school stelt voor elke leerling, samen met ouders en informatie vanuit de behandelend arts, een epilepsiepas op.

Indien noodzakelijk wordt er samengewerkt met externe partners zoals SEIN en het LWOE.

Medicatie

Medicatie, bv methylfenidaat, wordt verstrekt aan de leerling volgens de getekende medicijnovereenkomst. Na het geven van de medicatie wordt dit genoteerd op een aftekenlijst.

Gluten:

School kan rekening houden met dieetwensen.

Diabetes:

School kan toezicht houden op het bepalen van de glucosewaarden en toedienen van insuline. School stemt af met ouders hoe te handelen.